

学生的吸引力。

一、融入创新理念开展开放化教学活动

在中职院校思政课堂教学中,教师可以从教育创新的角度出发,开展开放化的教学活动,以这样的方式弥补传统灌输式教学模式的不足。当前,已经有越来越多中职思政教师乐于选择开放化教学方法,能够突出思政课程作为有机整体的特点,从而提高思政课堂效率。学生、教学目标、教学客体等组成了中职思政教学体系。教师可以遵循教学规律为前提,构建开放化课堂,在教学中延伸教学内容与空间,突出学生在教学关系当中的主体地位。教师可以将更多与思政课程相关的内容导入到课堂中,并借助信息技术拓展教学空间,使学生可以借助微课、慕课等形式进行深入化的思政学习。

二、立足生本理念满足学生学习需求

中职思政教师在开展教学活动的过程中,应该先掌握学生的学习动机以及对于这门课程的学习需求,将其作为后续开展教学活动的依据。将中职院校学生的思想观念作为出发点,充分考虑学生的实际学情,以此为背景,提升中职学生的学习主动性和探索意识。教师应该重点分析学生的内生需求,向学生讲解思政课程的重要性^[1]。另外,教师还应该认识到不同的学生在学习方面所存在的差异,以公平的态度与每个学生相处,使学生在参与学习活动的过程中能够真正体会到来自思政知识的熏陶与知识的力量。立足生本理念是思政教师开展教学活动的基础。只有从教学实际的角度出发,提升课堂教学的生动性,才能够使学生的学习需求得以满足,教师也需要依据此构建教学体系,从而使得思政课程能够对学生形成吸引力。

三、寻找思政课程教育平衡点

中职院校的思政课程具有一定的特殊性,在其课程体系中,理论内容占比较大。以课程教育要求为导向,将理论和实践相结合能够更好的达到吸引学生注意力的教学效果。因此,以提升课程吸引力作为目标,中职思政教师应该合理寻找理论教育和实践教学之间的平衡点,突破传统教育的局限性^[2]。值得重视的是,教师应该以教育创新的形式,在实践教学中渗透理论知识,引导学生关注当下较为热门的社会热点,分析其中所蕴含的道理以及所反映的社会现象。这样的教育方式能够使得中职思政课程与时俱进,也能够使生更加乐于投入到思政课程学习当中。例

如,教师在讲解到与我国自然环境相关的内容时,可以带领学生走出校门,去到社会中调查当地关于“垃圾分类”政策的落实情况,借助实践活动向学生渗透环境保护的意识,达到思政教学效果。有效寻找思政教学平衡点能够对于学生形成较强的吸引力。

四、以丰富化授课形式调动学生的学习兴趣

以“立德树人”理念为导向,使得中职思政课程的教育价值得到进一步凸显,也使得教师面临着更大的挑战。以新课改为背景,中职思政教师应该开展更加丰富化的教学活动,以达到调动学生主动学习思政课程的兴趣的目标。多元化的课堂活动以及授课形式有利于提升思政课程的吸引力^[3]。例如,教师可以运用案例教学法,将社会上的案例导入课堂,组织学生以自由合作的形式进行思考与讨论,通过互相发言与表达,使学生的思维形成互相启发,从更加全面和深入的角度理解思政知识。又如,教师可以根据课程内容为学生创设与教学主题相关的情境,向其中融入一些生活化元素,引导学生从自身的生活经历过渡到课堂思政学习当中。以这样的方式营造轻松的中职院校思政课堂教学氛围,使得思政教学过程能够对学生形成吸引力,以达到提升思政教学效率的目标,优化德育教育效果。

结论

综上所述,以提升思政课程吸引力作为目标,中职思政教师可以尝试在具体的教学环节融入创新理念开展开放化教学活动;立足生本理念满足学生学习需求;寻找思政课程教育平衡点;以丰富化授课形式调动学生的学习兴趣。通过本文对提升中职思政课程吸引力的路径展开的一系列探讨,希望能为优化中职思政课程教学效果提供一些参考。

参考文献

- [1]章宏.合作学习在中职思政课程教学中的运用研究[J].中国职业技术教育,2020(20):13-16.
- [2]张卫东.对中职学校新时代思政课程改革的认识和思考[J].经济师,2020(05):165+167.
- [3]高云.“大思政”工作格局研究——中职思政课程教学改革实践探究[J].天津职业院校联合学报,2020,22(03):70-74.

创新视域下探究机电专业创业教育课程模式

方影 颜子晋

(吉林省双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

[摘要]伴随着我国教育改革的持续推动,高等教育也逐渐的步入大众化的趋势当中,使得中职教育在开展中面临着更高层次的挑战和要求。这就需要中职教育在开展专业教学的过程当中应该面对现实,对发展对策进行研究,这样才能够更好的让中职教育的质量和效果得到提高。所以,在当前,在机电专业教学开展的过程当中应该针对创业教育加大课程建设,做到理论结合实践,将中职院校的优势充分展现出来。

[关键词]创新视域;机电专业;创业教育;课程模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1173

在当前社会发展的过程当中,根据市场需求,自主创业往往是非常重要的一个路径。所以,在当前,中职院校在开展机电专业教学的过程当中应该适当的加强创业教育的开展,应该针对创业教育不断的优化课程建设。通过这样的方式才能够更好的进一步地带动学生的专业发展,让创业教育在实际推动的过程当中体系更加完整和完善,取得最佳的教育效果。

一、创新视域下探究机电专业创业教育课程模式的重要性

从当前的实际情况上看,在我国,创业教育的整体起步是相对较晚的^[1]。但在近几年来,伴随着教育的交流和研究不断的深入,教育领域对于创业教育也开始加大重视,并在此基础上尝试进行积极探索。站在总体的角度上看,中职院校在开展创业教育方面还依旧存在着诸多的不足,比如对理论知识过于强调、偏理论轻实践等等,对于学生创业能力和实践能力的培养都产生了非常不利的影响。所以,在当前,中职院校在日常教育开展的过程当中一定要不断地针对创业教育加大课程体系的构建,站在创新视域下不断的对课程建设进行审视。这样才能够让课程教学的开展更加符合中职学生的特点,取得良好的教育成效。

二、创新视域下探究机电专业创业教育课程模式的构建对策

(一) 创新课程模式,提高教育效果

站在创新视域下,对创业教育进行审视的过程当中,教师首先就应该加强教育课程模式的重新构建^[2]。在此过程当中,可以根据当前的时代和市场定位,将课程设置为三个类型,分别为职业类、专业类和活动类。通过这样的方式让课程在构建的过程当中能够更加完善,达到理想当中的课程构建效果。例如,首先,在构建职业类课程的过程当中主要就是对学生的创业意识进行培养、创业知识进行丰富,让课程进行完善。比如,可以对一些小企业的整体创办过程进行集中的论述,对企业发展过程当中的管理方法、发展战略、创业课程、经营理念等集中的进行讲解,更好的带给学生知识和经验。其次,在专业类课程构建的过程当中主要的目的就是带动学生在创业能力方面的提高。无论是在标准制定、内容组织或者教材编写时都应该更好的符合创业教育的特点,注重实践性,将实践性的特点凸显出来。最后,在活动类课程设置的过程当中主要就是让学生在活动参与的过程当中获取到创业认知和实践经验,可以将人格教育、技能教育和知识教育巧妙的融合在一起,也可以适当的在课外、校外实践中进行拓展。比如,可以通过校友论坛的举办、知识讲座的开展、模拟活动的开展等带动学生的创业能力得到进一步提高。

(二) 注重教学实践,提高教育效果

在创新视域下也应该更好地注重课程的实践性,打造完善和系统的课程体系 and 模式^[3]。在此过程当中,应该围绕着创业二字的需求进行开展,真正的做到实用性,让课程教学得到进一步的完善。例如,在课程构建的过程当中应该将创业所需作为重点来对教学进行开展,应该使得专业知识在呈现的过程当中更加具有广东和深度,前瞻性和实用性。对于当前课本内容也应该进行适当的筛选,真正的做到实践和理论相结合。可以在课程设置当中适当的拓展实训课的占有份额,在实训当中对一些专业知识、能力培养等相关内容进行注入。此外,在课程建设过程当中也可以对创业基础知识等相关课程进行开设,主要内容设定为经济、法律、保险、金融、税务、工商、生产管理等等。让学生在课程学习的过程当中可以获取到更多在未来创业中可以运用到知识,让教育在开展的过程当中展现内涵和价值。

(三) 重视案例分析,提高教育效果

在课程建设的过程当中,案例的分析也是非常重要的。这样可以让学生在面对实际创业问题时更好的提高自己的判断和解决能力,让学生获取到良好的发展。例如,在日常教学开展的过程当中可以贴近学生的实际生活,从身边、学校、杂志报纸当中对一些创业成功的案例进行汲取。同时,也可以引入一些失败案例,让学生更好的分析原因,加大对比。比如,可以将一些书籍引入进来,如《李嘉诚的成功之道》《一个小企业的成功与失败》等等。在教学开展的过程当中适当的融入,引发学生的深刻思考,让学生对创业成败原因加大分析,从中获取到一定的创业教训和经验。教师也可以引导学生换位思考,假如是你,你会怎样做呢?这样就可以为学生毕业后的创业起到一个铺垫的作用,让学生在此过程当中尝试着对创业的方案进行模拟写作,达到理想当中创业能力的培养效果。

(四) 稳定创业教育,提高教育效果

除了以上这几个方面之外,也应该对创业教育进行稳定,应该加大师资培养,不断的对师资力量进行培训。这样才能够达到理想当中的教育效果,让创业教育课程构建得到进一步的加强和完善。例如,在师资培训过程当中,主要可以将案例示范和教学研究作为主要内容,让教师之间可以对创业教育当中的一些经验进行互换和交流,让教师整体的教育水平得到不断的提高。在此过程当中,学校应该展现作用,加大多种措施的采取,对双师型的师资队伍进行打造和建设,并可以定期安排专业课程教师到一些外部企业当中参与到专业实践中。同时,学校也可以在专业企业中聘请一些专业经验比较丰富的人才到院校进行讲座和指导。通过这样的方式让创业教育在实际开展的过程当中变得更加稳定,达到理想当中教育效果。

结论

综上所述,中职院校在开展日常专业教育的过程中根据机电专业的特点适当的加强创业教育的有效实施是非常重要的。能够更好地提高学生的自主创业能力,深化学生在教育过程中的主体意识,让专业课程在开展的过程中得到进一步的完善和优化。所以,在日常课程建设的过程中主要可以创新课程模式、注重教学实践、重视案例分析、稳定创业教育,让最终的教育效果得到提高,达到理想当中最佳的课程效果。

参考文献

- [1]王艳梅.浅谈中职机电实训教学改革与创新[J].科教文汇(中旬刊),2020,(11):156-157.
- [2]王宏辉.技工院校机电专业“一体化”教学中典型工作任务的选取与应用[J].中国培训,2020,(11):63-64.
- [3]周洁云.中职学校机电专业课程线上线下混合教学模式探究[J].现代职业教育,2020,(47):224-225.

浅析如何提高中职生的综合素质

拉吾达布

(西藏山南市第二中等职业技术学校 西藏 山南 856000)

[摘要]中职学校教学过程中要关注学生的综合素质培养,这也是学校在教育教学中面临的重大问题,让学生拥有综合素质提高的空间和机会,为毕业生更好的在社会上稳定立足提供准备。学校以提高中职生的综合素质为主,做出教学改进,不断的强化知识理念的运用,让学生拥有展现自我、提高自我的机会。

[关键词]中职生;综合素质;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1174

中职学校在招生规模不断扩大的背景下,学生层次也产生了一定的变化。学生综合素质存在差异,需要学校教师作出相应的教学改进。关注学生技能培养,也重视学生综合素质提高,这会满足社会发展的需求,让学生在今后成长发展过程中拥有良好的基础。所以,中职生综合素质的提高是十分关键和重要的。教师应该不断的加强教学指引,提高中职生的综合素质,让学生更好的释放自我、感受到学习的力量。

一、激发学生学习兴趣

中职学校教学知识应该激发学生学习动力,首先让学生认识到专业的重要性。教师让学生充分的理解职业教育在自身综合素质和实践操作能力等方面存在的优势和价值。然后,带着浓厚的热情投入到学习之中之后。中职学校教师应该提高自身的专业素质,为学生提供学习榜样。教学活动之中以良好的职业形象展现在学生面前。以真实的案例教学、带着诚挚的感情、保持严谨的教学态度,为学生参与中职专业知识学习带来浓厚的兴趣和欲望^[1]。教师可以通过现代教学技术为学生提供专业知识的讲解和研究,学生多项感官得以冲击,产生浓厚的学习兴趣,会更好的领略到中职专业知识学习的精彩。

二、提升学生道德修养

良好的道德修养是学生综合素质提高的关键。教师在学生在校期间,加强对学生的专业思想教育。比如,可以向学生讲解国内外专业的发展现状和前景,让学生对自己专业保持热爱,加强学习欲望。然后,能够在职业教育过程中,以社会实用型人才培养作为目标,把理论知识和职业道德相互融合。学生在专业知识学习的时候拥有良好的职业道德熏陶。同时,教师带领学生树立正确的就业观,在职业平等和劳动光荣理念熏陶下,让学生拥有正确的就业思想。通过道德修养的提升,让学生自身综合素质提高看到希望^[2]。学生拥有良好的道德修养,在今后的成长和发展过程中也会稳定立足,释放自身的魅力,真正的符合工作岗位需求。

三、培养文化专业素质

文化素质和专业素质是保证学生综合素质得以提高的重要方向。教师在对学生的文化素质提高的同时,应该让学生学会尊重人和理解人在懂得社会道德规范和与人交流思想的过程中,让学生具备相应的文化知识。可以从多个领域入手,保证学生接触自然、社会、人文科学等相应内容,这是让学生文化素质获得提高的重要方向。另外,针对专业素质提升的时候,教师可以通过上台演讲或角色扮演等形式,让学生拥有语言锻炼的机会,加强人际沟通能力。通过实战训练的形式让学生进入实验室,按照具体的实验要求,加强自身的实践和操作能力。在学习之时也可

以借助小组讨论、分组练习等形式,让学生树立团结合作精神^[3]。最后,加强实践教学的时候,教师可以让学生明确训练的的实际目的,保证学生参与训练的过程中保持着积极性和方向性。教师以准确规范的教学示范,把实践教学的重点、难点有效展现出来,学生按照教师的讲解内容正确操作,也会更好的加强自身的技能操作素养。学生在多次练习认真融入实践学习领域之中,提高自身的操作能力。教师也需要为学生创造民主和谐的学习领域,让学生拥有展现自我的机会,尊重学生主体地位的过程中,鼓励学生积极思考、敢于创新。在加强学习信心的同时,保证学生批判性思维能力得以养成。

四、提高学生身心素质

学校创设相应的体育活动,借助广播体操比赛、排球篮球比赛等,让学生的体育锻炼热情得以激发,这是保证学生身体素质的重要方向,也为提高学生的综合素质奠定了基础。教师可以指导学生关于心理学的相应内容,通过心理学当中的语言转移、行动转移、释放法等模式,让学生拥有自我调节和控制的能力。这让学生带着积极乐观的心理状态,更好的面对自己的成长和发展。中职学校给予学生身体素质的保障,也为学生综合素质提高提供相应的支持。教师需要关注学生的实际心理状态,让学生拥有身心发展良好指引之下健康成长。最终,学生跟随教师的讲课脚步,成就自我发展和成长,形成了优质综合素质提升途径之下,让学生获得属于自己的成长阵地。

结论

总之,在中职学校开展教学之中,要全面促进学生综合素质发展。从学生不同特点入手,因材施教,保证每一个学生都拥有发挥自己的空间。开发教学育人潜能的过程中,让学生真正的成为高素质实用型的技术人才。中职学校能够以学生学习实际情况为主,保证学生展现出较强的文化基础知识内涵和创新素养之下,更好的适应社会发展,提高自身综合素养。

参考文献

- [1]王世恒.以就业为导向提高中职学生综合素质[J].职业,2015(36):143-144.
- [2]杨英玉.浅议如何提高中职学前教育专业学生综合素质[J].职业,2015(23):66-67.
- [3]杨焕展.体验式拓展训练对提高中职生综合素质的思考[J].当代体育科技,2015,5(03):37+39.

中职新生自我管理

李林霞

(保山技师学院 云南 保山 678000)

[摘要]随着社会的发展,国民素质普遍提高,我国在高校毕业生逐渐增多的情况下逐渐显现出人才结构失衡的社会现象,技能型人才成为就业市场的“抢手货”和“香饽饽”,国家政策应社会发展需要,不断调整教育体制,根据国家实情,逐步发展中职教育,加大对职业教育的帮扶政策。但是,迎来了行业繁荣发展的中职院校随着生源的增多,在中职管理工作中的缺点也逐渐暴露,这给中职院校和老师、学生带来了新的压力、思考。

[关键词]中职教育;自我管理;中职新生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1175

国家对教育体制按社会需求进行了调整,扩大了对技能型人才的培养,中职院校迎来了发展的浪潮,但是随着办学规模的不断扩大,生源数量的不断攀升,部分中职院校在学生教学管理上的弱点和缺陷也在渐渐浮出水面,暴露了出来。在新形势下,我们中职院校应该更好的开展学生工作,从新生开始培养和加强学生的自我管理,让学生养成受益终身的好习惯、好行为,全力培养出让企业满意,让家长放心的复合型劳动人才。

一、新生自我管理的内容和意义

入读中职院校的学生大多年龄偏小,刚走出家长的保护圈就来到学校,他们

缺乏独立生活和学习的习惯,为了培养学生主动学习、自主学习的好习惯并养成一种良好的行为模式,促进学生的全面发展,教师需要引导新生进入自我管理学习模式。中职新生自我管理,是以学生为主体进行班级管理活动,在老师的引导、协助、帮扶下,新生全员,全程参与班级日常管理事务、班级日常活动,每个人都是班级的管理者,共同完成好在学校的学习,完成对自己的思想和行为的自我调节、自我管理、自我监督和自我完善。

二、如何落实新生自我管理

(一)充分尊重学生,帮助他们重新树立起信心