

年实践,不断改写而成的。编排符合学生的认知规律,内容简练,例举的实例都具有典型性。而有的教师常自认为有能力,课前不备课,上课不带教材,口里还说,教材对我来说太熟悉了。研读教材非常重要。

1. 要准确理解教材中的物理概念,例如物体的速度以前的教材中定义是物体在单位时间内通过的路程,而现在改为物体通过的路程与所用时间的比值,这样定义不但与速度的单位统一,而且更简练,对速度的计算方法也容易记忆。

2. 要深入掌握物理规律的含义,例如:物体受到的重力跟他的质量成正比,正比是怎样的关系?一是一个量增大几倍,另一个量跟着增大几倍,二是两个量的比值是一个定值。这样的两个量是正比关系。只有教师把物理规律理解清楚了,上课时才能讲明白,学生才容易掌握和记忆。

#### 3. 重视和做好课本上的演示和分组实验

物理是一门以实验为基础的学科,很多物理规律都是在实验的基础上经过,分析、归纳、推理得出的,所以,教师要重视演示实验,做好演示实验、跟更多的学生观察到演示实验。还要会引导对实验数据进行处理、同时培养学生分析、归纳、推理的能力。分组实验是学生学到的物理规律的应用,是培养学生探究能力、实验能力的有效途径。教师要放手让学生去做、教师做好后勤服务,管好纪律,做好提示引导就行了。最后,教师做好对实验的总结。

#### 4. 重视课本上的动手动脑

动手动脑中的有些题是对应用与巩固,有些题是对学生动手能力的培养,如,学了磁现象后,让学生找两根缝衣针、一个纽扣,一只大头针和一块橡皮,做一个指南针。用橡皮和大头针制作指南针的底座。使缝衣针磁化后,穿过纽扣的两

个孔,放在底座的针尖上,就作成了一个指南针。有些可以发挥学生的想象,如学了声音一章后,要求学生发挥想象,以“无声的世界”为题写一篇作文。通过对他们的练习,不但巩固了物理知识,而且可以培养学生的学习兴趣。

#### 5. 重视同种学科和不同学科间间的听课评课活动。

三人行,必有我师焉,这句话能流行上千年,是有道理的。每个老师都有自己的长处和不足。同种学科教师间的听课,可以把你和他对同一节课的重点、难点、处理方法有什么不同,难点是如何突破的,启发学生方面是怎样做的。讲课教师在课堂上存在那些问题,有哪些值得学习的地方。不同学科教师间的也可以相互听课,听名教师组织课堂的方法,处理课堂上问题的技巧。学习名教师在课堂上启发学生的方式。教师听课时要有准备,听课的目的是什么?听哪些方面,有哪些重点。听课后要积极参加评课活动,听授课教师对课堂内容的安排、课堂内容的设计,重难点的突破的说明、听名教师的点评,自己也发表看法和见解。这样才能使自己不断进步,使自己的专业技能不断提高。为自己备好课打好基础。

#### 最后,要编写好导学案

在对教学大纲的研读,对教材的理解,对学生的深入了解,对各课技巧掌握的基础上,编写好导学案。导学案中要重点内容突出,难点内容要有方法引导,难易有层次,能适用于不同水平的学生。好的导学案不是对知识点、问题的罗列,重点在导学,具有启发性。使导学案真正起到提高教学效果的作用。有了导学案,上课才有目标,课才有“章”可依

总之,备课不是简单的写教案,他是教师知识的储备,教学能力的提高,教学法的掌握过程,是对教学的设计过程。是教师专业成长的必经之路。

## 浅析游戏策略在幼儿园教学中的运用

江代艺

(贵州省遵义市湄潭县兴隆镇中心幼儿园 贵州 遵义 564102)

**[摘要]**使用游戏策略方法能够让儿童从幼儿园教学中最大化地激发其主观的能动性,充分培养儿童的各种能力,例如情感、意志力、创造力、感官力等等,同时游戏策略的应用对于幼儿的健康发育与成长起着最为关键作用。因而我们针对儿童在幼儿园所接受的教育应更加具有明确的游戏策略运用性及其相关必要性,以现代化的教育理论为基础,适当的运用游戏教学,充分发挥游戏策略的积极作用。为进一步浅析游戏策略的运用性和必要性,本文就幼儿园实施游戏策略教学作出相关探讨。

**[关键词]**游戏策略; 幼儿园; 教学; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1108

### 1. 在幼儿园的教育教学中需要运用游戏策略

#### 1.1 可以更好的促进幼儿的身体发育

儿童身体成长的重要阶段就是幼儿阶段,在这一阶段当中,人体内的各个器官及身体机能都逐渐成熟。如果在这个时期儿童身体能够得到充分锻炼,则有利于其今后的身体发展。所以在幼儿园教学过程中,可以通过体育锻炼的形式使身体机能更为成熟,例如日常跑步,同时还可通过游戏来加强儿童身体机能训练以及培养孩子运动兴趣。与日常体育锻炼相比,游戏还能吸引儿童的注意力,使其集中到锻炼之中去,在愉悦的、没有目的性的游戏体验中,儿童既能够锻炼身体,还能调动自身身体各个器官,大大提高孩子身体机能的协调性和灵活性。

#### 1.2 可以更好的保障幼儿的心理健康

根据长期大量的调查研究数据显示,幼儿阶段缺乏社交活动容易导致儿童出现社交恐惧、自闭症等心理障碍。在幼儿园教学中增加游戏体育锻炼形式,可以在愉悦的氛围中促进儿童之间相互交流,在游戏过程中儿童既能够锻炼身体、促进其自身社会性发展,同时还能培养孩子健康的情感情绪,也保障其自身心理健康。此外,幼儿园教学中游戏策略与教育学科的结合,有助于减轻儿童学习上的心理负担,更有利于其身心健康的发展。

### 2. 游戏策略在幼儿园教学中的运用

#### 2.1 要树立正确的游戏教学方式

在幼儿园的教育环节之中,要设立正确且科学的游戏方式。幼儿教师工作者要注意游戏教学对于孩子的作用,以此来设定教学的内容。探索制定游戏教学策略方法时,不能有游戏是让幼儿们随意打闹玩耍的错误思想或认为游戏就是一个必做的任务教学,更不能出现孩子们开展游戏环节过程中,教师们偷懒在一旁休息让孩子们随意玩耍不管进度。所以教学工作要重视游戏教学,选择正确的教学方式,让孩子们在游戏中既能够愉悦心情,又能够获得知识并且使他们的个性得到全面的发展,真正的让知识教育融入游戏中,做到快乐学习。为了达成这样的目标,就要求教育工作者熟练的掌握知识,并且能够在游戏中灵活的运用。

#### 2.2 要选择正确游戏策略

每一个年龄阶段的孩子发育情况有所不同,所以在各方面的认知水平和智力水平也存在差异。在原来传统的幼儿园教学中,教学工作往往会依照教学大纲对于知识按部就班的进行教学传授给学生。往往在这样的情况下,由于学生之间存在着个体差异而老师按照统一方法进行教学,这样的教学无法满足不同孩子之间的不同

需求,就会导致孩子们无法得到健康完善的发展。针对这样的情况,教育工作者首先要对不同的孩子有一定的熟悉了解,了解他们的性格与心理,有利于制定适宜的教学目标和设立适合儿童发展的游戏。设立不同的游戏形式,可以将各个年级的孩子进行关联,让他们相互配合,增加他们对于集体的认识。

#### 2.3 要正确指导幼儿参与游戏

处于幼儿阶段的孩子们虽然思想发育不成熟,但是他们往往有特别的创造力和想象力,游戏中也有他们自己的处事方法和逻辑,在游戏中许多孩子能够爆发出自己的想象和创造力。在设立游戏环节和组织他们游戏时,教育工作者要树立以学生为主体的观念,自己处于辅助指导的地位,防止教师直接作为指导者而减弱孩子的参与感。孩子们在进行游戏时,教师们要注重孩子们创造力和想象力的发挥,有一些孩子的特殊行为可能是不合逻辑和违反规则的,但是不要过分的扼杀他们的行为而是要进行积极的引导,更不要将自己的想法意愿强加到孩子们身上,这样可能会导致他们创造力的缺失。教学工作要根据儿童不同的年龄,采用不同且科学的指导方式,例如:小班的孩子们可能对于事物的观察理解能力比较差,教师们对于他们要更加耐心,指导游戏时语言要更加清晰明确。对于大中班的孩子可以要求高一些,增加一些游戏的难度。总而言之,在游戏环节的设立要针对不同的年龄难度要求要有所不同。

#### 结语

在幼儿园的游戏教学环节中,要对开展的游戏进行灵活运用,在其中增加一些趣味知识,让孩子们在玩耍中又能够增长知识。当孩子们在玩耍时,教师要尊重他们的行为,帮助并且引导他们,其中尤其注重学生创造想象力的发挥,促进他们性格的全面发展。因此,教师在组织开展游戏教学过程中,要树立正确的教学观念,采用正确的教学方式和评价制度,真正发挥游戏的作用让孩子们全面发展。

#### 参考文献

- [1]唐海燕.通过游戏来学与教 对幼儿园集体教学活动中重塑游戏精神的思考[J].今日教育(幼教金刊),2016,(3):32-35.
- [2]陆未茜.游戏相伴 快乐学习-幼儿园课程游戏化探索[J].读与写(教育教学刊),2018,(6):217.
- [3]白雪丽.浅谈科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(35):2.