

并作为评价参考,并注重学生综合能力、创新思维的发展等。如在讲习人教版三年级上册第二十课《美丽的小兴安岭》这一课文的时候,为了调动同学们的积极性,教师可以让同学们进行反复的诵读,体会文字间对国家美丽乡土风情的赞美和歌颂,在读到“夏天,树木长得葱葱茏茏”时,教师指定以个人朗读的方式,让学生进行朗诵,并且对其进行评价,从抑扬顿挫、情感渲染等方面进行点评,让同学们不断改进读法,切身感受文章的魅力。尽可能给予同学们一个发光的舞台,发挥自身所长,不断完善自身。这样,以学生为中心的发展性评价既能调动学生学习的主动性,又能提高学生的学习效率。

(二) 重视学生发展过程的全面性

在开展课堂活动时强调发展全面性。在课堂讲习过程,教师将设计的讲习环节与发展性评价相融合。例如:在讲习人教版五年级上册第六课《将相和》时,教师在带领同学们解析了文章中心内容后,为让同学们更能体会文章的深层含义,将全班划分为各小组,教师给予一定时间空间让大家共同交流阅读体会,在其后让同学们用自己的话谈一谈课文的主要内容,重视学生自主学习能力的培养。再进行小组讨论,解决“廉颇给你留下了什么印象,结合具体事例谈一谈”的问题,给同学们留下一部分思考空间,让同学们能够不断地挖掘自我的潜在能力,同时教师给予同学们正确的评价,表扬同学们独特的见解与自我学习的能力,推动学生的进步。

(三) 倡导发展性评价方式多样化

知识评价和能力评价两者协调并重。小学语文课堂实行发展性评价机制的重要目的是推动全体学生的发展进步,因为学生是拥有自我意识、多样化成长的,个体差异让每一个人都有存在着不同之处,单一的考试成绩、作业并不能科学地对学

生进行准确评价,所以教师在评价的过程中,不能单就针对知识进行评价,而是要知识、能力评价相兼顾,将学生一系列学习资料进行统一整理划分作为评价参考,关注学生综合能力、创新思维的发展等。如在人教版一年级上册语文书中的口语交际“我说你做”的实践活动中,教师先让学生明白活动规则,再带领同学们走出课堂,利用农村绿水青山的环境,给同学们更好的活动体验,让其发挥想象力用动作模仿自然环境,亲身感受自然地美好和动脑筋的乐趣,同时教师可以普及“保护大自然”的绿色理念和环保知识,让同学们在一次活动中可以开拓视野,得到更多不限于知识的收获。实践中,教师还可以留心学生的学习情况,觉察出学生之间的个体差异之处,挖掘学生的长处,并记录下来作为评价参考。

三、结束语

如今,在传统应试教育思想的影响下,大多数农村小学语文课堂评价已成为学生全面发展的绊脚石,也阻碍了小学语文课堂讲习效率的提高。发展性评价恰好是解决这个问题关键,它可以对小学语文的知识、拓展能力、思维方法等进行全方面多维度的评价^[2]。总的来说,发展性评价作为一种新的评价理念,在农村小学语文教学中,结合利用农村拥有绿色自然环境优点,以贴近生活环境的模式,促进学生的各方面进步,挖掘学生的潜力,帮助学生实时发现并解决问题,在这个过程中促进学生综合能力的不断提升。

参考文献

- [1]岳登维.论发展性评价在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(10):251
- [2]李勇,郭志英.发展性评价再诠释[J].天津市教科院学报,2018(02):41-43.

分层教学模式在初中数学教学中的应用探讨

张秀英

(云南省昭通市永善县细沙中学 云南 昭通 657300)

【摘要】现如今在我国新形势的影响下,教育改革不断深入发展,全面发展观念已在初中数学教育中达成普遍共识。但现阶段由于受到众多外部因素的影响,无法在实际的数学教学课堂中践行全面发展理念。基于此教师普遍在数学课堂、课后评价等教学过程中采取分层教学模式,尽可能地实现所有学生全面发展的目标。基于此,本文针对分层教学模式在初中数学教学中的应用进行探讨分析,以供参考。

【关键词】分层教学;初中数学教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.929

引言

随着我国经济社会的不断发展,教育资源的不断升级,多元化的发展趋势逐渐清晰明显。为适应时代发展,学校的教学目标也必须随之改变,更为注重对学生知识掌握与实际应用能力的培养,趋于培养全面发展型学生。但众所周知,学生之间是存在个体差异性的,需要根据学生性格、学习能力等因素的不同来划分层级。除此之外,由于数学学科的特殊性,在初中阶段可谓是重难点,必须格外重视初中数学课堂上的分层教学模式的实践与应用,对全面发展人才的培养迫在眉睫。

1 在初中数学教学课堂中进行分层教学模式的意义

对于初中学生来说,数学这一学科的综合难度较高,既需要学生具备一定的数学基础知识,又需要学生拥有良好的数学学习能力,譬如反应能力与计算能力。不同学生在学习能力与接受能力上是有不同的,传统不分层的教学模式不仅不能解决学生之间的差异性,还会在统一的教学中逐渐拉大学生间的差距^[1]。因此在初中数学教学课堂上践行分层教学模式,根据学生性格、学习能力等因素的不同来划分层级,并且具有针对性地进行分类分层教育,扬长避短。这样一来,表面上增加了教师的工作量,其实不然,教师可以根据学生差异,从整体上把握学生的普遍特征与独特风格,整理出对应的教学方案与目标。从长远来看既调动了学生对数学的学习兴趣与课堂积极性,又优化了教师的资源配置,有助于提高数学教学的传授与学习效率。

2 分层教学模式在初中数学教学中的应用策略

“因材施教”是我国古代就有的教育理念,也是延续至今的教学方式。分层教学可以针对学生学习的不同情况采取不同的教学方式,引导学生更好地掌握教学内容,不断提升学习成绩^[2]。更重要的是,教师可以根据学生自身的学习兴趣,培养终身学习的习惯。并且,随着应试教育的压力不断增加,教师更要尊重学生之间的差异,改善教学效果。

2.1 以了解学生为基础,进行合理分层

分层教学就是以“因材施教”的教育理念作为载体,促进学生的个性发展,同时还能帮助学生找到更加适合自己的学习方式。引导学生在在学习过程中既能感受到学习的热情,还能提高学习能力。分层教学,顾名思义就是将学生划分为不同的学习层次,这直接关系到学生能否接受学习内容以及学习习惯的培养。当然,教师在进行分层时不能仅仅依靠学生的学习能力,还要对学生进行长时间的了解和观察,并根据学生的课堂表现和作业的完成情况了解学生的学习能力。还要多和学生进行交流,制定一个全面且具体的教学策略^[3]。数学世界是非常丰富多彩的,教师还要多和学生进行交流和探讨,进行合理分层。例如,学生对立体几何感兴趣,教师就可以在立体几何的教学时对学生的能力进行划分,还要引导学生完成综合能力较强的作业,逐步提升学生的数学能力。

2.2 注重教学内容的考虑,采取针对性教学

在素质教育的背景下,学生作为学习主体,教师就要将学习的主动权交给学

生,分层教学同样也要遵循这个原则。不仅如此,教师还要不断培养学生独立学习和思考的能力,引导学生尽可能利用自己所学的知识解决问题,这样才能帮助学生获得学习知识的满足感。不仅能如此,还能引导学生学会分层教学。教师在安排教学内容时,还要采取针对性教学,根据学生的学习能力布置不同层次的教学内容^[4]。例如,学生在进行综合性练习时,教师就可以对不同层次的学生布置不同难度的问题进行回答,这样就不会打击学习弱一点学生的自信心,还能获得解题后的成就感,推动教学任务的完成。除此之外,教师还可以让不同层次的学生相互合作,取长补短,共同进步,不断缩小学生们之间的差距,提升教学的整体水平。

2.3 注重评价鼓励,促进学生的全面发展

学生在学习知识的同时,也是塑造人格的阶段。对于初中这个年龄的学生来说,世界观、人生观、价值观认识还不全面,生理和心理也不成熟,教师对学生及时地进行鼓励对于培养学生的人格是非常重要的,这也是鼓励学生进行学习的动力。因此,教师在进行分层教学时,教师要根据学生的学习成果进行及时的鼓励。但是,教师在对学生进行评价时,并不能以成绩来衡量一切。教师要学会从学生的身上寻找闪光点,让学生获得成长的喜悦。例如,学生在获得点滴进步时,教师就要鼓励学生,还要进行师生评价、生生评价,帮助学生更全面地了解自己的学习进度^[5]。这样一来,学生还能对自己的学习情况进行一个客观、具体的了解,及时地调整自己的学习心态,还能引导学生不断突破自己,增强学习的信心。教师还要帮助学生从根本上端正学习的态度,不断培养全方面人才。

结束语

总而言之,在初中数学的教学课堂上采用分层教学的模式能够帮助学生实现全面发展,具有众多优势及意义。分层需要根据学生的性格、知识储备、学习成绩划分为多个等级或层次。对于学习较好的学生也需要做好心理疏导,避免出现过分骄傲的情况;同时也需要照顾到学困生的心理,尽可能多地为其找寻教师与同学的关注与温暖。如果应用分层教学的教师不能进行合理分层,将给学生造成较大心理压力,轻则影响学生对数学课程的学习兴趣,重则将影响到学生的身心健康发展。

参考文献

- [1]郑智平.初中数学教学中分层教学法的运用与实践研讨[J].计算机产品与通信,2019(12):209.
- [2]石磊.基于以人为本视角的初中数学分层辅导教学应用探索[J].世纪桥,2019(05):81-82.
- [3]何水波.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(01):94.
- [4]覃忠广.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科教导刊(中旬刊),2019(01):130-131.
- [5]李清澈.分层教学模式在初中数学课堂中的运用探研[J].科学大众(科学教育),2018(07):34.