

基于初中英语核心素养引导下语言能力的提升研究

郭贵芳

(河南省濮阳市经济技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]核心能力是近年来教育研究的一个热点问题,即学生应具备关键技能和必要的先决条件,以适应社会和终身发展的特点,更好地适应全球教育改革和发展的需要。由于核心素质的存在,中国的教育应该从知识传授转向学生教育和综合素质教育英语。英语作为中学的重要组成部分,应注重提高学生的语言能力,更好地适应现代社会发展的需要。本文从引导学生解读课文、创设课文教学情境、开展课文实践活动等方面对初中英语核心素养引导下的语言能力提升进行分析。

[关键词]初中英语;核心素养;语言能力;提升研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.289

在教育实践中,我们应该建立在学生良好核心素质的基础上。简言之,核心能力是指学生应具备的适应终身发展特点和社会的发展能力。因此,应根据学生的认知特点,采取适当的教育内容,使学生掌握知识点的基础,不断提高自己的能力,养成良好的品德。在英语中,它主要包括语言和文化能力意识,在考虑学生的学习质量和学习能力时,本文将以语言能力为研究对象,在理论分析的基础上,提供有效的教学策略。

1、我国初中英语教学现状分析

新课程改革与创新,虽然初中英语发生了变化,但仍存在许多问题,如应试教育的影响,在课堂上,教师缺乏与学生的互动,学生对学习英语不感兴趣。首先,很多学校继续受到应试教育的影响,或者过于注重学生的考试成绩,不注意学生的实际技能,致使他们的英语学习效果不佳。第二,英语作为一种语言,在交际中起着重要的作用,但在教学过程中大多数教师只是阅读课文,对学生的现状没有正确的认识,缺乏与学生的沟通和互动。这样一来,不能培养学生的英语语言能力。第三,由于各种因素的影响,初中生对现在的英语学习不感兴趣,教师也忽视了学生的主观能动性,被动教学法不能有效地激发学生的学习精神。

2、培养学生的英语意识,增加学生的真实感受

作为一个长期的语言学习过程,英语学习也不例外。在以英语为核心素质,在提高学生语言技能的基础上,培养学生的英语意识。英语语感可以鼓励学生掌握英语的精髓,也是学习英语的有利条件,也是英语教学的关键。阅读是理解语言修养的最佳途径之一,应该注意以下几个问题:首先,语调和语速。教师需要正确引导学生的阅读速度和语调。语速和语调是让学生体验的情感变化过程。情绪的起伏和不同的阅读速度感受到英语中蕴含的情感。第二,改变环境的能力。在朗读的过程中,教师应注重学生改变英语环境的能力。在同一个句子里,在同一个语言环境中,所表达的意义和情感是完全不同的。因此,教师需要引导学生分析不同环境下的语言,帮助学生更好地把握英语变化的整体感受。第三,英语环境。要有一个良好的英语氛围,语言环境对教学质量有直接的影响。以一些能影响学生听觉为例,为学生创造一个更现实的学习环境,提高他们的学习兴趣。

3、加强语篇的重构,加强语言知识的运用

英语学习需要依靠语篇,因此,在英语中,教师可以加强对学生的理解,通过加强语篇的重构来提高语言知识。例如,在课堂上,教师可以创造情境,让学生更好地参与角色,提高学生交流的自然性。例如,在学习语言时,教师可以直接随机抽取两名学生进行互动交流,让他们就具体情况和话题进行交流,如周末徒步旅行,锻炼学生的语言交际能力。为了帮助学生更好地将英语知识运用到现实生活中,教师可以设置一些生活中常见的场景,让学生做一些英语练习,比如超市购物,锻炼学生对生活中常见物品和词汇的深刻记忆。在八年级五单元的“大熊猫”学习中,教师可以引导学生用课文中的单词和短语来表达对大熊猫的保护。

4、开展课文实践活动

英语的主要属性是语言工具,在英语阅读教学中,阅读是课堂教学中不可缺少

的一部分,也是学生学习语言的关键途径,也是阅读最终于目标。通过阅读,可以引导学生使用语言。初中英语教师在阅读教学中应以文本为框架,在此基础上,搭建语言实践平台,培养学生良好的语用能力。首先,让学生跟读文章,然后学生被分成小组阅读并尝试对语句的表达。然后通过情境引导学生总结知识,如在超市购物时经常使用的短语“How much?”在激发学生语言知识的同时,激发学生思维的敏感性、积极性和主动性,帮助学生巩固新知识。学生们从场地布置、食品采购、礼品运动等不同方面组织活动,调动学生课外知识储备,锻炼语言能力。在上述教学实践中,英语教师的主要目的是提高学生的语言能力,运用所学语言,参与实践活动,分析和解决问题。

5、创设学习情境,提高学生语言学习

兴趣语篇是阅读资源的重要组成部分,是提高学生学习和语言技能的重要基础之一。运用语篇进行深度阅读,可以挖掘学生的意识、思维和情感,引导学生在此基础上构建知识体系。例如,引导学生创设一个课文情境并快速回答,让学生根据教师提供的内容进行回答。通过有趣的游戏方式,让学生熟悉,为了激发学生上英语课的积极性和主动性,还可以鼓励学生在轻松愉快的气氛中复习旧知识,同时让学生在轻松的氛围中,减轻学习英语所产生的紧张。例如,在“带我到周围看看”活动中,英语教师用现代多媒体向学生展示学校的计划,然后让学生充当“小向导”,带领别人走进校园。当学生融入熟悉的语言学习语境中,会引起他们对生活的思考和关注,进而产生关注学习的欲望。在上述教学活动中,英语教师结合学生的实际情况创设语篇,提高学生语言学习兴趣,提高英语交际能力。此外,初中英语教师还应引导学生理清课文结构,由于语篇结构的类型和风格不同,存在一定的规律性。这一规律充分反映了阅读文章的结构,学生需要分析文章的结构,更好地理解 and 把握文本的内涵。

结束语

一般来说,初中英语教师首先要培养学生的英语基本能力,通过对核心能力的培养,可以提高学生对英语的兴趣,在学习语言方面可以提高英语语言技能的运用,提高他们的英语整体水平。

参考文献

- [1]汪海涛.初中英语核心素养引导下语言能力的提升[J].试题与研究,2020(17):154.
 - [2]李丽.基于初中英语核心素养引导下语言能力的提升研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(09):19.
 - [3]章月华.基于初中英语核心素养引导下语言能力的提升研究[J].英语画刊(高级版),2019(06):85.
 - [4]谭珍.初中生英语核心素养及其培养策略研究[D].湖南师范大学,2018.
- 课题编号 PJCY2020067
课题名称 运用生活化的英语教学提升学生语言表达能力研究

社会环保之校园外卖与快递方面研究

何梓淇 李丹萍 郭翠滢 黄陈云 刘琪煜

(佛山科学技术学校 经济管理学院 广东 佛山 52800)

[摘要]随着经济的不断增长,环保意识和环保活动得到很大的响应,但外卖和快递行业的不断扩张,对环境带来很大影响,对于环保方面的改革需引起国家与广大人民的重视。以大学生的角度,对外卖和快递在校园里的存在现象、改变与影响进行调查与分析,拟定线上调查表,共有105人参与了调查,并进行了简单的分析;对外卖、快递行业进行分析,最后,对外卖快递行业对环境的影响的现状进行分析,呼吁人们在享受外卖快递行业带来的便捷的同时,加强环保意识。

[关键词]环保;外卖;快递;校园环保意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.290

现代生活节奏快,外卖快餐服务行业和快递行业市场份额大。一次性餐具和快递包装在我们的生活中使用频繁,随之带来的垃圾污染也越来越多,垃圾污染已成为我国社会的一个重要问题。为了进一步了解和研究关于校园快递和外卖方面的问题,对本校的师生进行了快递外卖环保线上调查,共有105人参与了调查,得到以下数据:叫外卖的频率平均每周为3次。再问到大家喜欢外卖打包的原因有节省时间,不想出门,价格相对实体店低,不想出门和节约时间为理由而选择外卖打包比例最高,可见,外卖的出现给人们的生活带来了许多便利,节约了人们的时间,顺应了现代化的快速发展。而对于平时叫外卖的商家一般使用哪种餐盒,78.1%的人都选择了透明塑料盒,其次是泡沫餐盒,大部分的商家还是选用较环保的透明塑料

盒,透明塑料盒在消费者使用后,还可不分类,直接投放到垃圾箱以循环使用,比起泡沫餐盒和纸盒,一次性的大面积使用还是对保护环境起到了较大作用。83.81%的人在用餐后对于一次性餐盒的处理选择不分类,直接投放到垃圾箱,会分类的投放到垃圾桶的人只有15.24%,而会出售可回收部分,其余的分类扔到垃圾桶的和其他的人也寥寥无几。外卖餐盒通常是一次性的,有些餐盒甚至很难降解,由数据得,被调查的105位大学生中有73位大学生同意商家收取外卖餐盒的费用,几乎没有商家会回收餐盒。

随着互联网技术发展,网购已经成为大众的一种生活方式,当然包括大学生,网购已经深入人们的生活。由数据得本校师生平均每个月网购3.46次。大学生网购