

式教学方式,在指导学生学一篇课文时,利用问题促进学生自主探究,让学生以问题为线索层层深入,逐步提升<sup>[3]</sup>。

具体如教学《济南的冬天》这篇课文时,教师就可利用几道问题指导学生自己学习课文。首先为了能充分激发学生学学习兴趣,调动学生自主学习的主动性,教师可在备课过程中根据教学内容为网上搜集、整理一些济南冬天的风景图或视频,将图片与视频配乐,在课堂上为学生播放课件让学生先从媒体上一览济南的风光。利用这些或陌生或熟悉的风景与悠扬的音乐激发起学生学学习兴趣,让学生对冬季的济南有所了解。在学生观看短篇过程中教师适时向学生提问:根据你所看到的以及你所经历你觉得冬天的济南有什么特点?有哪些地方让你有所感触?教师鼓励学生回答,利用这一环节提高学生的互动性,激发学生参与热情。然后教师再次向学生抛出问题:你们猜老舍笔下的济南的冬天又是怎样的呢?他对济南的冬天有怎样的认识与情感?他在文中写出济南冬天的哪些特点?请自阅读课文解决以上问题,并勾画出相关语句。在教学这篇课文时,教师几乎不做过多的讲解,只是将学生引导有关济南的情境以及课文中,然后让学生在几个关键性问题的引导下自主学习,让学生以问题为引仔细阅读、独立思考、逐层分析与总结,最终做到对课文内容的全面掌握<sup>[4]</sup>。

## 2、利用小组协作探究形式实现“少教多学”

学习是一个交流的过程,在师生的交流、生生的交流中,各种思维与思想相互碰撞融合,最终实现共同进步。因此在进行初中语文的教学时,教师还可利用小组合作探究等教学方式来做“少教多学”,让学生的自主学习能力得到有效培养与锻炼。

如在进行《范进中举》这篇文言文的教学中,教师就可指导学生运用大家的智慧来理解文章内容、把握文章主旨、体会文章思想情感。为调动学生进行自主学习的积极性与主动性,同时也为了让学生的自主学习更有针对性,教师可将任务驱动与“少教多学”两种方式有机结合。在课堂上教师先指导学生大体熟悉课文内容,让学生对范进的心理以及思想情绪变化有所了解,之后教师向学生下达任务,让学

生以小组为单位设计一个“走近范进心理”的方案,这个方案可以是情景剧、可以是辩论等等,总之要让学生按照自己的理解,结合自身经验再现出范进中举后的一系列神态、心理以及行为变化,让学生真正理解中举为何会让范进癫狂。让学生将自己带入到情境中,再结合范进的处境以及经历去深刻把握人物形象与思想情感,领会文章主旨。相较于教师直接的讲解与灌输,这类有较强实践性、创新性的自主学习活动更能激发学生学学习兴趣,加深学生对文章的理解,并让学生的思考能力、表达能力、创新能力得到锻炼。

## 3、利用信息技术实现“少教多学”

在互联网时代,初中语文教师在教学过程中要树立互联网思维,要能灵活运用信息化技术为学生搭建自主学习平台,真正做到“少教多学”。如在教学过程中,教师运用微视频资源引导学生自主自主学习,有效提高学生自主学习的针对性与有效性。在进行《皇帝的新装》这一课的教学时教师可为学生设计微视频让学生根据微视频完成自主预习与课堂上的合作探究,让学生的自主学习能力得到有效培养。

## 结语

综上所述,在初中语文教学中,学生的自主学习必不可少,只有让学生独立思考、自主探究、独自摸索,学生才能逐渐找到适合自己的英语学习方法,从而有效促进综合学习能力提升。为此在教学过程中教师要能灵活运用各类资源、手段为学生搭建自主学习平台,采取有效措施引导学生自主探究。

## 参考文献

- [1] 韩小萍. “少教多学”模式在初中语文阅读课程中的应用探讨[J]. 课外语文, 2020(04): 107-108.
- [2] 郑云. 少教多学在初中语文教学中的应用[J]. 情感读本, 2019(35): 42.
- [3] 石东生. “初中语文‘少教多学’高效课堂”研究成果报告[J]. 新课程(中学), 2019(11): 158.
- [4] 李艳波. 少教多学, 建构高效课堂——初中语文教学模式的探讨[J]. 新课程(中), 2019(11): 154.

# 初中语文教学中学生思维能力的培养研究

孙璐

(湖南省邵阳市新邵县花桥学校 湖南 邵阳 422900)

**[摘要]**近些年,我国教育行业发展迅速,人们对初中语文教育也越来越重视,而且更注重培养初中生的语文思维,这就需要老师对学生的语文思维能力进行开发与培养,激发学生的语文学习潜力。语文思维能力对学生以后的创新思想有很大的帮助,也是当今学生不可缺少的一种能力,只有努力开发语文思维能力,才能够将语文学得更好。本文就对初中语文教学中学生思维能力的培养进行相应的阐述,希望对初中生在语文学习的过程中有所帮助。

**[关键词]**初中语文教学; 思维能力培养探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.523

思维能力是学生思想的一种表现,是一种无形的东西,它能够很好的将学生的大脑进行开发,从而促进学生的创新能力的发展。所以说,初中语文老师对学生思维能力进行开发对学生有很大的影响。学生一旦有了较强的思维能力,那么就能够更快地掌握语文知识,那么学生就会拥有了探索未知的兴趣,那么在实际生活中也会使用思维能力进行思考,从而能够更好的在社会中生存下来,所以说,对学生进行能力的培养是当务之急,对学生有积极的帮助。

## 1 培养中学生语文思维能力的重要性.

### 1.1 突破传统语文教学的束缚

随着新课标的改革,语文老师逐渐抛弃了传统的语文教学模式,因为传统的教学模式能够影响学生思维能力的发展,而现在初中语文老师更注重对学生的思维能力进行开发。由于传统的教学模式现在的语文教育影响很大,所以很难进行全丢弃传统的语文思想,传统语文教学模式只注重培养学生的做题能力,而忽视了对学生思维的开发,这样虽然提高了学生的语文成绩,但是不利于学生以后走向社会后的发展。所以说,传统的教学模式只会限制学生思维的开发,语文老师必须要突破传统教学模式的约束,让学生对语文进行理解,而不是刻意去背诵相关的语文内容,只有学生真正理解了语文,才能够提高学生的思维能力。

### 1.2 提高学生的学习成绩

当学生步入初中之后,语文的学习方式也发生了很大的变化,不仅需要培养学生的思维能力,而且还要让学生形成独立思考的能力,这样学生才能够更好的进行语文的学习。如果学生的思维能力得到了提升,那么学生做语文题的方法也会越来越多,然后语文成绩也能得到稳步的提高。培养初中生的学习能力能够很好地提高学生做题速度,才能够做更多的语文题,从而得到学习语文的兴趣,那么学生的学习成绩也会得到很大的提升。

## 2 初中语文教学中语文思维能力培养的策略.

### 2.1 运用小组合作, 锻炼思维能力

初中生在学语文的过程中,通过小组合作能够很好的提高学生的学习能力,所以说,语文老师必须要将班里的学生进行分组,然后让学生们小组内进行讨论与交流,然后让每一个小组来展示一道语文例题,这样才能够起到提高学生学语文的兴趣。比如初中语文老师在讲文言文知识时,老师可以每节课抽出十分钟,然后让每个小组的同学进行合作,将文言文进行翻译,这样能够很好地提高学生的合作能力,有利于提高学生的语文思维能力,那么学生对语文慢慢也会充满兴趣。

### 2.2 运用科技手段, 锻炼思维能力

近些年,我国计算机技术发展迅速,而且互联网也逐渐应用我国教育中,初中语文老师可以使用多媒体技术对初中学生进行语文思维能力的引导,将抽象的语文知识具体化,从而起到开阔学生思维的作用,不仅增加了学生的学习兴趣,而且能够很好的提高学生学学习能力,那么就会有更多学生愿意去学语文。例如语文老师在讲《口技》这篇文章时,可以先为学生放一段B-box的视频,通过现代版的口技来吸引学生的注意力,在学生精力集中到多媒体上后,再引入《口技》这篇文章。

### 3 提高学生的学学习兴趣, 帮助培养思维能力

我们都说兴趣是一个学生的第一任老师,所以要想更好地培养学生的思维能力,增强他们的学学习兴趣是必不可少的。初中的语文学习本身就不同于小学的语文,小学的语文生动有趣,而初中的语文中加入了文言文。对于文言文的学习,从学的认识上看,太多的生难字以及不常见的字在文中出现。因此,要想培养学生的思维能力,教师首先要做的就是提升学生的学学习兴趣,例如语文老师在给学生们讲《出师表》这一课时,要先让学生提前预习,先让学生在课下去查找《出师表》的写作背景,让学生先对文章产生兴趣,之后语文老师再讲这篇文章时,可以问学生们各自在预习中学到了什么以及在作者的时代作者经历了什么?并让学生表达自己的看法,从而提升学生的思维能力。

## 结束语

综上所述,初中老师在对学进行教学的过程中,必须要让学生放弃传统的语文学习模式,抛弃小学的学习方法,然后要进行自主的进行学习,充分发挥自己的想象力,而且学生必须要多进行总结与反思,反思那些自己做错的题目,然后发现自己在语文过程中存在的问题,再进行解决,才能够从根本上提高学生的思维能力,有利于学生以后的发展,这样更适合培养具有独立思考能力的人才。

## 参考文献

- [1] 吴九泉. 关于初中语文教学中学生思维能力培养的分析[J]. 学周刊, 2018(7).
- [2] 张艳. 初中语文教学中如何培养学生的思维能力[J]. 课外语文, 2018(12).
- [3] 陈伟, 石运红. 初中语文教学中学生思维能力培养的重要性探讨[J]. 中华少年, 2018(19).