

分析初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

詹达保

(海南省文昌市第三中学 海南 文昌 571300)

[摘要] 学生逻辑思维的培养是初中数学教学的重要任务。学生的逻辑思维会随着越来越丰富的学习、生活经历而不断完善,但逻辑思维锻炼光靠学生个人努力很难实现,还要依靠教师帮助。基于此,本文针对初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力进行探讨分析,以供参考。

[关键词] 初中数学; 教学; 培养; 逻辑思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1014

引言

数学在初中教学体系中具有重要地位,数学教学的目的在于培养学生直观想象、数据分析、逻辑推理等数学核心素养。但就初中数学教学现状来说,无论是教材内容还是教师教学方式,都只重视学生数学实践操作能力的培养,能够重视学生逻辑思维能力培养的数学教学活动逐渐减少。逻辑思维作为数学核心素养中的重要内容,初中数学教师应转变教学方式,实施可以锻炼学生逻辑思维能力的有效策略。

1 培养学生逻辑思维能力的重要意义

首先,数学课程具有抽象和复杂的特点,大多数情况下数学老师在讲课时都会采用原有的教学方法,一味地灌输各种理论知识,没有考虑学生是否掌握老师讲解的知识,很多时候这个知识点学生还没有掌握,老师就已经开始讲解下一个知识点,长久下去会影响其他知识的学习,使学生渐渐失去学习的主动性和积极性。在很多学生的思想里学习数学这门科目的主要目的是应付考试,其实自己根本不喜欢数学,导致学生不喜欢数学课,甚至不喜欢学习数学知识。但是,若是学生具备逻辑思维能力,那么就能提高学生兴趣,使学生更好地掌握学习内容,还可以帮助学生提高其他学科成绩,养成善于思考的习惯^[1]。其次,随着新课改的实施,要求老师重视培养学生逻辑思维能力和正确的学习方法,但是目前初中数学教学中,学生每日需要做大量习题,使学生产生很大的心理压力和负担,很多家长和教师通常以考试成绩高低判断学生好坏,这种现象使学生缺乏逻辑思维能力,逐渐失去学习信心。因此,老师要重视培养学生逻辑思维能力,给学生创造思考空间,做好自身的引导工作,帮助学生养成主动学习的习惯。学生在遇到问题时,老师要认真做好引导工作,为学生创造一个良好、轻松的思考环境。在思考过程中,帮助学生找到适合自己的学习方式,从而高效地完成教学任务。

2 培养学生逻辑思维能力的策略

2.1 丰富自身教学方式,提高学生兴趣

最近几年,我国教育行业在快速发展和进步,很多全新的教学方式也逐渐产生,这给很多数学老师提供了参考,老师负责传授学生文化知识,培养学生全面发展,所以,老师应该积极学习各种全新的教学方式,并且把优秀的教学方式运用到教学中。举个例子,在练习一些数学题时,老师可以合理运用情境教学法,把学生带入题目设计的情境中,让学生体会到数学题的有趣之处,帮助理解数学题中的数学知识。通过情境教学法可以引导学生模仿老师的解题方式,在做题时把自己带入老师创设的情境里,或是养成自己创设情境的习惯,进一步促进学生逻辑思维能力的养成^[2]。

2.2 鼓励学生多提问题,促进他们逻辑思维能力的养成

在开展教学活动时,老师应该多给学生布置一些问题,引导学生解答老师的问题,鼓励学生积极思考,解决问题,培养学生逻辑思维能力。举个例子,在学习解方程式的时候,老师要引导学生多方面地思考问题和解决问题,解方程式的思路并不是只有一个,让学生在思考的过程中,充分发挥自己思维能力。在课堂上,老师要创造一个平等、轻松的思考环境,使学生认为自己和老师在共同思考问题,促进老师和学生的互动,创建良好的师生关系。老师传授学生各种数学知识,让学生在

数学知识中提出问题、思考问题,用此方式培养学生逻辑思维能力。

2.3 帮助学生养成自主学习的习惯

自主学习习惯指的是学生自己树立明确的学习目标,为了目标自己主动学习,坚持不懈。目前,我国数学教学模式大多数采用灌输式教学,老师在传授知识时忽视学生的主体地位,这种教学模式无法有效培养逻辑思维能力。如果在教学过程中,想提高学生逻辑思维能力,老师首先要重视教学方式,积极完善自身的教学方式,营造良好教学氛围,使学生自己主动学习,对数学科目产生兴趣,并有想要继续学习下去的想法。其次,当学生碰到不会的问题和难题时,老师要给予学生适当的引导,帮助他们解决难题和问题,防止学生不会的问题逐渐增多,最终使他们失去想要学习的欲望和兴趣。最后,老师要运用各种方法帮助学生养成自主学习的习惯,让学生在独立学习中,发现问题并解决问题,促进他们逻辑思维能力的养成^[3]。

2.4 鼓励学生要敢于质疑表达发展其逻辑思维

传统数学教学中主要采用教师一言堂的教学模式,学生只能被动地听讲和吸收,师生间缺乏良好的教学互动。同时,学生没有养成大胆质疑的意识,他们学习数学更多的是死记硬背,也不善于发现问题,表达质疑。这种情况限制了学生的思维活力,学生难以在学习中举一反三。而教师对这种现象缺乏重视,不利于学生逻辑思维及创新能力的培养。教师需要在教学中鼓励学生善于思考并大胆表达自我见解。例如,教师在讲解用尺规作图作一个角的角平分线时,有学生追问:老师这个解法是如何想到的?教师告诉他,可以借助全等三角形的模型,同时结合尺规特点进行构造。这时学生的灵感被激发,在后面的教学中,学生连续想出了3种构造方法,充分体现了学生潜在的创造力。可见,教师一定要在教学中鼓励学生的质疑精神,以提高其在实践中解决问题的能力。

结束语

随着教育事业的不断进步和发展,初中数学老师在传授知识时,要及时完善自身的教学方法,培养学生良好的学习习惯,鼓励学生积极思考问题,提出自己疑惑,通过采用情境教学法,引导学生进入数学情境中,提高学生兴趣。在教学的过程中,老师要把初中数学知识有意识地结合,在合适的时机提出相关数学问题,充分利用数学思想方法,在培养学生逻辑思维能力时适当融入一些数学思想方法的内容,并且在解决问题的时候合理运用数学思想方法,在解决和分析问题的过程中,使数学思想方法的重要性和作用充分发挥出来,帮助学生养成逻辑思维能力,最终达到全面提升学生综合素养的目的。最后,通过各种全新的教学方式,培养学生的逻辑思维能力,促进学生未来发展。

参考文献

- [1] 张祚. 浅析初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的路径和举措[J]. 才智, 2018(29): 22.
- [2] 王振家. 初中学生数学逻辑思维能力的培养研究[J]. 才智, 2018(28): 148.
- [3] 王钧. 初中数学教学中逻辑思维能力的培养探究[J]. 中国高新区, 2018(10): 97.

小学英语课堂教学小组合作学习有效评价策略探寻

张国鹏

(西藏自治区日喀则市南木林县卡孜乡完小 西藏 日喀则 857115)

[摘要] 在课堂教学中,小组合作学习的教学模式已经得到了广泛的应用,为我国教育事业带来了重大的发展。教师在课堂组织学生在小组中进行学习,为学生布置讨论的任务,引导学生发表自己的思维进行自主讨论,能增加师生之间的高效互动。但是,多数教师在组织学生小组讨论完之后都没有对学生进行有效的评价,从而没有全面的发挥出小组合作学习的价值。因此,小学英语教师应以学生为基础,寻找出有效的评价策略,对学生的学习效果进行评价,从而才能让学生发现自己的优点以及不足,提高学生小组讨论的效果。本文针对小学英语课堂教学中小组合作学习的有效评价策略进行简单分析。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 小组合作学习; 评价策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1015

引言

多数小学生的想象力都比较丰富,性格也比较活泼,教师为了创设出学生喜欢的英语课堂,应为学生提供更多自主交流与讨论的环节。因此,小组合作的教学模式就为教师的教学提供了帮助,多数学生都喜欢在课堂中进行交流讨论,在同学的讨论中,学生能敢于表达自己的想法,发现自己与别人在思考问题上存在哪些不同,帮助学生进行自主提高。教师在学生进行讨论的过程中,应做好倾听,通过倾听学生的思考思路,从而掌握学生的学习心理。除此之外,教师在学生讨论完毕之后,不仅要对学生合作学习的结果进行评价,还应对学生在讨论过程中的行为以及表现进行评价,从而激励每一个学生都能积极的参与到讨论中,提升小组合作的价值。

1 小学英语小组合作学习现状

近年来,小学英语教师提高了对小组合作教学的使用频率,在每次的英语课

堂中都留给学生充足的时间进行小组合作学习,有效改善了英语课堂的学习氛围,但是,还是无法达到良好的教学效果。首先,一些自控能力比较差的学生在小组合作学习时,不能积极的参与到其他同学的讨论中,如果教师忽视了对这些学生的管理,就会让这些学生养成不良习惯,长时间之后,就会降低其学习效果。其次,由于每堂课的时间比较固定,小组合作学习之后教师无法全面对每一个小组的学习情况进行考察,缺乏针对性的评价,无法让学生明确小组在讨论中的思路以及使用的方法上是否正确,阻碍了小组合作学习能力的提升。再次,一些教师在对学生的合作学习效果进行评价时,只进行了一些不足方面的指导,没有表扬和鼓励小组成员在讨论中的闪光点,会打消学生的积极性。

2 教师在英语课堂对小组合作学习进行评价的有效策略

2.1 教师在对学生的合作学习进行评价时,应学会倾听

学会倾听是每一位教师应具备的基本素养,学生在回答问题时,如果教师以