

合作学习在初中数学教学中的应用对策研究

徐国伟

(重庆市荣昌区安富中学校 重庆 荣昌 402466)

[摘要]在素质教育模式的推进下,如今我国教学形式与策略正在不断的更新变动,为满足素质教育的需求,初中数学教师需要在教学课堂中科学应用合作学习模式。合作学习模式是近年新兴的一种教学策略,因其可营造主动轻松的课堂氛围而深受初中师生喜爱。合作学习可以改变传统学生被动掌握知识的现象,增强初中学生对数学课程的热情,让学生愉悦轻松地学习数学知识。

[关键词]合作学习;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1361

一、开展合作学习策略的背景分析

随着素质教育的改革推动,我国教育行业正在进行大量改革,传统的教学标准已然无法满足如今的教育形式。初中数学课程是十分重要的基础学科,不仅可以传授学生基础数学理论,还可以增强学生的创新思维、拓展学生学习视野,培养学生优秀的数学学习习惯。但由于传统教学模式与观点的禁锢,在学习过程中,学生往往比较自私,具有优秀的解题思路与学习策略并不愿意与他人共享,没有协作、团结的意识。但如若在数学课堂中应用合作学习策略,则可以充分解决以上现象,将枯燥的学习范围变得愈发生动,保证课堂教学高效有序的开展,增强学生合作学习能力。

二、合作学习策略实施现状

(一) 流于形式表面

随着素质教育与新课改的推进,合作学习策略已经得到师生的一致好评,但是很多初中数学教师在运用合作学习策略时,并没有充分考虑学生实际情况,导致策略之流于形式表面。大部分学生在进行合作学习的过程中,仍旧以个体学习为主,与组员之间缺乏有效的沟通与交流,甚至会有个别学生在小组之中进行闲聊,导致合作学习失去其应有的功效。

(二) 形式过于单一

在如今初中数学教学课堂中开展合作学习策略,最常见的情况就是形式十分单一,教师往往都在机械化教学,并没有依据实际学习情况开展对应合作学习形式,无法满足学生需求,阻碍学生数学素养的形成。

三、在初中数学教学过程中应用合作学习的优势

数学课程具备极强的应用性与抽象性,需要初中学生具备较高的逻辑推理水平以及抽象思维。面对此种情况,初中数学教师应对自身教学手段积极进行创新,以此增强学生自主学习主动性与热情。合作学习具备轻松愉悦的教学氛围,可以充分激发初中学生对数学课程的热情,增强学生沟通交流水平、探究意识与合作精神。由于同一个数学合作小组中的成员具备的性格特征、思维模式、学习策略以及数学基础不同,他们可以在学习过程中相互帮助、影响与配合,有效实现教学任务。合作学习与传统僵硬死板的数学课堂相比,可以充分发挥每一名初中生的优势,促使其主动参与数学课堂活动中,提升数学课堂效率与学习成果。

四、在初中数学教学过程中应用合作学习的策略

(一) 依据学生学习情况,构建合作学习小组

在初中数学课堂中应用合作学习手段,首先需要教师构建科学的合作学习小组,只有在合理分配的前提下,才能保证小组学习成效。教师应依据学生实际情况,遵从同组异质的划分原则,将具有不同特征与性质的学生平均分配在学习小组中。应保证合作学习小组中的每名成员学习成绩不一,让学习能力高的学生带动学习能力低的学生一同进步。应保证其中具备一名性格活跃的学生,调动合作学习小组中学习数学的氛围,而后可以让性格沉稳的学生掌控学习进程,保证合作小组有序高效地进行学习。与此同时,初中数学教师还需要考虑合作小组的差异性,尽可能保证合作小组具有均衡水平,让所有学生可以积极投入到课堂学习中。

(二) 结合实际生活开展合作学习

数学课程需要初中学生具备较好的归纳探究、空间想象以及运算逻辑能力,这些技能的掌握可以帮助学生更好的解决实际生活中的各类问题。在数学学习过程中会遇到很多问题都与学生的实际生活息息相关,因此数学教师需要结合实际,对其进行课堂教学。例如,当数学教师讲解“勾股定理”知识点时,可以在课堂中为学生列举各类三角形例子,让其判定其是否满足勾股定理定义,而后通过合作学习让学生自行总结勾股定理的运用需要三角形满足何种条件。在教学过程中,数学教师可以为学生具体划分合作小组,为每一组学生布置一个数学任务,而后对所有小组给予的答案进行总结,从而得出数学课堂中要讲解的知识点。此种教学策略可以为初中学生日后学习奠定基础,通过小组成员之间的探讨交流并结合生活实际情况与自身对三角形的理解,可以促使学生深刻理解勾股定理,从而推断满足其定理所需条件。有效培养初中学生的团结合作精神与想象力,而后可以让每一个小组自行归纳总结知识点,增强其归纳水平,为日后数学学习奠定基础。

(三) 构建规范合作学习制度

正所谓无规矩不成方圆,初中数学教师想要有效发挥合作学习的功效,保证数学课堂有序高效开展、完美达成学习目标,就需要构建科学合理的合作学习制度,明确初中学生在小组之中应遵从的规章制度,有效约束初中学生的学习行为。通过制定科学的管理制度,学生可以听从教师教学安排,承担对应责任,勇于发表质疑与见解,可以及时进行评价与检查,高效完成预期学习目标。

(四) 利用合作小组的良性竞争,激发学习热情

在合作学习小组之间进行良性竞争,可以深入激发初中生的好胜心与学习热情,推动学生继续前进。在开展合作学习策略时,初中数学教师可以让各个小组之间开展比赛,既可以巩固数学知识点,奠定学生理论知识基础,还可以增强课堂趣味性,让学生精神饱满的学习。例如,当数学教师讲解“二元一次方程”知识点时,在课堂教学结束后,数学教师可以利用课余时间组织小组之间开展解题竞赛,在比赛时数学教师必须严格遵从之前制定的规定,在结束时教师应给予物质或精神奖励鼓励获胜的合作学习小组。利用此种教学策略,可以增强学生对数学课程的喜爱,让学生积极参与数学课堂活动,保证课堂教学质量与效率,提高学生数学学习成果。

结束语

随着素质教育的不断改革与深化,当前人们对教学的要求愈发严格,为了有效培养学生学习素质与能力、适应素质教育与新课改的变动,教师需要对自身教学观点与策略不断进行完善与创新,增强学生学习能力与兴趣。在初中数学教学课堂中,利用合作学习策略可以增强学生合作精神、拓展学习视野、提高空间想象力与思维逻辑,为日后数学学习奠定基础,提升学生学习积极性与主动性,有效发挥合作学习策略对初中数学教学课堂的促进功效。

参考文献

- [1] 屈彩扬.合作学习方式在初中数学教学中的应用[J].南北桥,2020,(3):99.
- [2] 孙守法.合作学习模式在初中数学教育中有效应用探析[J].学周刊,2020,(30):143-144.

高中英语教育中学生英语思维培养方式分析

薛从

(拉萨市第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]英语教育和思维培养之间关系紧密,不可分割。对于英语学习来说,思维能力具有核心作用。教师在培养学生英语能力的同时,需要关注学生英语思维的培养。在思维教育中创设相应环境,锻炼学生表达能力、分析能力、理解能力。在活跃的思考中,学生能够成为课堂主人公,这样才能切实提高英语教育有效性。新时期背景下,高中英语教学需要表现出学生的英语思维培养关注和重视度。有了这样的铺垫,才能提高英语教育效果、教育质量,其具有现实意义。

[关键词]高中英语;英语教育;英语思维;培养方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1362

所谓的思维在人类行为表现中,最明显的便是语言逻辑结构方式。学生在英语学习期间,如果具有灵活的英语思维,那么学生不仅会学习的很快,同时也能够掌握英语的对话技巧,提高学习活力。

一、思维和思维能力

事实上很多学科都在研究思维。思维本质反映的是心理学、语言学、逻辑学、哲学的统一。在不同学科中反应是不一样的^[1]。哲学角度领域中,思维说的是人类在特定条件下,头脑对于客观事物的直接概括与反应。以不同标准可以划分出不同的思维类型。比如辩证思维、创造思维、相似思维、想象思维、直觉思维、抽象思

维。英语教师面对不同思维类型,需要使用不同的思维训练方法^[2]。这样才能提高学生英语学习期间表现出的思维能力。思维培养最为核心的就是学生思维使用能力。学生的思维是信息获取能力。人类在实践活动基础上对实践活动本身进行信息记录与汲取。此外学生的思维还是记忆能力,表现为信息的记忆^[3]。人类的思维主体在实践中,对事物细节进行记忆与反应。思维还能输出。思维是一种信息输出能力与技巧,反映的是信息加工结果,语言层面上便是语言表达能力。

二、英语思维和英语教育

思维活动应用句群、句子、词组以及词表达,反映的是人脑对于外界事物的认