

融入课件设计中,通过提供教学线索,完成教学设计。多媒体教学将学生的注意力集中到课堂上来,激发了学生对道德与法治课程的兴趣,拓展学生视野,有助于提高学生的核心素养。如在部编版小学一年级下册的道德与法治《可爱的动物》教学中,仅仅依靠教材内容的讲解,未免枯燥无味,且无法使学生形成深刻的感性认识,学生了解有限,知识扩展局限。而运用多媒体教学后,教师通过多媒体课件以视频及图片展示大自然多种多样的动物,如大熊猫、麋鹿、亚洲象、猩猩等动物,加深学生对动物的了解。同时通过多媒体介绍个别濒危物种,如蓝鲸、丹顶鹤、锦鸡等,激发学生对于濒危动物的保护,自觉加入保护动物行列。

#### (二)开展情景教学

道德与法治内容使关于社会的规则与准则,情景教学法通过模拟生活实际场景,实现虚拟与现实的融合,为学生提供了理论与实际联系的桥梁,给学生真实的感受。因此,在小学道德与法治教学中,开展情景教学法使必要的。在道德与法治的课程情景教学中,需要从以下几个方面做起。第一,在课前做好备课活动,依据道德与法治的具体内容进行论证,确定是否能够采取情景教学法,对于可以进行情景教学内容的可以做好资源的准备工作。第二,设置具体情景模拟活动,对课程内容进行设计和创编,进而使内容更加符合学生的特点。第三,在情景教学的具体实践教学,需要强调注意事项及学习纪律。第四,进行教学总结,通过对反馈的教学效果进行评价,完善教学设计。如在《预防火灾》的教学中,教师可以采用情景教学,讲述火灾的预防,同时模拟火灾场景,火灾发生后,引导学生采用正确的方法,有序离开教室。通过本节课的情景教学,加深学生对预防的了解及火灾逃生方法的掌握。

#### (三)开展小组合作教学

小组合作教学法是通过根据一定原则,将学生分为若干小组,教师在布置任务后,引导各个小组成员相互合作完成教师布置的任务,最终达成合作共赢的效果。基于核心素养的小学道德与法治教学中,在开展小组合作教学中,具有以下几个步骤。第一,明确分组形式,小组合作教学的重要工作是将学生分为若干小组,通常每个小组有4-5人。明确各个组员的分工,如发言人、组织者、记录员、资料员等。第二,强调小组合作分工与配合,通过明确小组成员职责,让各个成员各司其职,如《推翻帝制 民族觉醒》中,教师布置问题,后,资料员复杂通过互联网或图书馆查阅民族觉醒的艰辛历程,组织人负责小组讨论活动的组织工作,记录员负

责记录成员讨论的过程,最终,通过讨论,将确定结论,由发言人发言。第三,在各个小组发言接受后,教师要对小组进行综合评价,既重视过程考核,同时也注重结果考核,同时细化考核标准,将组员的核心素养能力纳入考核指标。小学道德与法治课程应用小组合作教学模式,不仅能够帮助学生掌握课程知识内容,突破重难点,更有助于帮助提高学生的组织活动能力、团队合作能力及语言表达能力,使学生的核心素养进一步提升。

#### (四)开展综合实践活动

在新课改提出后,教育部明确要求小学三年级应广泛开展综合实践活动,并作为必修课程。基于核心素养理念下,小学道德与法治课程有必要开展综合实践活动,通过开发传统文化资源,结合社会主义核心价值观,提高学生道德修养,引导学生强化法治思维,树立正确价值观。如在综合实践活动开展中,学校可以引进社会各行各业的优秀人才进校园,组织开展校园综合实践互动,如校园地震演习、警示教育公开课等。此外,教师还可以组织学生走出校园,去校外组织综合实践活动,如去大自然采风,参观历史文化遗产,走入红色基地,这些活动内容都具备优美的自然风光和丰富的人文内涵,在开拓学生视野的同时,也向学生渗透传统文化的优秀道德品质,同时在红色基地的参观中,引导学生尊重先烈、缅怀先烈,树立热爱祖国、热爱人民、珍惜当下美好生活的价值观念。

#### 三、结束语

综上所述,基于核心素养下,小学道德与法治教学中,通过运用信息化教学手段,丰富教学方法及开展实践活动,满足学生多元化需求,进而促进学生核心素养的提升。

#### 参考文献

- [1]岳瑞莉.小学道德与法治教学中提升学生核心素养策略研究[J].考试周刊,2020(94):113-114.
- [2]戴蕊.基于核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考[J].试题与研究,2020(32):167-168.
- [3]叶雯妙.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J].当代家庭教育,2020(29):100-101.
- [4]郝敏.小学道德与法治教学中培养学生核心素养途径探析[J].智力,2020(26):149-150.

## 小学生心理教育中的家校合作探讨

于海英 闫红军

(山东省德州市陵城区于集乡中心小学 山东 德州 253508)

**[摘要]**随着教育的改革,心理教育对学生未来的发展的重要性被逐渐凸显出来,良好的心理教育可以帮助学生树立正确的三观,培养高尚的品格。虽然学校承担着教育学生的重任,但家庭教育也会影响其心理发展。对此,应该通过家校合作的方式开展心理教育。本文就小学生心理教育中的家校合作进行探讨,希望可以提高心理教育质量。

**[关键词]**小学生;心理教育;家校合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.052

#### 引言

素质教育理念提出学校要重视对学生能力的培养,而心理教育更有利于引导学生树立正确的价值观,符合当代教育的培养要求。学校需要根据学生的实际情况制定心理教育方案,通过家校合作的方式开展心理教育效率会更高,有利于帮助小学生塑造更加健全的心理品质。

#### 一、小学生心理教育开展家校合作的现状

部分学校针对心理教育已经开展家校合作模式了,但大多却流于形式,实质内容很少。这是因为学校和教师对于家校合作并不重视,也没有对心理教育制定明确的教学计划,学校更重视培养学生学习及品质培养,而家长更在意学生的考试成绩<sup>[1]</sup>。另外,现代科技虽然非常发达,但学校和家长之间的沟通并不顺畅。教师多是在遇到问题时才联系家长,平时与家长并没有沟通和互动,组织家长会的频率也并不高,使得与家长沟通的途径就更少了,这非常不利于家校合作模式的开展。

#### 二、小学心理教育中如何高效开展家校合作

##### (一)树立合作意识,落实家校合作模式

很多家长认为将学生送到学校,学校就应该承担起全部的教育责任,忽视了家庭教育对学生的成长过程起到的作用,尤其是家长的言传身教对学生性格、习惯的养成更是至关重要。为了更好的帮助学生解决心理问题,学校和家长应该树立合作意识,划分双方教育职责,对学生从学习和生活多方面进行心理教育。在落实家校合作模式时,学校要针对教师开展培训或是宣传,让其认识到心理教育的重要性,纠正其对施行家校合作中的错误观点,让其作为学校的代言人与家长进行沟通。每个班级最少有几十名家长,为了保证沟通的实效性,建议由班主任组织任课教师一起开展沟通工作,每位教师负责几位家长,更有利于家校合作的进行。另外,学校可以通过召开家长会、知识讲座等方式,让家长明白学生的健康发展离不开家庭教育,促使其积极参与到心理教育中来。

##### (二)向家长灌输学习观念,加深对心理教育认知

由于学生的成长环境不同,家长的文化素养高低不同,导致其在成长过程中缺失家庭教育。当部分学生在学习中出现问题压力较大的困扰时,家长会选择漠视或是采用不恰当的方式处理;当学生的学习成绩出现较大的波动时,部分家长会通过呵斥、打骂等方式对其进行教育,却忽略了对内心世界的探寻<sup>[2]</sup>。而家校合作模式的推行,可以帮助家长了解最新教育观念,掌握正确的教育手段,认识到心理教育重要性,改变传统家庭教育中存在的问题。采取家校合作模式进行心理教育后,家长要与学生进行平等的交流,在沟通过程中可以发现学生存在的心理问题,并及时解决问题。如果家长不知道该如何解决,就要及时将问题反馈给教师,采取正确有效的解决方法,这样更有利于学生心理发展。

##### (三)创新家校合作方式,突出心理引导效果

受传统教育模式的影响,家长与教师交流的内容多是学生的考试成绩,当家长询问孩子在校表现时,教师也多是围绕成绩或学习情况切入话题,双方都忽视了学生其他方面的发展情况,没有对其进行针对性的引导,也严重限制了教师与家长沟通的作用<sup>[3]</sup>。对此,学校需要对家校合作方式进行创新,明确学校教育与家长教育在学生成长过程中的引导性。学校可以对学生进行调研,根据其心理认知及成长需求制定科学的心理教育方案,并在校园官网中开设心理教育板块,由专人定期更新心理教育相关的内容,家长可以通过浏览网站信息来掌握各种动态,从而更好的对学生进行心理指导。教师也可以在每个月的月末开展一次课外活动,以“亲子合作”为主题,邀请家长到学校中来,活动环节要具有教育意义,尝试利用“角色扮演”让家长和学生表演某些场景或是片段,通过亲身体验对生活有更深的感悟。

#### (四)利用先进技术实现流畅沟通,提升家校合作效果

为了提升家校合作的效果,教师和家长应该保持流畅的沟通,传统的沟通方式多是通过家访、电话、面对面等方式进行交流,其中面对面沟通效果是最好的,家访沟通则效果是最真实的。在沟通过程中,教师要给予家长足够的尊重,保持平等的态度对学生的心理教育情况进行交谈。充分考虑到家长平时职业工作多样性,工作时间不统一性,线下面对面交谈较为困难。但随着现代技术的发展,为双方良好沟通提供了更多的方式,如利用微信家长群,腾讯会议线上会议的方式进行集体沟通,或利用微信视频,语音电话进行个体沟通,实时关注学生的心理状态。多样化的沟通方式可以打破时间和空间的限制,更方便地探讨心理教育过程中遇到的问题或是教育经验,家长也可以随时向教师反馈想法,从而更高效的对学生实施心理教育。

#### 结束语

为了学生心理健康发展,学校与教师要充分认识到心理教育的重要性,联合家长落实家校合作模式。而家长则要积极的配合学校的工作,全面落实家校合作模式。学校需要与家长沟通达成合作意识,并通过宣传或讲解加深家长对心理教育的认识,除此之外,教师与家长最好采取多样化的交流方式,从而提升家校合作的效果。

#### 参考文献

- [1]田慧.小学心理健康教育中的家校合作策略解析[J].科学大众(科学教育),2019,06:75.
- [2]闫剑.小学心理健康教育中家校合作策略的实施[J].中国农村教育,2019,15:5.
- [3]徐少阁.农村寄宿制学校学生心理健康教育策略初探[J].教育革新,2019,11:16.