

在高中物理教育过程中实施情感教育的研究

张国栋

(青海省湟中区多巴高级中学 青海 西宁 811601)

[摘要]在高中物理教学中,调动学生学习兴趣和积极性至关重要,这对教学效率和学习效率的提升有着重要的促进作用,教师需要首先激发学生的学习兴趣,能够在物理教学实践中,促进学生主观能动性发展以及主动发现问题和解决问题,对学生学习和探索物理知识具有重要的推动性作用,这些都需要教师融入情感教育的元素,情感教育能有效激发学生学习和参与性的有效方式,本文主要对高中物理教学中实施情感教育进行分析与研究,希望能够给广大教师提供宝贵的参考依据。

[关键词]物理教学;情感教育;激励兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.313

随着现在人们对教育的高度关注,人们对个人非智力因素的发展逐步重视起来,非智力因素决定一个人在学习上的成功概率非常大。非智力因素是情感教育中重要组成部分,并且发挥着重要的作用,本文主要深入分析高中物理教学中实施情感教育的策略研究。

1. 在高中物理教学中充分体现语言艺术魅力,营造愉悦的课堂教学环境

在高中物理课堂教学过程中,教师需要运用精简、流畅、规范的语言对物理概念等内容进行表达,但是如果学生对物理知识学习毫无兴趣,那么教师语言再有魅力也无法达到一个理想的教学效果。语言是一门艺术,具有调动人们情感的作用,教师在物理课堂教学中,可以利用自身语言的魅力,来有效地激发学生学习兴趣和参与活动的积极性,为学生构建一个愉快、自由的学习环境。教师的一段富有情感的话语,或者一个眼神、动作等,都能够吸引学生的注意力,让学生能够专心进行学习。如教师在讲解较为抽象的物理概念和现象中,教师可以在讲解中合理地引用古诗词或者俗语等来形容物理现象发生的过程,这样能够利于学生更加直观形象的理解物理现象发生的原理,能够提高课堂教学的活跃度,便于学生对物理知识进一步的理解与掌握。

2. 促进师生平等、和谐关系的建立

师生之间的平等和谐关系直接关系到学生学习效率和教学效果,师生之间的和谐关系能够有效地拉近与学生之间的距离,能充分的让学生感受到爱的呵护,进而对学科教师所教学科产生浓厚的学习兴趣,促使学生能在情感中去主动地所物理知识。所以,教师应尊重学生,不能强制性的命令学生死记硬背,填鸭式的教学形式已经不能够满足现代学生的发展,要和学生构建平等和谐的师生关系,从而有效地促进学生健康全面的成长,学生在学习过程中遇到问题时,应及时与教师进行沟通,教师及时给予学生耐心的帮助,引导学生找出问题出现的原因,并且会启发学生找到解决问题的方法,进而充分的实现师生之间的平等性。在多样化的物理教学活动中,教师应该积极鼓励学生进行学习,保持学生的热情和良好思维的发展,实现师生之间关系的民主化。

3. 加强课堂教学的活跃度,为学生构建一个良好的情感环境

新课程标准明确强调了课堂教学中学生主体性和参与性的突出,提倡为学生构建一个活跃、平等、和谐的课堂教学氛围,促使学生能够积极主动地参与到学习当中,在课堂教学中,学生的情绪对学习有着重要的影响,物理学科是一门自然科学,主要以观察实验为基础,在物理课堂教学中,创设物理情境教学的有效手段就是组织观察实验教学活动,在一些模拟实验教学中,可以组织学生亲身体验,让学生能够通过触觉、嗅觉等多个器官的参与,来提升他们学习的体验感,进而在实践中增强学生物理的情感体验,在学习人造卫星等知识内容中,可以为学生播放我国卫星发射的相关资料等,激发学生的爱国主义情怀以及求知欲望,从情感上来调动学生学习的积极性,利用情感体验来提升课堂教学的活跃度,进而提升教学质量。

4. 利用物理学科的情感因素来调动学生学习的积极性和兴趣

4.1 充分利用生动、直观的物理实验教学形式来提升学生学习兴趣

物理学科主要是以实验为基础的教学,利用新颖、直观、生动形象的物理实验能有效的激发学生的学习兴趣,所以,在物理教学中,教师需要精心设计实验教学内容,通过一些具有趣味性的实验,来激发学生学习的主动性,同时为了提升学生对物理知识的实践应用认知,还可以结合学生生活来设计教学情境,进而实施实验教学活动,利用物理实验来解析生活中的一些现象,这些都是可以有效激发学生物理知识学习的积极性和参与性。

4.2 利用物理教材来丰富学生情感体验

在屋里教材中蕴含着诸多形象生动地小实验等内容,通过组织学生认真的阅读和观察这些材料和实验,能够丰富学生物理知识的视野,能够拓展学生的思维,便于学生在学习物理知识中更好地对原理、概念等方面内容的掌握。教师在物理教学中,让学生用感情的阅读物理历史方面的内容,能够提升学生民族使命感,有效地帮助学生形成正确价值观,为学生未来的发展成长奠定了坚实的基础。

4.3 充分体现物理知识的实用性

物理知识在生活中具有非常广泛的应用型,人类因为物理知识的应用得到了生活质量上巨大的提升,例如现代化信息技术和人造卫星等,都是利用了电磁波相关的知识,因此,教师需要在教学中充分的体现物理知识的实效性和实用性,进而提高学生对于物理知识学习的欲望。

4.4 增强学生学习的成就感和体验感,用情感教育来增强学生学习的自信心

根据新课程改革的要求,需要突出学生的主体性,所以,教师要在教学中充分的结合学生的个体差异,来设计教学内容等,运用合理的教学方法来促进学生全面的发展,根据不同学习能力的学生,布置不同的作业等,充分提升学生学习的成就感,让学生能够逐步感受到学习物理知识的乐趣,增强学生学习的自信心。

结束语

综上所述,在物理教学中,提高学生兴趣的有效方式就是情感教育的深入,情感因素对学生学习动力方面有着重要的促进作用,富有情感的学习才能够体现学习的实效性,所以,教师在物理教学中应该积极地深入多样化的情感元素,运用合理的教学手段来丰富学生的情感体验,为学生全面的发展营造一个具有情感的物理学习氛围。

参考文献

- [1]何忠.高中化学课堂教学中培养学生的核心素养[J].神州,2020,(27):104.
- [2]马洪亮.在高中物理教育过程中实施情感教育的研究[J].时代教育,2017,(12):92.
- [3]周金中.在高中物理教育过程中实施情感教育的研究[D].湖北:华中师范大学,2003.
- [4]张玉良.高中物理教学中三维建构培养创新思维能力的探讨[J].新课程·下旬,2017,(12):22-23.

初中地理中考复习探究

赵旭春

(湖南省邵东市流泽镇流泽中学 湖南 邵东 422814)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.314

初中地理学业水平考试复习是教学的一个重要环节,时间短,内容多,任务重,课时紧。要想收到事半功倍的效果,必须采用恰当的复习策略。我整理了我在近几年的初中地理中考复习策略,希望能对大家有所帮助。

一、认真研析课程标准和考题,明确目标,制定复习计划

认真研析课程标准和历年考题,正确把握命题方向,使用针对性强和得当的复习方法能提高复习效率。重视会考信息的收集,精细分析近几年学业考试试题,能帮助教师熟悉会考题目编制的方向和特点,从而有效确定复习重点,有针对性的突破难点,总结答题技巧和规律,规范组织答案。在地理复习过程中教师要制定具体、完备的复习计划,有的放矢,什么时间复习什么内容,应该做到心中有数。在地理复习中大体分三个阶段。第一阶段是回归教材,夯实基础,抓好基础知识的复习,也就是对教材的全面复习;第二阶段是专题突破,精选习题,做好综合练习,第三阶段是进行模拟测试。

二、抓好基础知识和基本技能的复习

试题无论怎样变化,都是地理基础知识的不同演绎和迁移,即使是综合试题也是在基础之上的综合。如果基础知识不扎实,就很容易在考试过程中遇到障碍。对基础知识进行全面复习的第一阶段,一定要特别重视,力争做到“当天内容及时消化,每单元知识及时巩固”,力争吃透每个知识点。在复习基础知识时要注意两

点:

1、把复习目标细化

抛弃大水漫灌式,真正做到小任务,快节奏,让学生感觉到你布置的任务很容易、很轻松地就能完成。如果你布置的任务量太大,使学生长时间完不成复习任务,很容易使他们对复习丧失信心。

2、构建地理知识树,提高复习效率

在上课时罗列知识点,帮助学生把知识串成线,织成网络,构建地理知识树,运用思维导图概括知识,形成比较全面的知识能力体系。

三、重视地图,将地理知识落实到地图上

地图是地理重要的知识载体,地理知识、原理、规律以及考核形式都集于地图一身,掌握了地图就把握了地理脉络。复习时可从地图入手,把地理分布、地理规律都落实在地图上。在学生复习的过程中一定要要求他们结合地图去记忆,复习,尽量将所有知识点落实到地图上。

地理复习中的读图一般包括识、析、绘、默四个主要环节。

1、识图

识读地图是学习地图知识的基础。这一阶段的主要任务是弄清楚地图上所反映的地理事物“是什么”,“有什么”,“在哪里”。