

# 浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质

徐志华

(吉林省扶余市增盛镇中心小学 吉林 扶余 131206)

**摘要**小学语文课堂教学很多都是按照常规的教学模式进行,没有创新,不重视小学生掌握具体情况,完成教学安排,使得小学语文课堂枯燥无味,促使学生对语文学习产生倦怠感,降低课堂效率。面对这样的问题,作者认为应该在原有课堂的基础上,改变教学方式,让学生学会倾听,学生从倾听中不但可以掌握丰富的知识体系,还能够感悟语文文学魅力,产生深思品质。基于此,对小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质进行探究,以供参考。

**关键词**小学语文; 倾听能力; 深思品质

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1002

当今社会,要想与他人保持有效沟通,首先应在别人说话时保持良好的倾听状态。我们如果不细心听别人讲话,便无法受到别人的尊重。小学语文课堂教学是学生接触语言的开始,也是培养学生倾听习惯的初始阶段,对学生以后的学习和生活具有重要作用。因此,教师在日常教学中,应采取相应的措施培养学生的倾听习惯。

## 1 小学语文课堂现状分析

小学语文课堂受传统的教学模式影响,采用的是传统的教学方法,教师讲、学生听,致使课堂过程非常枯燥、单一。学生只能是生硬的背诵,而不能在理解的基础上背诵,知其然而不知其所以然,使得教学质量较差。而且小学阶段属于培养学习能力和习惯的重要阶段,小学生不具备对课堂内容重难点的归纳总结能力,如果生硬灌输,会让学生产生对知识倦怠感。教师把重点难点内容仅局限于课本当中,部分活跃学生在课堂中,为了不影响课堂进度,往往被教师叫停,只能跟随教师的思维进行,从而使学生失去了创造力、想象力。

## 2 培养小学生倾听习惯的重要性

### 2.1 培养小学生倾听习惯符合新课程改革的需求

新课程改革明确提出,一年级小学生能够仔细倾听别人讲话,并能够大致掌握话语中的主要内容;二年级小学生能够在和别人的谈话中仔细倾听,并抓住其中的主要思想;高年级小学生能够耐心倾听别人说话,准确复述其中的大概意思,并在表达过程中体现自己的想法。

### 2.2 能够提高学生的学习效率

小学阶段是学生培养习惯的初始阶段,也是树立人生观和价值观的开始。在小学阶段培养学生的倾听习惯,可以让学生吸取别人的学习方法,提高自身学习效率,并在以后的生活中通过吸取别人对生活的思考,结合自己的生活经历和感想,形成自己的人生观、价值观。

## 3 培养学生倾听习惯与深思品质

### 3.1 教师以身作则,指引学生培养倾听习惯

根据小学阶段的学生模仿能力较强,且体现在生活各个方面的特性,教师应端正自己的言行举止,以身作则,使学生在潜移默化中形成良好的学习习惯。首先,在教学过程中,教师应提高自己的倾听能力,只有强化自身技能,才能对学生进行针对性指导,才能在课堂上为学生营造轻松的氛围,使学生对学习产生兴趣。其次,教师应在课堂上认真倾听学生的发言,并进行总结,及时给予学生反馈,为学生树立榜样。最后,对在课堂上表现良好、仔细倾听他人发言的学生,教师应及时给予口头表扬,为培养学生倾听习惯提供动力,逐步培养学生善于倾听、乐于倾听的习惯。

### 3.2 听写训练,培养倾听能力

语文教学中,听写练习是一种较为传统且效率较高的教学方式,听写练习将学生的倾听能力和书写能力训练相结合,具有很高的引用价值。在听写过程中,学生只有听得认真、准确,才能正确书写。听写的材料应符合小学生的接受能力,教师应避免选择一些刚接触的生僻字,不挑选不合理的材料,否则将引起学生的厌学情绪。高年级小学生不仅要认真听讲,还要在学习过程中,根据自己的理解,做好课

堂笔记,而不是将课堂上的内容不假思索地全篇记下。此外,小学教师要布置课下作业让学生进行倾听训练。教师口述作业内容,让学生认真倾听教师的阐述,自己记录作业内容,以此提升学生的倾听能力。

### 3.3 在方法传递中增强学生的倾听技巧

在对学生的倾听习惯进行培养的时候,并不是说让学生胡乱听,也不是随意听,而是需要学生掌握住倾听的方法。由于小学生自身的认知水平较低,所以他们的倾听经验与能力也有所不足,教师想要使学生的倾听能力快速提高,就必须使学生掌握良好的倾听技巧。例如,以《丑小鸭》这篇课文教学为例。在提升学生倾听技巧的时候,需要进行这样的设计。为了使小学生掌握良好的倾听技巧,教师可以先围绕着“尊敬他人、尊重他人”开展活动。因为在这篇课文中,主要是通过丑小鸭的境遇进行描绘,来使学生能够懂得同情与关爱他人,并且使小学生学会尊重他人,使他们学会安静的听故事。让班上的学生以个人的形式,围绕着“尊重”进行演讲或者是角色扮演(一人饰多角)。在活动过程中,教师可以启发学生注意在倾听过程中抓住重点。因为学生在演讲或者是表演的时候,内容是比较多的,所以为了使小学生能够把握住别人的讲话主旨,就需要小学生学会对他们话语中的重点进行把握。并且注意联系说话者的情感,然后活跃自身的思维,主动去分析所倾听的内容。经过这样的教学后,不仅可以使小学生有效的与他人沟通,还能够使小学生养成良好的倾听习惯。

### 3.4 营造倾听的氛围

小学生生活阅历少,对很多事物存在好奇心,但对于不同事物的好奇心存在差异。由于这种特征,学生在课堂上很容易被其他事物所吸引,不能将注意力放在学习上。这时,教师应抓住学生的这种特性,了解学生的共同爱好,将之与课本内容相结合,营造聆听的氛围,确保学生在这种氛围中保持注意力集中,聆听他人的表述,从而提升学生的倾听能力,培养学生的倾听兴趣。在此过程中,教师应将自己视为课堂的指引者和参与者,尊重学生的课堂主体地位,以身作则,在聆听学生发言的同时,为学生树立榜样。

## 4 结语

在小学语文课堂中,倾听是最好的催化剂,不但可以提高学生的读、写、说的能力,还可以培养学生深思品质,当然,培养学生的倾听能力和深思品质不是一蹴而就的,需要提升教师的综合素养,作者认为小学教育工作者应该培养倾听教育理念,在小学生语文课堂中应用多种教育方法,在教学改革中逐步完成目标。让学生在倾听中质疑、在倾听中感悟、在倾听中成长,在倾听中学会深思。

## 参考文献

- [1]郭婷婷.浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质[J].中外企业家,2020(05):205.
- [2]张吉军.谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J].课程教育研究,2019(49):59-60.
- [3]张秀眉.小学语文教学中如何培养学生的倾听能力[J].西部素质教育,2019,5(16):77-78.

# 小学语文课堂中讨论式教学的有效应用

薛艳

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

**摘要**在进行语文教学时,讨论教学法具体是指为了更为有效的实现教学目标,针对学生学习、兴趣和性格进行启发性问题的合理设计,引导学生针对问题进行综合讨论和深入交流,对其创新能力和独立思考能力进行科学培养,本文综合探究小学语文教师应用讨论式教学的具体策略,分别从问题设计,教学方式,教学引导和讨论情境四个方面进行具体分析,希望能够更为高效的开展语文教学。

**关键词**小学语文课堂; 讨论式教学; 有效应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1003

## 引言

小学语文教师在开展课堂教学时,讨论式教学具有较高的应用优势,教师需要对其教学活动进行深入分析,确保能够合理优化课堂教学过程,保证学生对课堂所学内容具有更为深入的理解,强化整体教学效果,实现学生语文素养的全面提升,为了进一步明确小学语文教师如何更为高效的应用讨论式教学,特此实施本次研究。

## 一、设计讨论问题

在进行小学语文课堂教学时,讨论教学模式需要占用一定的课堂时间,教师在对其进行具体应用时,需要确保其应用价值能够得到更为充分的发挥。所以小学

语文教师在具体应用讨论式教学时,需要合理优化讨论问题,确保能够实现学生学习兴趣的有效提升。与此同时,不同学生之间具有较高的差异性,教师需要对学生个体差异进行深入分析,确保学生能够积极参与课堂讨论。教师需要针对学生具体情况设计课堂讨论问题,确保其合理性和高效性<sup>[1]</sup>。例如教师在进行影子一课教学时,为了保证学生对课文内容具有更为全面的理解,教师需要进行相关问题的合理设计,在我们一天中,影子是如何变化的?使学生对课文产生强烈的情感共鸣,确保学生可以基于个人情况分析课文内容,而在完成课堂教学之后,教师还需要组织学生对该问题进行讨论和分析,对学生进行语文思维的科学培养。通常情况下,小学阶段学生社会经历相对较少,因此,教师需要针对学生学习情况设计讨论问题,