

浅析高中英语教师在新课程背景下校本教研能力提升策略

杨小平

(山西省朔州市朔城区第一中学 山西 朔州 036000)

[摘要]在全面推行新课程改革的背景下,教师在校本教研工作中占据主导地位,高中英语教师应积极落实新课程改革的素质教育理念,积极开发校本资源,采取多样化的有效措施提升自身的校本教研能力。本文通过分析当前新课标的具体教学要求,探究高中英语教师提升校本教研能力的可实施策略。

[关键词]高中英语教师;新课程;校本教研能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.536

现阶段,在我国部分高中学校中,英语学科的一线教师秉承着陈旧的英语教学观念,在教学过程中方法单一,无法提高英语课堂的教学效率,教师之间缺乏合作精神,导致校本教研能力无法满足新课程的教学目标要求。因此,提高高中英语教师在新课程背景下的校本教研能力,势在必行。

一、加强教学反思

新课程要求教师对传统的教学过程进行反思,在反思中寻找不足,以便及时修正。一方面,教师应参考以往的教学经验和教学理念,对优秀的教学案例进行总结,积极的融入新课程的校本教研中,对存在弊端的教学方法应分析原因,将改正后的教学方法尝试应用到新课程的校本教研中。教师之间应加强团队和小组协作,坚持求同存异的沟通理念,发挥教师的发散性思维,从而更好的研究校本教研,提升高中英语教学的质量和水平^[1]。另一方面,教师应对新课程的教学理念、教学内容进行过程性的反思,对校本教研进行充分、全面的了解,根据具体的教学情况进行及时的反思和纠正。在高中英语校本教研中,教师群体还应应对新课程中存在的普遍性和个性化的问题进行集中反思,集思广益,积极分享自身的教学经验,以达到共同提升高中英语的校本教研能力的目的^[2]。教师的教学反思应贯穿英语课堂的全过程,包括课前学生对英语新授课的预习情况、课中学生对新授课的知识掌握情况、课后作业的评价情况等,落实教学过程中的全方位反思,以弥补高中英语学科校本教研能力的不足,建立良好的师生关系^[3]。例如:在学习《Festivals around the world》时,教师可以将Speaking模块、Introduction Vocabulary and Speaking模块和Everyday English and Function模块放在一起。传统的英语教学中,将以上的三个模块分开教学,通过教学实践发现,学生对分开进行三个模块的学习,效果并不理想。教师在研究新课程的基础上,积极探究校本教研,发现Speaking模块、Introduction Vocabulary and Speaking模块的学习内容相关联,而Everyday English and Function模块可以通过简短的对话进行口语的训练。

二、发挥教研组的作用

高中阶段的英语学科,为加强授课之间的交流,设置英语学科教研组,使高一英语教师在同一个办公室集体备课。教研组不仅可以加强教师之间的学术交流,还可以有效提高教师群体的校本教研能力^[4]。在教研组内,新手教师可以快速学会英语学科的教学方法,尝试独立的进行高效率的授课,以落实新课程的教学目标。在英语教师间的学科教学交流中,教师还可以通过分析课堂中教学问题产生的原因,探究较完善的解决办法^[5]。教研组还可以统一调度高一班级的授课进度,方便教师之间的相互听课、讲评,共同进行阶段性、总结性的教学评价。教师通过在教研组内分析本班级学生的学习情况,适当的控制作业难度和教学进度。教研组根据教师的不同校本教研能力,积极的开展授课比赛,可以采取多元化的比赛形式,像专业技能测试、即兴英语演讲、英语学科知识答辩等^[6]。例如,在学习《Friendship》这节课时,教研组可以开展优质公开课的评选活动,引导教师在Warming Up部分可以采取调查问卷、案例分析、创设情境等教学方法,了解学生在日常生活中遇到的

有关友谊的问题,在Pre-Reading部分启发学生对友谊的思考,在Comprehending部分加强学生对友谊的深入理解。高中英语的学科教研组应根据本校的英语学科实际教学情况,分析新课程与教学实践的现实情况,积极提升英语学科教师群体的校本教研能力。

三、加强专家型教师的领头羊功能

高中英语教师的校本教研能力是在长时间的教研实践中培养并提升的,在课堂实践中,应加强专家型教师的领头羊功能,全面提高英语教师群体的校本教研能力。首先,高中学校应开展专家型教师的示范课活动,组织新手教师和青年教师观摩专家型教师的课堂展示,借鉴先进的、可操作性强的教学方法。在组织专家型教师的教学观摩时,高中英语教师应对自身校本教研能力进行全面的分析和反思。当前,部分学校的专家型教师示范课还没有充分的展开,主要原因在于示范课需要大量的时间、人力和物力。因此,为加强专家型教师的领头羊功能,学校还应该给予一定的物质和科技的帮助,申请英语校本教研的项目经费,整合现有的物质资源,带领高中英语教研组的教师共同开发校本教研项目,应全面提升本校英语教师的校本教研能力^[7]。例如,在学习《English around the world》这节课时,学校应安排专家型教师进行示范性的公开课教学,引导学生学习世界各地的英语,在本节课中让学生掌握基础的英语词汇和语法,还应让学生体验到世界各地的语言文化,以增强学生的语言文化素养。英语教研组的全体教师进行现场的观摩学习,通过分析教师的教学方法和对本节课的学习评价,改进自身的英语教学观念和水平,积极提升高中英语教师的校本教研能力。

结语

在高中阶段的英语课堂中,校本教研不仅可以提高英语课堂的教学质量和水平,还可以促进英语教师的教学素养和教学能力的提高。学校应引导教师对自身的教研能力进行反思,通过发挥教研组和专家型教师的引领作用,不断加强本校教师的校本教研能力。

参考文献

- [1]樊蓉.新课程背景下高中英语阅读能力提高策略[J].读与写(教师),2018(02):210.
- [2]焦荣.高中英语校本教研的开展探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(17):289.
- [3]陈广乙.高中英语校本教研活动的有效开展与研究[J].新东方英语,2019(03):169-170.
- [4]杨彦.浅析高中英语校本教研的开展[J].中国校外教育:上旬,2017,592(10):63.
- [5]王秀秀.初中校本教研中教师合作的案例研究[D].华东师范大学,2018.
- [6]白煜.高中新课改背景下英语教师专业化发展调查研究[D].内蒙古师范大学,2017.

怎样提高初中语文课堂教学的有效性

张成月

(浙江省温州市龙湾区海城中学 浙江 温州 325055)

[摘要]高效地利用课堂时间,提升初中语文课堂教学有效性,是初中语文教师在进行教学的过程中,必须要考虑的问题。课堂教学是教学的主要形式,能够帮助学生在学习的过程中掌握更多的语文知识和语文技巧,提升其语言表达能力、情感表达能力等,为此必须要重视初中语文课堂教学。本篇文章从课前准备、教学语言、教学方式、教学评价四个角度来展开分析,探讨提升初中语文课堂教学有效性的对策,希望能够为初中语文课堂教学的顺利、高效开展提供有利条件作为支持。

[关键词]提高;初中语文;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.537

在进行初中语文课堂教学时,教师只有完成教学目标,才能够满足学生进一步发展的需要,使学生成为全面发展的人才。但是,从现实情况来进行分析,目前初中语文课堂教学还存在着诸多问题,导致语文课堂教学很难达到预期目标,为此初中语文教师在进行教学时,必须要从学生的现实情况出发,制定真正适合学生需要的教学方案。

一、做好课前的准备工作

在进行教学之前,教师应该做好课前准备工作。这需要教师对于教材进行分析、解读,充分了解课程标准,并根据学生学习的现实情况制定教学规划。在进行课堂教学时,则需要对于教学的各个流程进行分析,使学生在适宜的氛围下进行学习。

第一,教师要将新课程标准作为立足点,在其基础上对于学生的现实情况进

行分析明确进行教学的主要方向,有针对性地开展教学活动,确保教学的各个环节能够相互连接。第二,教师在进行教学之前,应该对于教材进行充分的解读,并根据教材的内容,分析其中包含的情感和内涵,并将其作为关键内容,设置问题。第三,要对于学生的学习情况进行分析,和学生沟通、交流,认识到学生的优势和不足,并制定出真正适合学生发展需要的学习规划,使学生更加热情、主动地投入到学习之中,成为学习的主人。第四,要合理地安排课后作业,从课堂中所讲解的内容出发设置题目,并分组对于学生进行训练,使不同类型的学生都能够通过学习取得一定的进步^[1]。

二、合理地运用语言展开教学

课堂讲解在课堂教学中有着非常关键不容替代的作用,教师在进行课堂讲解的过程中,所运用的语言能够在一定程度上决定学生是否能够对于学习产生兴趣。

在这一情况下,初中语文教师应该合理地运用语言,运用较为精准、直白,逻辑鲜明,感染性比较强,能够对于学生产生启发的语言,使学生对于课堂学习产生兴趣。比如说,在对于《春》进行讲解时,教师在尚未开始教学时,可以对于学生进行引导,询问学生其印象中的春天,使学生更加期待后续的课程学习。并带领学生进行朗读,鼓励学生说出自己对于文章语句的看法,比如说询问学生:“小草偷偷地从土地里钻出来,嫩嫩的,绿绿的。园子里,田野里,瞧去,一大片一大片满是的。坐着,躺着,打两个滚,踢几脚球,赛几趟跑,捉几回迷藏。风轻悄悄的,草软绵绵的。”所描写的景物以及使用的手法等,在这个过程中,还应该及时地帮助学生解决在学习过程中存在的问题,使学生对于需要学习的内容形成更加深刻的印象。

三、对于教学方式创新

在深化新课程教学改革这一背景下,对于教学方式创新,能够使教学更加有效地开展,而提升学生的自主学习力,则是对于教学方式创新的主要目的。为此,教师在进行教学规划的过程中^[2],应该从学生的个性特征出发,科学合理地运用不同类型的设施设备,引导学生主动地进行探究,增强学生学习的主动性和积极性。比如说,在对于《从百草园到三味书屋》这一内容进行讲解时,教师可以设置问题,引导学生进行后续的学习。比如说,从百草园到三味书屋这一题目中包含着哪些信息、文章中是否存在过滤段落、文章中包含着哪些情感等,并鼓励学生通过阅读自主的解决问题。除此之外,教师还可以对于学生进行分组,鼓励学生对于课文中的人物进行扮演,并创设相关的情景,使学生更加的了解角色,加深学生对于知识的印象。这一教学方式,不但可以提升学生对于学习的主动性,还能够增强学生进行合作交流的能力,帮助学生对于思维进行转换,使学生能够更加灵活地进行学习,掌握较多的知识,并运用所学的知识解决在生活过程中出现的问题,为今后的语文学习打下良好的基础,成为社会发展需要的语文素养较强的全能型人才。

四、科学合理地开展教学评价

系统、全面的教学评价,可以使教师更加的了解学生对于知识的掌握情况,并有针对性地调整教学方案。并且,教师还可以根据教学的现实情况,找出教学过程

中的优势和不足,适当的调整教学规划,使教学更加高效地开展。构建教学评价体系,可以从以下几点出发:

第一,对于教学目标进行分析,判断其是否科学合理,并分析在教学的过程中取得的成果。第二,系统、全面的分析教学评价,找出其中的重点、难点,判断所开展的教学内容是否能够满足学生的学习需要。第三,教师应该对于自我进行评价,并和学生进行沟通,了解自己在教学过程中存在的不足,采取措施做出改进。第四,对于学生进行客观、合理的评价,并要求学生之间互相进行评价,使学生能够了解自己对于知识的掌握情况,分析自己在学习过程中的优势和不足,更好地开展后续学习^[3]。第四,对于教学效果做出评价。从教学的现实情况出发,制定出能够作为量化的依据,为学生和教师之后学习的开展提供支持,确保学生和教师都能够从课堂教学中获得进步。

五、总结

根据上文进行分析,在新课改背景下,初中语文教学过程中存在的问题日益明显,这并不利于初中语文课堂教学的高效开展。为此,初中语文教师在进行教学的过程中,应该将新课程改革作为基础,与时俱进,对于教学观念进行创新,使用科学合理的方式开展教学,和学生建立融洽的师生关系,从而改善初中语文课堂教学效果,使初中语文课堂教学更加行之有效。

参考文献

- [1] 戈胜芳. 如何提高初中语文阅读教学的有效性研究[J]. 才智, 2020(16): 41.
 - [2] 林昆鹏. 如何提高初中语文文言文阅读教学的有效性[J]. 华夏教师, 2020(20): 46-47.
 - [3] 彭雯雯. 提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 186.
- 作者简介:
张成月(1981.11-)女,汉族,浙江瑞安人, 职称: 中学一级, 研究方向: 初中语文。

小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究

马贵桃

(山西省朔州市右玉县第一完全小学 山西 朔州 037200)

[摘要]逻辑思维是在认识事物的过程中,通过推理、判断等思维方式反映对客观现实的理性认识,通过逻辑思维能更加清晰的把握具体对象的本质规律。小学阶段是培养学生逻辑思维能力的重要时期,教师在教学中要引导学生全面发展,提升学生的综合素养,让学生学会更加巧妙的运用逻辑思维思考问题、解决问题,让学生能适应社会的发展需求。

[关键词] 小学数学; 逻辑思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.538

逻辑思维是通过抽象的范畴概念揭示事物的本质,小学生的形象思维比较强,他们还不擅长运用抽象思维考虑问题,因此,培养小学生的逻辑思维能力尤为重要。在小学数学教学中,教师要通过多种方式提升学生的逻辑思维能力,帮助学生形成主动思考、自主解决问题的能力。

1 对每一节课的内容进行精心设计

小学生逻辑思维能力的培养需要建立在科学合理的教学方法之上,教师要对每一节课的内容进行精心设计,寻找课程中可以培养学生逻辑思维能力的时机,适时的对学生培养。另外要使教学更具趣味性,提升学生的学习兴趣,让学生能在轻松、活泼的氛围中参与学习,引导学生积极主动的进行思考和探究。比如在学习《角的认识》时,为了让学生更加准确的理解角的概念,教师可以先让学生观察模型与实物,比如五角星、三角板、张开的扇子、剪刀等等,让学生认识到这些实物中的角,然后教师可以运用实物进行演示,把两根细木条的一端钉在一起,旋转其中的一根,这样可以让学生直观的看到一条射线绕着它的端点旋转,从而得到大小不同的角。教师可以让学生用准备好的学具,自己动手演示,以运动的观点对角的认识进行阐述,同时也为周角、平角的概念学习奠定了基础。在定律、法则、概念的学习中,教师要通过多种方法培养学生初步的逻辑思维能力,定律、法则、概念一般会比较抽象,小学生的思维正在发展之中,他们难以理解抽象的事物,同时生活经验也不多,在学习时会较为吃力。因此教师要通过感性的事物为学生的学习奠定良好的基础,让学生能将感性认知逐渐抽象为理性认知。形象的事物能为学生提供信息的来源与思维的途径,由直观到抽象,逐渐提升学生的抽象思维能力。

2 引导学生进行联想,实现思维的创新运用

只有学生对学习产生了兴趣,才能自主的参与学习。学习本身具有抽象性与严谨性,对小学生而言具有一定的挑战性。教师在教学中要结合学生的认知特点设计教学,通过肢体语言与具有亲和力的话语引导学生,与学生进行有效的沟通与互动,让小学生逐渐建立起学习数学的积极性与自信心。当学生在学习中出现错误时,教师也不要生硬的打断学生,而要充分激发学生的个性,使学生的自尊心得到保护。比如在学习“乘数是两位数的乘法”时,教师可以让学生对以下题目进行计算: 36×36 ; $36 \times 36 \times 36$, $36 \times 36 \times 36 \times 36$ 。教师可以让学生观察在这三个算式中能发现什么,这时教室里变得热闹起来,有的学生说:“算式中每个数个数都是6,积的个数也是6。”学生的回答充满自信。有的学生说:“老师,根据算式,我想到了乘法算式中每个乘数的个位数是5、1时,积的个位数也一定是5、

1。”学生积极的进行联想,他们通过联想实现思维的创新运用。在教学中,教师要鼓励学生大胆联想,从不同的角度进行思考,使思维创新成为学生学习能力提升的动力。

3 巧妙培养学生的创新意识,提高学生教学应用能力

学生之间存在着不同的差异,因此教师在教学中要因材施教,尊重学生的个性发展与差异。教师要巧妙的培养学生的创新意识,尊重学生的主体地位,让学生成为课堂的主角,提升学生的创新意识与逻辑思维能力。在以往的教学,教师是教学中的主体,教师在不停的讲解,但是学生却心不在焉,缺乏积极的思考。教师在教学中也没有为学生预留提问和思考的空间,学生虽然能学习到一些知识,但是严重缺乏实际应用能力,只是在进行机械的记忆,难以得到综合应用能力的提升。比如在应用题的练习中,教师可以让学生完成以下题目:把一堆糖果分给幼儿园的小朋友,如果男女生共分,每人可分6个,如果只给男生,每人可分10个,如果只给女生,每人可分几个?在这种题目的解答中,一般是让学生通过计算最小公倍数得出结果。帮学生解答完题目之后,教师可以问学生:这道题还有别的解法吗?通过一题多解的思考,学生的思维被激活起来。有的学生说:“老师我想出了一种新的解法,我把原题通过变异为:一项工程,甲乙合作要6天完成,如果甲队单独做要10天完成,如果乙队单独做要几天完成?这样就可以得出新的解法,最终算出来女生每人可分得15个糖果。”变异是改变固定的思维模式,将知识要点进行适当的转化,并进行差异化的探究,形成解决问题的思维方式。在该题目的检查中,将运用最小公倍数解答的应用题转变为了一个普遍的工程问题应用题,实现了最佳的解法与思维的创新。

4 结语

综上所述,在小学数学教学中,教师要为学生营造愉快、活泼的学习氛围,尊重学生的主体地位,引导学生自主探究,激发学生的学习自主性,培养学生的逻辑思维能力,提升教学的有效性。

参考文献

- [1] 吴球. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 学周刊: B, 2018(23): 66-67.
- [2] 陈文娟. 浅析小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2019(04): 31.