

# “三样态”，探寻主题生发课程新路径

吴雪霖

(常州市钟楼区清潭幼儿园 江苏 常州 213105)

**[摘要]**自2015年6月起，幼儿园开始实施省课程游戏化改革第一步支架：改造我们的儿童观和教育观，第一步支架虽然撬动了幼儿园课程实施面貌的重大变化，但问题也随之而来：怎么在新的观念下有效开展教育活动呢？该如何真正做到“儿童在前”呢？这期间还有千山万水需要跋涉。于是第二步支架接踵而来：改造我们的专业知识和能力结构。其中，支架2（对第一步支架2、3、5的延伸）：老师要根据当地自然与人文环境丰富幼儿园的课程资源。如何积累幼儿课程经验进阶、深化、拓展的过程？如何积累教师课程实施经验（如空间、玩法、材料、经验的系列化过程）？这是摆在我们面前的一大难题。

**[关键词]**生成发展；教育活动；新路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1355

“审议和改造课程方案，提升课程的适宜性”作为我园近几年教研工作重点。在研究中我们发现，主题生发的过程有幼儿兴趣引导的因素，有问题引发的因素，更有经验推动的因素，我们渐渐梳理出生成发展课程的三种不同样态：

## 一、一颗珍珠——生成发展的课程活动

生成发展的课程活动基本上是个别的、独立的，是幼儿和教师共同兴趣的随机拓展，具有自然引入新的学习经验和内容的功能。这些生成的活动往往可以成为原有课程生长树上的一颗颗“珍珠”。有些生成活动具有较明显的“即兴”特征。例如，“惊奇一线”课程单元有许多有关“线”的互动活动。在寻找“线在哪里”的时候，幼儿发现了许多生活中存在的“线”，生成了“神奇的网”的活动；在“和线玩游戏”的时候，他们发展出“长龙跑”“卷炮仗”和“玩圈”的游戏。研究发现，具有个性、独特的生发活动，久而久之演变成班级自主活动，它们来自主题、节日、兴趣...当我们把这些来自不同班级的自主活动归纳起来时，发现了更为丰富的园本课程活动，这些活动有效地成为我们继续开展教育教学活动的资源。

## 二、一根彩线——生成发展的课程线索

在一定条件下，课程可以生成一系列活动，这种现象我们称之为“生成发展的课程线索”。这种生成发展的特点是：具有与主题单元内容密切相关的系列性特点，具有延伸和扩展幼儿有关生活经验的延续性特点，具有引导幼儿将学习内容与个体建立联系的逻辑性特点。以小班主题课程《彩色世界》为例。幼儿在学习过程中获得了各种颜色的相关经验，他们积极参与预设的活动“今天是X颜色的节日”。小四班老师发现，幼儿对颜色的兴趣有差异，于是组织幼儿进行了“我最喜欢的颜色”投票活动，结果发现51%的幼儿喜欢红色。于是，联想到中国文化对于幼儿颜色喜好的影响，决定沿着幼儿的兴趣开展《红色的节日》活动。

在这个系列活动中，课程生成发展了一根彩色线索，即围绕某一种颜色来引导幼儿深入探讨有关颜色不同层面的经验，从而帮助幼儿更好地理解“彩色世界”的构成。

## 三、一串项链——生成发展的课程主题

从一个主题开始，幼儿与教师在互动过程中逐渐发展出一个新的完整主题即“从A走向B”的学习过程。

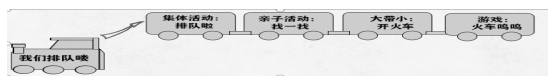
例谈：从问题入手——小班生活课程《我们排队吧》

幼儿园常规教育，是对我们进行正确执行一日生活中各个环节的具体制度和行为准则的教育。入园、早操、游戏、劳动、娱乐、散步、盥洗、进餐、午睡——哪里是9月开学季小班常规教育的第一个着力点呢？带着这个问题，老师和我们展开了课程审议：

（想一想：为什么会这样）老师组织大家回看了班级活动的一些照片和视频，让我们说说，\*\*为什么哭？这里到底出什么事了？为什么\*\*会摔倒？“人太多！”“太挤了！”“他抢我的！”“他太慢了！”小伙伴们纷纷发表自己的意见。

（看一看：别人是怎么做的）遇到这样的情况，该怎么办呢？我们决定带着问题，和家里的大人们去讨论一下解决办法。还有，去看看大班的哥哥姐姐是怎么做的。随着讨论的深入，解决问题的方法有了较为明确的指向——排队。原来大家学会轮流，可以减少很多矛盾。（试一试：我们也来排队吧）这个办法好，排队，也不是什么难事。可是，试了又试，才发现，在成人眼里简单到不能再简单的排队，对于我们来说，并不简单。想要要求小伙伴们，一个跟着一个走，可是……（发现问题：不会一个跟着一个走）没关系，慢慢来，让我们一起用课程的思维，在课程中慢慢去琢磨“排队”这件事……

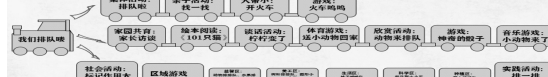
## 第一阶段



## 第二阶段



## 第三阶段



## 第四阶段



通过四个阶段的层级推动，让主题课程在问题发现解决中深入开展，我们收获满满：

在别人眼中，排队是一件枯燥的事情，但是小班的孩子赋予了排队新的意义，让它变得更有趣。基于孩子们对排队的兴趣与发展的需求，我们get到了。敬畏规则就是爱护自己，遵守规则才能享受自由。我们以课程游戏化的方式建构生活常规，能让孩子们终生受益。

我们采用课程建构中的“留白”方法，丰富园本课程方案，给教师思考和拓展的空间。实践也告诉我们，幼儿园生成课程的发展受儿童兴趣、经验、问题、课程资源等因素的影响。在每一次实施过程中，我们和幼儿都应保持平等的教学互动关系，热情、好奇和自信的态度，从不同角度和更广阔的视野看问题，同时不断反思、预期、质疑和假设。这样，生成发展的课程活动、线索、主题才会源源不断地产生，才能在课程背后“看到儿童、看到游戏、看到文化”，找寻到课程探索的方向。

### 参考文献

[1] 虞永平. 原晋霞. 幼儿园课程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014: 56

[2] 郑三元. 幼儿园班级制度化生活课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004: 127

# 浅谈小学数学微课的特点及实施策略

吴文胜

(凤阳县总铺镇中心小学 安徽 滁州 233100)

**[摘要]**随着新课标的不断变，化时代的不断推进，微课作为一种新型教学模式为人们所接受并且逐步进入了人们的视野。微课内容短与精，她是围绕某个教学重难点逐层展开，将每一层进行细化，能集中的说明一个核心问题的小课程。微课的有效应用使学生感受到了数学课堂的趣味性、形象性和灵活性，为教师的教学过程增添了新的活力，使抽象、枯燥的数学课堂焕发出勃勃生机。

**[关键词]**小学数学；微课的特点；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1356

未来是以网络作为基础并且全面深入运用的新世纪。伴随着网络的发展和广泛的普及，微课应用于社会各个阶层当然也应用于课堂教学，这对于社会的每一个阶

层每一个方面都发生了颠覆性的变化，计算机网络发展逐步壮大其普及使网络教育的体系更加完整，这已经成为人们获取相关知识的最便捷有效途径。开始研究小学