

# 基于高中物理学科核心素养的物理教学探讨

任治杰

(张北县第一中学 河北 张家口 076450)

**【摘要】**随着新课改的深入,高中物理课堂教学也发生了很大的变化。在现代高中物理教学中,教师要积极观察核心素养教育理念,通过个性化的教育方式,提高学生的综合能力,使得学生课堂教学活动更加生动有趣。而这也是现代教育对教师提出的要求。尤其是针对物理这一探究性学科,教师要积极构建开放式教学,提高学生的主体地位,营造良好的课堂气氛。促进学生核心素养的提高。

**【关键词】**高中物理;核心素养;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.924

针对高中物理教学,教师应该积极转变教育观念,提高学生的地位。在实施教育的时候,要有意识的围绕培养学生的核心素养,贯彻落实现代教育目标。无论是在理论方面的教育还是在实践方面的教育,教师都应该细致的制定科学合理的教育方案,提高学生的理论知识和操作能力,引发学生的感悟。本文主要对高中物理课堂教学进行分析,并如何实现培养学生核心素养提出相关策略。

## 1. 提高学生地位,让学生敢于发言

在传统教学中,大多数教师都是采用灌输式教育,教师在课堂上讲课,学生处于被动接受知识的状态,教师滔滔不绝的讲,学生默默的听<sup>[1]</sup>。这样教育方式,缺少与学生的有效互动,学生的地位没有得到体现。当学生遇到问题或者思维上遇到阻碍的时候,也不能及时有效的得到教师的帮助,久而久之,学生的思维得不到有效的发展。甚至在教师的固定的教育模式下,学生的思维逐渐开始变得固化,思维活跃度不高,不够灵活。而这无疑降低了课堂教育效果,也不利于培养新时代的人才。因此,教师在教育学生的時候,应该避免出现这种问题,而是要积极落实贯彻新时代教育理念,提高学生的课堂地位,让学生敢于在课堂上发言,敢于质疑,敢于表达自己。这对促进学生的学习积极性和学习思维有着十分重要的作用。当学生的问题得到解决的时候,或者当学生的思维得到点拨的时候,学生通过自己思考解决了问题,就会大大提高学习自信,获得心理上的满足,从而积极投入到物理学习中<sup>[2]</sup>。相反,如果学生的问题得不到解决,思维得不到启发,所获取知识的来源只有依靠教师,久而久之学生就会对教师形成一种依赖,有的学生甚至会逐渐疏远物理学科。并越发感到学习的困难,最终形成两极分化,有的学生甚至产生辍学的想法。所以,教师在教学的时候一定要构建开放式教育方式,提高学生的地位,采用灵活化的教育方式,营造良好的课堂气氛,促进学生主动融入课堂学习中,从而实现更高质量的教育,以此促进学生核心素养的提高。

## 2. 培养学生探究意识,促进学生学科核心素养的提高

物理学科本来就是一门探究性学科,有效较强的实验性和实践性。因此,教师在教育学生的時候也一定要利用探究这一教学内容,促进学生学科素养的提高。在教学过程中,不断提高学生的探究意识,激发学生思考,并利用实验教学,对学生的思想进行验证,以此提高学生的学习兴趣<sup>[3]</sup>。在教育过程中,教师还需要引导学生发问,利用问题引发学生深入思考,促进学生的探究欲望,以此构建良好的课堂学习环境,让学生积极参与到课堂探究和思考中。例如,在教学部编版高中物理《向心力》的时候,教师可以举一些生活中的例子,以此为引导,吸引学生的注意力,并从生活例子中找出相关物理概念,以此为题,设计相关实验课题,让学生进行探究。如教师在讲解这节课的时候,为了让学生能够对这一感受有着细致的认识,教师可以举生活中骑自行车拐弯的例子。通过举例提高学生的理解能力。并借助实

物、现象来理解问题,发挥学生的主观能动性和创造力。以此为引导,抓住问题的核心,设计相关实验,让学生进行探究,从而提高学生的动手和动脑能力,让学生的思维更加活跃。

## 3. 联系实际生活,提高学生核心素养

物理学科是一门和实际生活有着较大联系的学科。因此,在教学过程中,教师不应该只将目光落在教材和理论方面,而是应该将物理知识与生活实际相结合,以此提高学生的综合能力。通过向学生展示与生活有关的知识,让学生能够深入思考和学习,这对促进学生思维能力和分析能力有着十分重大的意义<sup>[4]</sup>。在教学过程中,教师可以设计与生活相贴切的实验,以此提高学生的理解能力,激发学生的学习兴趣和促进学生的逻辑思维的。通过将物理知识与生活实际相结合,还能够激发学生对知识的热爱和向往,从而提高学生的学习兴趣和。例如,在教学《曲线运动》的时候,这一节知识就涉及了速度和位移,这些也是高考的重点,同时这些知识与我们的生活实际也有着较大的联系。因此,教师在设计实验的时候,为了提高学生的理解能力,教师通过勾画事实情景,并采用简单的道具,进行实验设计。在进行实验的时候,教师可以将学生分成几个小组,并给每个小组分发道具,要求学生进行实验探究。这种与生活实际有关的实验会使得学生的探究欲望更加强烈,思维也会更加活跃。在实验的过程中,教师要提出问题,激发学生思考,让学生在实验得出结论。而不是让学生来一次实验模仿,或者简单的体会。应该在实验中,培养学生的探究意识和精神。只有这样,学生的学习能力和核心素养才能够得到有效提高。

## 4. 结语

总而言之,在现代高中物理学科教学中,教师应该积极转变教育观念,并提高学生的课堂地位,让学生在课堂上有更多的思考空间。通过营造良好的课堂气氛,让学生对物理问题进行探究和思考,从而提高学生的核心素养。

## 参考文献

- [1]陈海,陈丽珊.围绕高考题落实高中物理学科核心素养的培养[J].中学物理教学参考,2016(14):21-22.
- [2]彭前程.物理学科核心素养的理解与践行——以人教版高中物理教材为例[J].物理教学,2020(2):6-12.
- [3]彭丽明.论对高中物理学科核心素养培养的几点思考[J].考试周刊,2018,000(011):167-167.
- [4]尤飞鹏.物理学科核心素养在高中物理实验教学中的实现——以“探究射高和射程与初速度和抛射角的关系”一节为例[J].福建教学研究,2019,000(001):P.22-23.

# 浅谈小学信息技术的教学方法

高淑琴

(盐池县长城希望小学 宁夏 吴忠 751500)

**【摘要】**随着新课程改革的深入,新的教学方法日益增多,对教学方法的本质研究也日益深入。教学方法是多种多样的,但没有一种教学方法是万能的。把某一种方法绝对化,也不符合具体情况具体分析、用不同的方法解决不同的矛盾的辩证法。只有教学方法兼具科学性和艺术性,才能使课堂教学过程最优化。

**【关键词】**新课程;教学方法;信息技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.925

是否能运用合理的教学方法,是课堂知识掌握与否之关键所在,对于教材中的知识,教师不能简单地照般教材上的顺序来讲,而要考虑自己的教学风格、学生的年龄特点和学生的层次,来决定用什么样的教学方法。适当的教学方法可以充分体现信息技术课程以训练技能为主线这一特点,在教学中突出一个“练”字,让学生学会知识,运用知识。在教学中都是多种教学方法并用,这样可以着重解决学生操作过程中的实际问题。下面就结合平时的教学,谈一谈小学信息技术常用的几种教学方法。

## 1. 讲授法

讲授法是教师通过口头讲解的一种方法,虽然它是一种传统的教学方法,但在信息技术教学中应用很广。教师在讲授过程中,语言一定要准确规范,要简单、易懂,要生动、有启发性。

(1) 类比法。类比法是教师通过对学生的了解,将所学的新知识与学生原有的知识经验进行类比,从而使学生更好地理解新知识。

(2) 类推法。类推法是教师在讲授同类知识时,有选择地讲授其中一个或几个最基本的知识,其他的由学生根据已学知识进行类推,举一反三,最终学会全部的同类知识。如,给学生讲解了Word软件的关闭,让学生总结出关闭的几种方法,

到学习PowerPoint的时候,学生可以根据以前讲解关闭Word的方法进行实践。这样既培养了学生的自主学习能力,又提高了学生的学习兴趣。

(3) 对比法。对比法是教师通过讲解,将信息技术知识中意义相近的概念操作过程进行对比,使学生分清它们的本质差别。如在讲授Windows操作中文件的移动(剪切)和复制的操作使用时,先讲解剪切的使用方法,而在讲解复制时,则主要讲解剪切与复制的区别。这样在教师的对比中,学生深刻地理解了复制与剪切的作用,就再也不会混在一起了。

## 2. 演示法——给学生最直观的认识

演示法主要是运用多媒体教室演示功能和投影仪进行实际表演和示范操作过程的一种教学方法。学生对教学内容有了直观的认识,就更能理解所学知识,就能引起更高兴趣。如教师在讲解Flash软件中制作动画的过程,教师边演示边讲解,学生在教师的指导下学习。

演示法的要求:做好演示内容准备,使学生明确演示的目的,在演示一部分内容后要让学生有动手操作的机会。如,《我的好帮手——资源管理器》一课中,采用多媒体课件演示、讲解练习的方法,给学生一个直观的印象,帮助学生掌握对资源管理器功能的应用,教学中多举例,对于文件的有关概念不必过多地讲解理论,