

初中语文教学实施个性化阅读的策略

王凤兰

(湖北省潜江市园林第二初级中学 湖北 潜江 433100)

[摘要]在时代不断进步与社会高速发展的背景下,教育事业迎来更高的挑战。对于学生来讲,阅读的重要性不言而喻,能够帮助学生有效提升素质,培养语文核心素养。个性化阅读指的是教师进行阅读教学时,学生能自由发表看法。个性化阅读有助于培养学生的自主思维能力,有效提高学生的阅读理解能力。目前,语文教学中,教师要贯彻落实个性化阅读教学理念,以现代化教学理论为基础,借鉴传统阅读教学总结出的优秀教学经验,真正实现个性化阅读教学,既要有效提升学生的阅读能力,培养学生的综合素养,也要帮助学生形成健全的人格。本文通过分析个性化阅读的教学特点,提出优化个性化阅读教学的方法。

[关键词]初中语文;个性化阅读;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1213

在语文教学中阅读一直都是课程中的重要内容,学生需要通过阅读进行对各种知识的学习和积累,并掌握各种阅读和写作的手法,从而提高学生的语文素养。而要实现对学生阅读效果的提高,就需要加强对学生个性特点的重视,能够根据学生的具体情况进行分析研究,从学生的个性发展出发,指导学生进行阅读,引导学生在阅读中掌握各种阅读的手段,形成自己的阅读技巧,从而提高学生的阅读能力。

一、个性化阅读教学的意义

个性化阅读教学在初中阅读教学课堂上有其存在的价值,其能够更好地启迪学生思维,让学生在语文阅读教学课堂上获得自己想要的东西,让每一位学生均能够得到个性化阅读体验。在初中语文个性化阅读教学课堂之上,教师需要寻找能够有效启迪学生思维的教学模式,立足于语文阅读教学重难点来引导学生展开个性化阅读与思考,这样才能真正让整个阅读教学因此而变得更加具有开放性与探究性,而学生也能在这种教学课堂之上得到全面发展与提升。除此之外,在个性化语文阅读教学课堂之上,初中语文教师还需要尽可能激发学生自主学习性与积极性,鼓励学生主动发表自身看法与观点,并且真正尊重学生个性化理解,合理应用情境教学法、讲授法、讨论法、提问法等方式来促进个性化阅读教学有效实施,这样学生的阅读理解能力、自主学习与思考能力均能得到有效提升,从而有效优化语文阅读教学。

二、初中语文个性化阅读教学的具体策略

(一)善用课件激兴趣

《课程改革纲要》明确提出“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”语文教学中使用多媒体,可以把声音、图像、文字、视频等有机地结合起来,化静为动,变枯燥为生动,为学生的学习创设不同环境,激发学生的学习兴趣,引起学生情感的共鸣。

(二)教师要适时进行启发式教学

个性化阅读教学虽然强调学生的自主性,但是初中生的理解能力有限,还需要教师进行合理的引导和启发。启发式教学能够帮助学生及时疏通卡点,准确把握关键点。如果学生在阅读过程中出现错误或者偏差,教师要及时纠正,积极帮助学生分析和解决问题。在个性化阅读课堂上,学生除要学习基本字词句外,还要用心体会文章蕴含的深刻道理,逐渐形成健全的人格。同时,教师要结合初中生的心理特点以及理解能力,给学生推荐合适的书目。如果让学生自己选择文章阅读,有可能选择的太难,或不太适合当前年龄段阅读,这时语文教师要发挥引导和启发的作用。有些文章的文学性特别强,学生对一些精彩片段赏析时,有可能难以理解,因为每位学生的理解能力不同。此时,教师要帮助学生突破难点,引导学生体悟,适时启发,从而让学生准确把握文章大意。例如,学生在阅读《安徒生童话》时,可能无法很好把握文章的寓意,此时教师要进行恰当引导,让学生准确而深刻地理

解文意。又如,有的学生在阅读《世说新语》时,由于这部书主要是记载汉末到魏晋时期一些名士的言行与逸事,也暗含着作者的思想倾向,在学生阅读时,教师要正确引导,帮助学生理解。在启发式教学活动中,教师要适时启发,及时了解每位学生的卡点以及思维方式,帮助学生理解,享受阅读的乐趣。让阅读由教师教变成学生读,让学生真正提升阅读能力,这才是个性化阅读教学的真正目的。有了这种能力,无论在课堂还是课外,学生都能自由阅读,充分享受阅读的乐趣,从而在阅读中提升自己的文人气质。

(三)因材施教,尊重学生个性化的发展

初中时期作为一名普通的教师会面对性格各异的学生,而每一个学生的兴趣爱好都是不同的,因此每个人喜好的课外读物也都是不同的。面对形形色色的学生,老师需要根据每个人的不同喜好,给学生们推荐不同的课外读物,需要做到因材施教。学生们的阅读能力和思维逻辑都是不同的,因此需要根据他们的实际情况做出分析。在个性化阅读的培养过程之中可以根据每个人的不同喜好,以及性格的不同,让学生选择他们自己喜爱的读物,培养学生的阅读兴趣。这种方式不仅便于培养学生对于课外读物的阅读兴趣,还有助于学生的自主思考,使的老师可以做到因材施教,学生可以提高学习效率。

(四)引入生活化的因素,帮助学生进行阅读积累

在语文教学中阅读是学生积累知识的主要途径,在小学阶段学生更是需要以阅读积累为主,丰富学生的知识底蕴,而各种文章都来源于生活,因此教师要实现对学生的个性化阅读指导,就需要合理引入生活化的因素,帮助学生在阅读中进行生活知识的渗透,促进学生个性化阅读的进行。例如,在指导学生学习部编版语文课程中《回忆我的母亲》这一节时,这篇课文讲解了关于母爱的内容,这种内容与我们生活有着极大的关联,因此教师可以引导学生根据自己的感受进行阅读,结合学生自己的实际经历进行思考,从而更加深入的阅读课文内容,品味课文中的各种情感,从而提高学生的思维能力。

结语

个性化的阅读不仅仅可以培养学生们的阅读技巧,同时对于学生自身素质的发展有着重要的推动作用。作为新时代的青少年,拥有独立的学习能力,针对每个问题有自己独特的见解,使得在激烈的社会竞争之中多了一项取胜的资本。个性化阅读是初中语文课堂改革的必经之路,它不仅仅可以提高学生阅读效率,同时促进学生的全面发展,因此需要教师进行积极的推进。

参考文献

- [1]张明.浅析初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用.学周刊,2019(02).
- [2]于宝泉.初中语文个性化阅读教学的策略研究.华夏教师,2019(20).
- [3]臧康.核心素养理念下初中语文阅读教学浅谈.才智,2019(19).

初中语文阅读教学中的问题及对策研究

王菁

(四川省广元市宝轮中学校 四川 广元 628003)

[摘要]阅读教学改革需要经过漫长的过程,适应新课程改革的发展,成为教师教学改革的主要方向。本文主要分析了阅读教学存在的问题,从内容方面、学生方面、教师层面指明阅读存在的弊端,根据以上问题指出了一系列阅读改革实施策略,以促进学生阅读能力的提升,提高阅读课堂教学的效果和质量。

[关键词]初中语文;阅读教学;存在问题;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1214

语文是初中阶段教学的重点内容之一,包括了阅读、写作、文言文、诗词歌赋等多项内容,给予学生情感体验,加强他们的写作能力和阅读能力,增加他们的语言表达能力。近年来,初中语文教师越来越注重阅读教学的开展,认为教好阅读是教好写作的前提,为语文其他教学内容奠定良好的基础,注意到文章阅读的体系结构,引导学生感悟作者的情感,让学生从阅读中掌握到语文教材的重点内容,从复杂的文字段落中感悟到语言的魅力,体会到每一篇文章背后所蕴藏的文化内涵。

一、初中语文阅读教学面临的主要问题

(一)忽视阅读教学,没有教学的深度和广度

阅读教学虽然越来越重要,备受教师关注。但是,有的语文教师没有意识到阅读教学的重要性,忽视了阅读教学,认为阅读教学耗时、耗力,会浪费学生大量的学习时间,影响到学生的学习效果,甚至降低他们的学习成绩。有的语文教师认为不用太关心阅读教学的质量,无法认识到阅读教学的深度和广度,未能挖掘出每一

篇文章的深刻哲理,也没有引入相关的课外内容,这就无法拓展学生的知识面,未能丰富他们的学识,促使学生局限于课本进行学习。

(二)采用“一言堂”教学策略,过于开展程序化教学

阅读教学仍旧受传统教学的影响,受到陈旧的教学模式的制约。有的语文教师仍旧采用“一言堂”的教学策略,在课堂上实行满堂灌的教学手段,不停地将自身的知识传授给学生,却不管学生是否能够接受,也不调查学生当前的学习情况,未能给予他们参与课堂阅读的机会,只是单纯地讲解阅读内容,忽略了学生在课堂上的主体地位,只要求他们听讲就可以了。同时,有的教师过于看重程序化教学模式,认为每一篇文章都有特定的教学形式,只要交给学生全部的阅读模式,就能提高学生的语文成绩,这种认识是错误的,在此情况下,教师忽视了学生对文章情感的领悟,忽略了每一个文章内容背后所包括的语文知识点,没有重视学生创新能力的培养,影响他们思考能力的提升。