

2. 认同力度不足

许多民族地区的“9+3”学生由于本身的文化内核和风俗信仰与其他地区学生有较为明显的差异,因此对于社会主义核心价值观体系的认同感不如其他学生那样强烈。倘若此时教师以极度不科学的教育方式来进行社会主义核心价值观体系的思想传达,很可能会使得“9+3”学生对社会主义核心价值观产生排斥反应,进而不愿意主动的进行社会主义核心价值观的学习。但在实际的教学操作过程中,由于教师通常是以集体班级制为行政单位来进行授课的,因此很少有机会关注这部分学生的个性、特殊性和差异性。如果本身“9+3”学生对于社会主义核心价值观的认同感就不够充分,教师的教学方式又不够恰当,那么在这样的教学环境下“9+3”学生是很难对社会主义核心价值观体系有充分认知的。

二、相关措施分析

1. 帮助“9+3”学生进行语言教学

由于“9+3”学生中部分同学在汉语使用上存在缺陷,因此教师对这些学生进行教学之前,可以尝试先对他们的汉语使用状况进行了解。如果相应学生的汉语使用情况不佳,那么,教师便可以尝试在进行社会主义核心价值观理念体系教学前,先帮助同学们进行语言教学。通过生动有趣的语言教学,教师可以更加有效的帮助学生打破文化壁垒,也可以让这些同学意识到汉族文化的生动和魅力,进而自愿加入到进行汉字文化的学习环境当中来。在此基础上,教师还要以更加正面的鼓励姿态来对待“9+3”学生,增加他们在语言使用过程中的自信心。一旦“9+3”学生的汉语使用能力获得了提升,沟通交流的效果也就更好,便能够更好的进行日常思政课程的学习。这样一来,教师在进行日常思政课程教育的过程中就会感到更加轻松。而学生也能够以更加平和的心态来进行社会主义核心价值观体系的认同学习。

2. 核心价值观教育与少数民族特性相结合

由于“9+3”学生本身在其历史文化积累上,就与其他学生有异,因此教师在进行社会主义核心价值观的教育过程中,不应当对其与其他普通高考学生抱有同样的期待。教师应当以分级教学的理念来对在同一年级、班级的同学进行社会主义核心价值观的教育。教师在日常的课程教学中,应当花费更多的时间与精力来引导“9+3”学生进行社会主义核心价值观的学习。为了使得“9+3”学生能够更好的理解相关理念的主要内容,教师可以先对“9+3”学生所在家乡的风俗信仰和

文化民情有一个深入的了解,然后将社会主义核心价值观的主要内容与学生所在民族的历史文化信仰结合起来进行教育。这样一来,“9+3”学生便能够更好的理解核心价值观的主要内容,并且能够学会相应内容来规范自身的日常行为。

3. 呼吁其他学生与“9+3”学生进行和睦相处

由于“9+3”学生与其他同学可能存在家庭文化观念差异,民俗风情差异以及信仰差异,因此在日常的交流过程中可能会存在一定的困难。但作为高职院校的教师,应当以团结友爱,互相包容的姿态引导班集体内的学生进行和睦相处。采用“1+1”“1+多”的方式促进交流学习,使班上能够有更加浓厚的氛围,增强集体归属感。这不仅能够使得“9+3”学生的日常学习状态和生活状态得到改进,还能够促进民族之间的文化交流与融合,这对社会主义核心价值观的传递,也是能够起到促进作用。

结束语

总而言之,对于高职院校“9+3”学生的社会主义核心价值观教育而言,教师应当意识到该类学生日常成长环境的特殊性,通过科学合理教育路径的建立,使得该类学生能够在日常的思想课程教学中,逐渐对社会主义核心价值观体系产生认同感。

参考文献

- [1]季迪非.高职院校学生干部社会主义核心价值观培育体系构建[J].产业与科技论坛,2020,19(21):265-266.
- [2]朱洁.社会主义核心价值观引领下的高职院校学生德育研究[J].青年与社会,2020(15):114-115.
- [3]叶秋莉.高职院校学生认同和践行社会主义核心价值观的状况分析及对策研究[J].豫章师范学院学报,2020,35(02):90-95.

作者简介:

罗惠,女,1981年4月,汉族,四川省广元市,助理研究员,硕士研究生,成都航空职业技术学院,四川省成都市,610010,四川省成都市龙泉驿区车城东路699号。

罗惠,成都航空职业技术学院。文章备注:四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(CJSFZ20-40)研究成果

基于高职思政课质量提升的文化建设思考*

谢沁男 王自贵

(重庆广播电视大学 重庆 400052)

[摘要]高职思政政治课旨在培养大学生正确的思想观念,为社会建设培养高素质的人才。为贯彻党的教育方针,高职开始关注思政政治课质量文化建设,提高思政政治的课堂效用。文化建设对于高职思政政治课来说,至关重要,它能够提高思政政治的教学水平。由此,本文立足于高职院校思政政治课质量文化建设的实际情况,分析其存在的问题,并为其实践提供路径。

[关键词]高职;思政课;文化建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.022

经济水平与文化具有辩证统一的关系,经济建设决定了文化发展,而文化发展又反作用于经济建设,影响着经济水平的提高。文化是一个国家的灵魂,文化兴则国兴,文化强则民族强,文化建设能够推动我国经济水平的提高,高职教师应该注重思政政治课质量文化建设。但是,随着我国高等职业教育的快速发展。大学生数量增多,高职思政政治课质量一直处于下滑趋势。因此,如何进一步推动和深化高职院校思政政治课质量,受到了教育者的关注。所以,本文尝试从文化建设的角度出发,从思政政治课堂的师德文化、专业文化、课程文化入手分析,为推动高职院校思政政治课质量文化建设提出策略。

一、高职思政政治课质量文化建设的现状

(一)思政政治课质量文化建设未受到重视

思政政治教育要注重文化建设,高质量的文化建设能提高思政政治教学水平。近几年来,思政政治课的质量文化建设已存于高职院校,但高职院校领导并未重视。首先,高职院校思政政治课质量文化建设过程中,大部分高职并没有对思政政治课质量文化进行深入的分析和正确的理解,只是跟随大流,设置了一些文化建设的标准,高职院校领导更是为了响应教育部政策要求进行思政政治课质量文化建设,使得思政政治课质量文化建设只是一种执行命令。这无疑忽略了质量文化建设是一种动态的过程,需要教职员不断地改动。而具有某一标准的质量文化建设,只是为了完成质量文化建设目标,这使得高职院校思政政治课质量停滞不前,对思政政治课教学质量的提升产生了阻碍。

(二)思政政治课质量文化建设浮于表面

由于高职院校对思政政治课质量文化建设的不重视,导致许多高职院校并没有依据自身的实际特点来安排质量文化建设,也没有具体的实践方案设计;导致高职院校思政政治课质量文化建设浮于表面。相关工作负责人只是根据领导安排的计划按部就班,或是抄袭其他院校的建设模式;这种不切实适应自身实际情况的质量文化建设无疑会引起学校领导之间的争论,也得不到全体师生的理解。这些只做表面文章的高职思政政治课质量文化建设,极度缺乏针对性,不利于高职院校思政政治课质量文化建设。除此之外,在实际的建设过程中,有些高职院校相关负责人连浮于表面的目标都没有达到,只是草草采取措施,胡乱进行建设,以应付相应的检查。

二、高职思政政治课质量文化建设的策略

(一)转变高职思政政治课质量文化建设态度

高职院校要想思政政治课质量文化建设得以顺利开展,必须要正确了解思政政治课质量文化的意义。首先,要明确思政政治课质量文化不是纯天然形成的,是需要全校教职员精心地培养。再者,质量文化结构复杂,每个高职院校应结合自身实际情况创设不同层次的文化,如低层次目标的质量文化是高职院校中的思政政治课讲授,思政政治

课与思政政治课学习氛围;更高层次的质量文化建设应该是价值观、人生观、是非观、思维方式、道德培养等。其次,高职院校工作人员应该明确知道思政政治课质量文化建设,应先完成最低目标,再走向最高目标,最终实现提升思政政治课质量的目标。思政政治课质量文化建设是一个循序渐进的过程,思政政治课质量文化建设不能单单依靠个人力量来完成,应该要依靠集体力量。

(二)丰富高职思政政治课质量文化建设内容

思政政治课质量文化建设不仅需要高职院校转变态度,还需要具体的方案设计和实际的内容,以及具体的实践计划。思政政治课质量文化建设的方案必须需要改变以往那种不依据具体情况制定的现象。高职院校领导应号召全体教职员行动起来,积极参与,发挥全校师生的智慧制定方案。这种方案既要保证计划实施可行性,也能协调领导之间的意见,迎合广大师生的需求,更能符合学校的发展方向。进而有效地促使高职院校思政政治课质量文化建设提升,提高高职院校思政政治课教学水平,从而提高高职院校综合实力。除此之外,具体的实践方案应推行试行期,保证思政政治课质量文化建设方案能够顺利推行。

(三)完善高职思政政治课质量文化建设体系

高职院校思政政治课质量文化建设应设立相应的保障体系,以提高思政政治课质量。在质量文化建设当中,高职院校领导应该意识到质量文化建设的稳定性。首先,在实际建设当中要客观应对不能控制的外界因素,但不能因外界因素影响而发生改变,要保证质量文化建设的长期性和有效性。其次,相关部门应逐步完善监督机制,合理地监督能够为质量文化建设提供保障。

三、结语

简而言之,在诊改的大背景下,高职院校应该积极响应国家教育政策和方针,积极为提高高职院校思政政治课质量文化建设付出努力。先分析当前思政政治课质量文化建设现存问题,并为其找到有效的实践途径,提高质量文化建设,促进高职院校思政政治课质量提高。

参考文献

- [1]陈光臻,汪娟.诊改视角下高职思政政治课质量文化建设策略研究[J].福建茶叶,2020,42(03):360-361.
 - [2]武晓霞.职业技术学院思政政治课文化价值渗透与学生素质发展研究[J].新西部(理论版),2012(12):173-174.
- *基金项目:本文系自媒体时代大学生思政政治教育工作的改革创新与实践(编号:GZJG1913830)的阶段性成果。