

### 3 情境化幼儿园安全教育的策略

#### 3.1 创设故事情境, 模拟活动安全问题

自主活动是幼儿在幼儿园一日活动中最平常的一个环节, 因为幼儿具有好奇心较强的特点, 所以幼儿在活动的过程中也处于摸索的状态, 难免会受到意外的伤害, 比如幼儿互相打闹的过程中可能会受伤; 活动器材使用不当导致受伤等。为此, 教师可以通过设计真实的情景, 向幼儿讲解相关的安全教育知识。如, 教师可以为幼儿讲述这样的故事: 小猫在玩耍的过程中, 不小心划破了手指, 小猫害怕极了, 它不知道怎么办。小狗对小猫说: 将受伤的手指头缠上草进行止血; 小马对小猫说: 立即用清水冲洗伤口; 最后小猴子说: 冲洗以下伤口, 立即去松鼠医生那里包扎一下。讲完故事后, 教师可以以这样的问题对幼儿进行引导: 小猫的手指为什么会手? 小朋友如果遇到这样的事情, 应该怎么办? 幼儿会给出五花八门的答案: 因为不小心; 因为没有听家长和老师的话, 玩了不该玩的东西; 可以找爸爸妈妈老师帮忙; 去医务室处理等。教师要给予鼓励: 小朋友们说的都对, 你们真是太棒了! 因为刀片属于利器, 很容易割伤手指, 所以我们在玩耍的时候尽量不要碰。一旦被割伤, 应该记住, 立即用大量的清水冲洗伤口, 然后找家长或者老师帮忙。这样一来, 幼儿就可以更好的理解受伤后的处理方法。

#### 3.2 设计表演情境, 模拟走失安全问题

作幼儿因为年纪较小, 意识观念的发展还不够成熟, 他们对于走失的概念不够了解, 为了帮助幼儿形成正确的是非分辨能力, 避免幼儿盲目信任他人, 教师可以为幼儿创设真是的情景。比如, 教师协同其他教师一起, 分别扮演幼儿家长和不

法分子, 然后创设一个家长没空接幼儿让同事接幼儿的情景, 观察幼儿在这个过程中反应, 然后再有针对性的开展教学。比如部分幼儿不相信“不法分子”的言辞, 一直等着家长来接, 针对这类幼儿, 教师要给予表扬和鼓励; 还有的幼儿相信了“不法分子”的话, 被成功“骗走”, 针对这类幼儿, 教师要加强引导和提醒, 告诫其不能随意相信陌生人, 增强幼儿安全意识。另外还可以提醒幼儿, 如果遇到这种情况, 自己不知道怎么办的时候, 可以寻求自己认识的教师或者门卫叔叔的帮助。通过这样的教学模式进行教学, 可以帮助幼儿了解安全教育的重要性, 知道自己面对危险情况的时候该如何应对, 保障自身安全。

#### 4 结语

总而言之, 在开展幼儿园教育工作的过程中, 教师和幼儿园都要加大对幼儿安全教育的力度。创新安全教育形式, 丰富安全教育内容, 充分发挥情境教学法的作用, 增强幼儿安全意识, 提高幼儿自我保护能力, 促进幼儿健康平安成长。

#### 参考文献

- [1] 龙海云, 李杰飞, 岳新宇, 赵萍, 姚奕婷. 我国幼儿园地震安全教育研究及思考——写在5·12汶川大地震七周年之际[J]. 城市与减灾, 2015(03): 20-25.
- [2] 俞丽萍. 防患于未然——幼儿园安全教育之我见[J]. 科技创新导报, 2008(30): 226.
- [3] 魏学红. 论有效开展幼儿园安全教育的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(22): 151.

## 中学教育管理中的以人为本化管理

赵国平

(山西省晋城市颐翠中学 山西 晋城 048000)

**【摘要】**近年来, 我国社会综合国力得到了全面的发展, 从而为各个领域的发展壮大创造了良好的基础, 也有效的推动了教育事业的发展。我国社会发展进入新时代, 人们对教育的需求也发生重大变化, 对学生素质教育工作更加重视, 在这种形势下, 中学教育管理工作人员务必要充分结合社会发展形势, 将以人为本的教学管理理念运用到学生教育管理工作之中, 从而为社会发展培养更多的德智体美劳全面发展的优秀人才。

**【关键词】**以人为本化管理; 中学教育; 个性需求

**【DOI】**10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.696

在新课程改革工作全面实施的带动下, 使得以人为本化管理理念切实的渗透到了中学教育管理工作各个细节之中。全面开展以人为本化教育管理工作不但可以对师生的教和学行为加以规范, 并且对于推动各项教学工作的有序开展也能够起到积极的影响, 促进中学教育管理工作的整体水平不断提升。

### 1 以人为本化教育的背景及意义

#### 1.1 量化的教育管理手段不能适应学生逐渐个性化的教学需求

在组织开展各项教学活动的时候, 针对学生所实施的管理工作, 通常都是以量化为主。诸如: 教师往往都会在每次考试之后结合学生的开始成绩进行排名从而判断学生的学习效果, 针对学生课堂表现也会采用评优打分的形式加以规范。这种量化的形式尽管能够有效的直观的反应学生的学习效果, 但是具有一定的片面性, 所以往往会导致学生的学习都会以提升分数为主要目标, 而对于学生综合素质的培养缺少重视, 并且也会忽视学生学习兴趣的引导。正是因为这种量化教育形式的大范围运用, 导致很多学生的学习成绩较好, 但是实践能力却表现的十分欠缺。很多学生因为学习成绩较差, 所以会对学习产生厌烦的心理, 最终就会出现一些消极的思想, 不利于学生身心健康发展, 这种量化教学模式不但会对学生综合素质提升形成一定的制约, 并且也会对学生的个性发展造成严重阻碍。针对上述问题, 教师务必要充分结合各方面实际情况, 对教育教学理念加以切实扭转, 为学生营造良好的学习环境。

#### 1.2 非人性化教育管理导致师生积极性不高, 被动施教, 被动学习

教育教学工作的核心目的就是提升学生的综合素质, 挖掘学生的潜能, 所以需要教师在教学中秉承因材施教的原则。但是以往非人性化的教学理念往往只是对学生的学习效率的提升给予了更多的关注, 教师因为受到应试教育理念的影响, 所以多数以学生的考试分数来对学生学习情况加以评价, 这样就会导致很多学生被迫成了量化的流水产品, 在学习知识的过程中表现出被动接受的状态。教师的教学工作所实施的综合素质评价往往也是采用片面的量化的方法, 这样就会导致教师在巨大的教学压力下, 没有多余的精力来增强对学生综合能力的培养上。如果教师不能切实转变以往老的教学模式, 那么长此以往必然会导致学生对学习丧失积极性, 无法有效的提升学生的学习效率。

### 2 人性化教育推行的建议

#### 2.1 实现教育管理相渗透

管理和教育二者存在密切的关联, 如果将教育工作看作是培植幼苗成长为一颗大树的过程, 那么管理工作就是其中的浇水、施肥、修剪枝叶的工序, 其在保证大树健康生长方面起到了至关重要的作用。所以, 中学教育管理工作人员务必要将以人为本化管理理念运用到教育管理工作之中, 这样才能在保证教育管理工作整体效率和效果的基础上, 推动学生得以健康成长。所以, 中学教职工务必要充分结合中学生身心特点, 对教育管理工作进行优化完善, 利用各种有效的方式方法对学生实际情况进行全面了解, 综合实际情况对教育管理工作进行不断的改进。

#### 2.2 发挥教师主导作用

尽管在新课程改革工作全面实施的影响下, 教师在课堂上的主体地位逐渐的转移到了引导者的地位, 但是就学生方面来说, 教师对于学生所起到的是思想引导者的作用, 所以教育管理工作者务必要充分结合学生个性发展情况, 切实引入以人为本化管理理念, 提升管理工作的人性化水平。其次, 教育管理工作人员应当积极建立良好的师生关系, 切实拉近师生的距离, 这样对于各项管理工作的实施也能够起到积极的辅助作用。

#### 2.3 构建人本课程体系

“以人为本”对于教学实践活动的开展、学生身心发展规律的探索具有指导性意义。所以, 中学教育管理工作者必须结合班级学生的实际兴趣爱好和认知水平构建人本课程体系, 激发学生参与课堂教学和班级活动的主观能动性, 真正将以人为本践行到教学管理活动中。正如苏霍姆林斯基所言, “如果教师想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态, 就急于传授知识, 那么这种知识只能使人产生冷漠的态度, 而使不动感情的脑力劳动带来疲劳。”教育管理工作者有必要开设符合学生认知规律和兴趣爱好的综合性实践课程, 在学生积极主动的参与下激发学生的潜能, 促使学生形成终身学习理念。

#### 2.4 制定民主规范制度

公平和民主长期以来都是教育管理工作中的一个基础原则, 这一原则于以人为本管理体系的实质是存在良好的统一的。换句话说, 中学教育管理工作者要想切实将以人为本理念的作用发挥出来, 那么就需要在工作中秉承公平、民主的原则。只有对各项制度加以优化完善, 才能为教育管理工作规范性加以保障, 从根本上提升教育管理工作质量和效率。

### 3 结论

综上所述, 中学落实以人为本教育管理的理念是学校民主建设的客观需要, 也是提升学校科学管理水平的必然要求。在具体工作中, 需要满足教师的专业发展, 加强教师队伍的凝聚力和整体素养。同时以个性化的课程体系和评价机制, 充分尊重学生的多元发展, 以激发学生的积极性和创造力。最后还需要不断完善健全制度, 给人本管理理念的执行起到规范和约束作用, 并给人本管理办法进行细化。

#### 参考文献

- [1] 童永斌. 浅谈初中学校管理中以人为本化管理模式的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 40.
- [2] 刘有助. 人本教育视域下的初中教育管理策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 89+96.
- [3] 刘东辉. 人本化管理方法在中学教育管理的应用研究[J]. 中国新通信, 2019, 21(05): 185.
- [4] 江源昆. 中学教育管理中的人本化管理研究[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(22): 28-29.
- [5] 郝学通. 探讨中学教育管理中的人本化管理[J]. 西部素质教育, 2017, 3(06): 23.