

浅谈半军事化教育管理模式下高职学生综合素质的培养

闫玉清

(山东省巨野县职业中等专业学校 山东 巨野 274900)

[摘要]培养学生半军事化管理在高职院校的教学管理中具有重要作用,有利于增强学生适应社会的能力和就业竞争力。尤其是对高中生综合素质的培养能够发挥很好的作用。因此,本文对半军事化管理中如何培养高职生的综合素质展开分析探讨,旨在为探索高职院校教学管理提供一些有益的参考。

[关键词]半军事化管理;高职院校;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.780

军事化管理是现代化颇具管理成效的一种管理制度,学校对学生实施半军事化管理有利于学生养成良好的日常行为习惯,学校在全面推进综合改革的进程中,始终把精神文明建设摆在重要位置。用地方文化资源,打造集体教学改革,人才培养,学术研究与社会服务四位一体的特色素质教育模式,系统部署,逐步落实。学校校长和党委书记主持完成的“基于中央转战陕北红色资源的思政课铸魂育人实践教学体系的探索与构建在教育成果奖获国一等奖。举办“道德讲堂”“法律讲堂”“我说师德”“我说学风”“麒麟好人”“消防安全重点单位标准化”管理操作手册之设施器材标识化,引起了社会广泛关注,为文明校园建设,良好社会风气的形成注入了正能量。

为进一步形成文化育人氛围,学校每年进行校园文化建设优秀成果,得到省级的校园文化建设项目好评,构建地方特色校园文化,学校按照“深化产教融合,推进转型发展,着力培养应用型人才”的人才培养思路,修订了“三、二”联读,毕业去向,可升入省内本科院校,主要有青岛大学,烟台大学,青岛科技大学,菏泽学院,潍坊学院,山东农业大学,中国石油大学,青岛理工大学等,培养模式和内外联动教学质量保证体系,保障了应用型人才培养质量。学生就业率逐年攀升,报考本科人数成倍增长,积极组织学生参加全国,省,市各类竞赛,学科竞赛,荣获国家级,省,市级奖项,“互联网”“电子商务”在全国比赛中荣获特等奖和一等奖好成绩。

建校以来,学校先后培养了几万高素质应用型人才,毕业生遍及全国各地及周边省市,区,连续多年被评为文明校园和平安校园,无烟校园,绿化先进单位,加强合作吸收优质资源,学校坚持开放办学,坚持“科教融合,育人”为本,协同创新,服务区域的合作理念,为进一步深化校校,校企地合作,与青岛大学,烟台科技大学,山东科技大学,菏泽学院,潍坊学院,山东农业大学,中国石油大学,青岛理工大学,蓝海学院,滨州职业学院,济宁职业技术学院,北京商集团等,加强学校建设,半军事化教育管理,三校合一,风起扬帆正当时,追梦前行再出发。起航之际,“不忘初心,牢记使命”,为建设特色鲜明的高校水平应用型职业大学而努力奋斗。树立标杆,树立组织纪律观念,培养坚定的毅力和团队精神,提高以文明素养和行为规范为主的综合素养。军事化管理被引入到教育界,以增强学生的纪律性,帮助学生养成的学习和生活习惯,为其未来发展奠定基础。

事实上,半军事化管理早已是各校知巷闻的名词,很多组织都采取这一方式,但是,往往无法得其精髓,不仅难以通过军事化途径提升管理水平,甚至会因为操作不当而被管理者出现反抗情绪。本文研究的军事化学生在高中或中职已经处于较为严格的管理环境,对于高职院校有着“轻松”的固有认知,直接通过半军事化管理,也可能造成学习的情绪化表现,进而影响学习。因此,本文主要以改变学生的思想作为突破口,再改进以往的教育方式,希望能够对学生的发展有所帮助。

一、当前高职院校学生的特点

首先,学习散漫,价值观尚在形成阶段。不能否认在高职中有大量努力学习的学生,他们通过自己的努力增强技能,或是考取普通高等院校继续进修。不过,国内很多高职院校提档线较差,所以,才应采取半军事化教育,帮助学生独

立,自强的学习和生活的态度,培育“四有新人”,树立正确的人生观。其次,标新立异,对于网络等负面信息缺乏正确的判断。在现代生活中,能够积极创新是一种难能可贵的品质,但是仅为了与众不同而盲目创新,并不适合社会发展,也会对个人发展造成负面影响。近年来,信息技术高速发展,2000后群体在网络中接触到各种各样的文化,很多学生仅认识到追逐潮流,但却丧失了自我。

二、高职院校通过半军事化管理培养学生综合素质的路径

由于目前高职院校被管理对象为2000后群体,他们思想独特,采取强压式的管理会适得其反,笔者主张采取严格而不激烈的管理方法,并尽可能在学生理解后进行实践。

1、规范教学管理,培养高职生良好的生活和学习习惯

在半军事化管理中,必须要做到一视同仁,无论是老师,还是学生,这也是避免新生产生抵触情绪的重要因素。对于学生而言,在学校无非是生活和学习两个部分,在生活上,要提出明确的要求,包括服装,言行举止,宿舍卫生,被褥摆放等方面;同时,也要关注学生的起居,包括睡眠时间,被褥规范等。从这些方面,由于很多学生厌倦考试,而且大部分学生对于考试成绩定位学业水平的方式甚是反感,学校应该除了严格课时要求外,将日常生活表现和品行列入到成绩之中,让学生的能力得到更加全面的认可。学校对于学生军事化的要求,以文明素养和行为规范为主的综合素质,行成良好的学风,校风。所以对于学生发展可能产生阻碍的事宜,也要予以禁止。

2、优化网络氛围,提升高职生网络信息化素养

很多学生认识不到网络的危害,也没有能力评价盲目学习所带来的后果,所以,学校应当为学生营造健康的网络氛围。例如在校内网上发送积极的信息,或是通过微信公众号和App不断为学生推送文明行为信息,不仅让学生以此为戒,也让其能够拥有学习范例。

3、强化校风建设,规范高校半军事化管理机制

人民军队之所能实现军事化管理,与其统一的精神风貌密切相关,所以,强化校风建设,对于实现半军事化管理有着事半功倍的功效。对此,笔者建议校园可以采取兴趣培养的方式,如开设兴趣班等。另外,也可以用主题活动加强建设,如演讲,诗朗诵,歌舞比赛,篮球比赛,宿舍卫生比赛,拔河比赛,文明班级比赛,文明校园比赛,无烟校园比赛,小品会演,书画,国学比赛,鼓,琴,演出比赛,学法制课比赛答题辩论等。

综上所述,在教育中无论采用何种方式,都必须考虑学生的思想心理状况,本文主要从2000后高职学生的思想特点出发,提出辅以半军事化管理制度的方法,希望能帮助高职在校学生有效提升综合素质。

参考文献

[1]王浩辉,薛平,杨斌,职业院校的准军事化管理研究与实践,《M巴音郭楞职业技术学院学报》,2012(4)

[2]孙玖璐.职业教育制度分析[M].北京:企业管理出版社,2008:28.

参与式教学方法在中职语文教学中的实践应用策略探析

米叶色尔·吐逊

(喀什职业技术学院 新疆 喀什 844000)

[摘要]随着中职教育的逐渐发展,中职学生队伍的日益壮大,如何对中职学生展开因材施教是目前中职院校改革的主要目的。在中职语文教学中,学生基础薄弱,学生对语文教学重视程度不足是主要教学问题,为此,参与式教学模式可将中职语文教学难点逐个击破。本文深度分析参与式教学方法在中职语文教学中的实践策略,供广大教育界同仁参考。

[关键词]应用策略;参与式教学;中职教育;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.781

引言

参与式教学法是将学生核心素质培养作为教学重点,通过提升学生参与度的方式凸显学生在教学活动中的主体位置。教师应该开动思维,巧妙的设计教学环节,引导学生自己提出教学疑问,教师提供思维引导与必要讲解,由学生自行制定学习计划,激发学生自主能力用以应对学习中的各种问题,使学生通过自主思考培养自主能力、思维能力,是一种优质、高效教学模式。

一、中职语文教学中开展课前演讲

在中职语文教学中为使快速进入学习状态,教师可适时开展课前五分钟演讲调动课堂氛围,使学生参与到课堂中来。课前演讲这一环节要遵循中职语文教学课程制定,符合培养学生语言表达能力、阅读鉴赏能力这一要求。首先,演讲内容应该由学生意愿出发,选取学生感兴趣的内容作为演讲内容,这一做法可极大程度调动学生学习的积极性,或者由学生自主选择演讲内容,自主选择演讲内容在保证学生兴趣点的基础上,充分体现学生性格特点以及文学鉴赏力,可以从各个角度出发激发学生表现欲,使学生将课前演讲的过程视为表现的过程,而演讲舞台视为表现欲施展的平台。其次,为保证学生所选作品偏离教学主题,教师应该对演讲

作品进行审查,教师在审核应该注重学生独立行为的鼓励,只要学生所选的演讲作品内容积极向上,无论是故事、小说或者电影,一律给予肯定。最后,教师应该在学生演讲时进行点评,要针对学生演讲情况给出可行性整改计划,针对学生的演讲中存在哪些优缺点,优点要如何保持,缺点要如何改正,教师需要针对不同的学生存在的不同问题,提出不同的训练方法,用以起到培养学生监督能力、表达能力的效果。除此之外,教师为学生丰富演讲模式,利用多媒体教学课件为学生搭配不同的背景音乐以及图像,这样可以使学生的表现欲望更加强烈,在演讲时更容易投入感情,为台下的学生带来的冲击、震撼也更为强烈。课前演讲这样不仅可以训练演讲学生的各项能力,也唤醒了全体同学的语文学习热情,双方受益,一举两得^[1]。

例如:在中职语文课程《雨中登泰山》教学中,首先,教师邀请学生登上舞台演讲,教师利用多媒体设备学生播放背景音乐,提升学生演讲感情。其次全体学生默读原文后展开全体有感情朗读,为学生培养阅读能力。最后教师根据学生的朗读情况进行细致点评。

二、中职语文教学中开展小组课外探究活动

众所周知“生活处处有语文”,因此语文教育不应该限制在课堂中,参与式