

这篇文章之后最让你感受深刻的是什么？你的家长怎样为你付出的？你是如何回馈父母的？这些问题不仅能够让学生紧扣抓住文章主题，又能够促使学生反思自己，获得深刻的亲情感悟。

### 2. 激发朗读体验，强化情感体会

朗读在小学语文课程学习过程中是必不可少的，也是一种最为基础的语文学习手段，同样在语文情感教育当中也起着不可替代的重要作用。通过朗读这样的途径，学生不仅可以丰富自身的情感体验，还能够边读边体会文字的内涵情感。特别是在新课标的不断改革下，明确指出要在语文教学中引导学生充分朗读，以朗读为抓手全面学习文章，丰富情感体验领悟创作者的情感主旨与意图。为了更好地发挥语文朗读在情感教育中的积极作用，教师需要对传统的朗读教学模式进行调整，让学生在朗读中投入更多的热情，将情感把握得更为准确。在朗读方法的多元化下，备受小学生们喜爱的角色扮演朗读。例如，在教学《乌鸦喝水》时，教师就可以鼓励学生积极参与到其中，划分各个组员要朗读的角色，并对重点段落进行反复朗读，让学生在朗读过程当中表露文中情感，同时丰富自身文学的积累。

### 3. 创造情感体验，实现情感升华

所谓的情感创造体验，实际上指的就是根据课本教材内容的需要为学生创设相应的情境，让学生在身临其境和真实的体验当中升华情感，加深对文章内容的理解。在新课标下的语文教材当中就涉及了很多这样情感交融的文章，对此教师在课前要做好充足的备课工作，合理的为学生创造情感体验从而实现情感下的升华，丰富学生的情感体会。教师在进行课堂情感体验创设的过程中需要综合分析结合学生

具体的实际情况，根据学生的兴趣爱好以及心理特征等方面的因素，给学生以良好的学习感受与情感体验。现代信息技术法是备受学生喜爱的一种创新型的课堂教学方法，可以用视频、动画、图片等方式为学生以更直观的形式呈现文章场景，帮助学生更好领悟文章的情感。例如，在教学《升国旗》这一课时，为了培养学生的民族自信心与自豪感，培育学生爱国精神，教师可以给学生们用多媒体展示一些我国五星红旗的图片与视频资料，通过视频动画等方式对文章内容进行描述，让学生在赞叹五星红旗的同时，感受到现在幸福的来之不易。这样的教学方法能够为情感教育的贯彻落实提供必要支持，也可以帮助学生加深对文章内容的理解，唤起情感上的共鸣。

### 结语

情感教育在小学语文教学中的渗透对于语文学习以及情感培养都起着很高的促进作用和效果。因此，在小学阶段的语文教育中相关教育工作者们应加强对情感教育的重视，并从多个层面对小学语文教育教学展开思考，完善情感教育系统化建设，进而研究出更多以及更好的情感教育措施，并将其运用在我国小学语文教育教学中，从整体上促进我国小学语文教育整体水平的提升。

### 参考文献

- [1] 尤正兰. 浅谈小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 青年与社会, 2018, No. 725 (34): 133-133.
- [2] 裴圣芹. 情感教育在语文教学中的应用分析[J]. 祖国, 2018 (8).

## 教学生活化，课堂互动化 ——浅析小学数学教学模式创新研究

龙淑云

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344128)

**【摘要】**数学这一学科具有较强的抽象性，由于小学生身心发展尚未成熟他们的理解能力也有限，课堂教学生活化作为一种创新型的课堂教学模式，其主要体现为与现实生活相融合的一种课堂教学模式，在这一教学模式下便于学生对所学知识的理解与记忆，从而提高课堂教学的效率。此外，小学数学教学的生活化更能激发学生对于数学学习的兴趣，使得学生学会学以致用利用所学知识解决生活中的现实问题，实现数学教学生活化的目的，进而全面提高学生的数学综合素养。

**【关键词】**小学；数学教学；生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.935

在素质教育的大背景之下，数学老师为了顺应素质教育的需求，应加强对小学数学生活化的重视。但是在小学数学课堂教学的过程中，数学老师要想有效的实现课堂教学生活化，那么首先要在创设生活化的课堂教学情境，构建生活化的教学氛围，其次数学老师还应深入挖掘与数学教材内容相关的生活素材。只有这样，才能确保小学数学课堂教学生活化的顺利开展。与此同时，数学老师还应该增强自身的教育责任感，在数学生活化教学中多花一些心思，增强课堂教学内容的趣味性，让数学教学更加生活化。笔者对小学数学教学生活化展开了尝试性的探讨，并提出了相关的教学建议，希望能够给相关的教育人员提供参考意见，从而共同促进我国小学数学教学的良好发展。

### 一、数学教学要善于提取生活信息

教材上大量的数学知识都是从我们现实生活中取材而得来的教师在课堂教学展开的过程中要善于引导学生善于从生活中发现问题，从现实生活中取材，感悟数学与生活二者间密切的联系，在一系列的实践证明下，深切体会到数学与我们现实生活中的密切联系。

例如在教学《三角形》这一课时，我在课前就让学生搜集一些我们日常生活中运用到三角形原理的一些案例。上课时，学生列举了很多三角形的应用案例如电线杆，自行车架，铁路轨道等，还有学生说因为三角形具备稳定性的特征所以被广泛的应用于我们现实生活中。观察三角形的特征，同学们对三角形的定义以及概念很容易就理解了，教师在课堂教学上只要稍加引导学生便能理解其抽象含义，同时，学生感受到了三角形的稳定性原理在我们现实生活中被广泛运用，让课堂教学生活化的内容变得更加生动有趣了。

### 二、要善于创设“生活数学”，营造良好师生互动氛围

就数学这一门课程而言，学生已有的生活经验积累对于接下来学习的展开具有一定的促进性作用和效果这些生活经验还可以便于他们对课本教材内容知识的理解与记忆，而且可以让他们通过已有的生活经验，理解从繁到简的数学知识演变，生活化课堂情境创设事实上是对现实生活的一个模拟，回归本质，使课堂教学与生活二者做到高度融合，给学生带来身临其境般的体验。课本教材许多内容都可以通过情境再现的形式来实现，教师要有意识地将课本问题生活化。

如教学“因数与倍数”时，我为学生创设了这样一个问题情境：已知条件小明今年10岁，妈妈的年龄是小明的3倍余1。你们能根据老师所给的已知条件，在与同学的相互探讨下，计算出小明妈妈今年多少岁吗？学生的注意力在问题情境下一下

子都被集中了起来，他们展开了激烈的探讨，对数据的可行性认真分析，整理很快就将答案给算出来了，在学习完“因数与倍数”这一内容时，进行“数字团团抱”小游戏，随机抽取几名同学让他们依次站到讲台上充当教师来维持活动的秩序，教师则与剩余几名同学一同参与到游戏当中，扮演教师的学生指导讲台下的学生从头至尾进行出题考察。将之前学过的所有乘法口诀进行巩固。这样一来不仅锻炼了学生的组织能力，同时还能够减少师生间的维和感。教学生活化的应用，能化抽象为具体帮助学生对所学知识的理解与记忆，激发学生对数学学习的热情。

### 三、在生活中尝试应用数学，让学生尝试解决数学问题

《新课标中》明确指出：“小学数学教学活动必须建立在学生已有的认知基础上”。因此，在课堂教学中，教师在课堂教学中应充分发挥学生的主体性，拓展学生的思维，让所学知识与现实生活紧密联合起来实现最终的课堂教学生活化。

例如：教《乘法应用题与常见的数量关系》时，可以先让学生收集一些超市购物的清单，从清单上找到单价、数量、总价，知道已知单价和数量将二者相乘算出来的结果即为总价，让学生理解并记忆“单价×数量=总价”这个数量关系式，这样就很好的实现了教学生活化，使学生对数学学习因此而产生改观眼中的数学不再是以往枯燥乏味公式上的死记硬背，而是富有情感、贴近生活，具有活力的东西。因此，教学生活化的实现，不但培养了学生数学学习的积极性还拓展了学生的数学思维，而且也有助于提高学生发现问题和解决问题的能力。

### 结语

总而言之，生活即是教育，教育即是生活。我们在小学数学课堂教学的过程中，积极创设情境，为学生实现生活化的教学，鼓励学生善于从生活中发现数学问题，并运用所学知识解决所遇到的问题，在现实生活中体验数学学习的无限乐趣。

### 参考文献

- [1] 袁恒旺. 让数学回归生活——小学数学生活化教学[J]. 新课程(小学), 2018(1).
- [2] 黎惠霞. 小学数学生活化教学的研究[J]. 新课程(小学), 2018(1).
- [3] 陈晓玲. 新课程理念下对小学数学生活化课堂的构建思考[J]. 数学大世界(中旬版), 2018, (1): 54.
- [4] 徐晶晶, 佟雪峰. 小学数学教材生活化的内涵, 价值及现实困境[J]. 亚太教育, 2016, 000(031): 15-16.