

深度学习背景下小学数学大单元主题教学的优化策略

高方艳

(新疆喀什地区麦盖提县第一小学 新疆维吾尔自治区 844600)

[摘要]近年来,国家越来越重视小学的教育,已经出台了多项政策发展小学教育,促进小学教育的不断发展。大单元主题教学是当前小学教育的新教学法,能够将零散的知识整合到一起,形成一个大的框架,让学生对单元主题有一个全面、具体的了解。然而,当前的小学大单元主题教学由于种种原因实际的教学效果并不是很好。为此,本文提出了深度学习背景下小学数学大单元主题教学的优化策略。文章采用文献法,以小学数学大单元主题教学为例,分析当前教学存在的问题,进而在深度学习的背景下提出优化的策略。

[关键词]深度学习;小学教学;大单元主题教学;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.265

1 引言

2020年的两会报告中,国家提出要深化教育体制改革,全面提高小学教育的质量,为国家的建设提供源源不断的后备人才。国家投入了大量的物理和财力去发展小学教育,在师生的共同努力下,我国的小学教育取得了显著的成效。教师的教学激情提高了,教学水平提高了等等。总体上来看,绝大部分的小学教育是比较好的,但是,也有一部分的小学教育由于教师和学校的原因,大单元主题教学做得并不是很好。例如教学模式比较单一,学生不愿意学习,以及教学流于形式等等,这给小学的教育带来了负面的影响。为此,本文提出了深度学习背景下小学数学大单元主题教学的优化策略,希望通过深度学习的模式改善当前的教学现状,服务于我国的小学数学教育。

2 深度学习与大单元主题教学概述

深度学习是最近几年才在小学和初中流行起来的的教学模式,这种模式将原来的以教师传授为主的方式变为以教师指导为辅,学生探究为主的教学模式。这种教学模式也是适应了社会的发展,迎合了学生家长的要求。对于大单元主题教学,这也是最近几年小学和初中普遍采用的教学模式。因为课本每个章节的知识点是分散的,并且很多的知识课本上就没有讲解,或者所讲的内容比较少,也缺乏一定的深度。无论是深度学习,还是大单元主题教学都对小学和初中的教学产生了很积极的影响。

2.1 深度学习的概念

深度学习不同于计算机学科里的深度学习技术,它所指的是在教师的带领下,学生们探究学习知识的一种教学模式。具体地,教师会首先根据实际的教学情况确定单元主题,一般来说,都是在把一个章节的所有课本内容讲完后,教师再确定单元主题;其次,教师会根据教学任务确定教学需要完成的目标,这个一方面是教师教学的需要,另一方面是学生学习的需要,要让学生学到新的知识,进而不断促进教学的进步;然后,教师会指导学生开展深度学习的活动,具体地,教师会把全部学生分为若干个组,每个组4-5人,每个组确定一位组长,组长带领组员去完成确定的教学活动;最后,教师会对每个组的任务完成情况进行点评,给每个组的每一位成员评分,对于表现好的组和个人要表扬,对于表现差的组和个人要批评。深度学习的教学模式能够让学生自主去探究问题,增强学生的实践动手能力、沟通能力、团队写作能力等,能够从根本上改变学生动手能力差,学习效果差的问题,非常值得去推广。

2.2 大单元主题教学的定义与特点

大单元主题教学也属于实践教学的范畴,它所指的是为了加强学生对基础知识的深入理解,教师除了讲授课本每篇文章的内容外,还会根据某个单元的实际内容确定大单元主题探究教学,不仅将课本上的知识进行归纳梳理,而且还会收集课外的知识,形成对知识的总体架构的把握,让学生了解知识的起源、发展过程,以及最后的落脚点。从理论上说,单元主题教学更加符合小学数学部编版教材的编排特点和人文特性;从实践上说,单元主题教学在时代发展的推动下应运而生,致力于将零散的学习内容融入系统的学习框架中,有效整合教材知识与各类教学资源,符合部编版教材编排意图。

3 小学数学大单元主题教学存在的问题

小学数学教学一直是家长们关注的热点问题,在家长们看来,小学数学非常重要,也是学生认为最难的课程,做好小学数学教学意义重大。当前,小学数学大单元主题教学开展得如火如荼,整体上看发展还是比较好的。然而,也有一些小学的大单元主题教学存在很突出的问题,例如内容比较枯燥、学生学习能力差、教学流于形式,以及忽视学生的学习兴趣。

3.1 内容比较枯燥

笔者之前也实地去了一些小学听了几天的数学课,也看了一些小学数学的教学视频,以及访谈了一些小学生。了解到教师上课的内容比较陈旧,并且比较枯燥。每次上数学课,教师都是先把课本的知识点讲解一下;然后,再把书上的例题讲解一些,一节课就结束了。在每单元的最后进行大单元的主题教学,但是,内容基本上都是来自本单元的内容,只是稍微进行了梳理,并且全程都是教师在讲解。有时候,教师上句,学生就知道教师接下来会讲解什么。

3.2 学生学习能力差

在进行大单元主题教学的时候,教师主要是以讲解知识点为主,然而,课下让学生去完成对应的练习题。有时候教师讲得非常简单,有时候教师讲得非常难。此

外,教师很喜欢点人起来回答问题,因为这样学生们不会开小差,走神,或者打瞌睡。然而,这种模式导致学生每节课都在思考着教师会出什么题,或者在准备一些题的答案,而并没有认真听课,学生学习负担挺重的。久而久之,学生的学习能力就比较差了。在遇到问题的时候,他们也不敢问教师,因为问了问题教师印象深刻,下次上课很容易被多次点起来回答问题。

3.3 教学流于形式

从听课、观看教师上课的视频教学,以及访谈中,笔者了解到,有部分教师的数学教学流于形式。在上课的前半部分还是很认真讲解大单元主题的教学内容,下半节课就转为考试,或者去上其他方面的内容。教师的教学更多偏向于应试教育,主要就是为了对付接下来的考试,而忽略了大单元主题教学的实质。学生之所以进行大单元主题教学就是要让学生对单元的知识有一个全面的了解,能够形成清晰的知识网络,能够对知识体系有一个宏观的认识,这样在以后的教学中能够形成一种思维模式,便于知识的理解。

3.4 忽视学生的学习兴趣

在实际的教学中,教师并不会关注学生的学习兴趣,更多的关注的是学生的考试成绩。之前已经提过,教师在上大单元主题教学时比较偏向于点人起来回答问题,而且是全程点人起来回答问题。学生如果回答错误容易被批评,自己的自尊心会受到影响;如果长期被点起来回答问题,学生的压力也比较大,并且这种方式容易造成学生不敢问问题,以及学生不愿意上这门课的窘境。但是,一些教师就是喜欢用这种方式进行小学数学的教学。笔者也有过切身的经历,如果不带兴趣去学习一门课程,学习的效果真的不好。因此,忽略学生的学习兴趣是不可取的。

4 基于深度学习的小学数学大单元主题教学的优化策略

深度学习是根据教学实际出现的新的教学模式,这种模式能够解决当前小学数学大单元主题教学存在的问题。它通过具体的步骤,将理论与实践教学比较好的结合在一起,促进教学质量的不断提升。

4.1 确定单元学习主题

在进行深度学习时,需要先确定单元学习主题。教师可以根据每个单元的教学实际确定大单元主题,这个不是必须等到每个单元的课上完后才进行,无论是刚开始进入新的单元,还是在单元讲解中,以及单元讲解结束后的总结。确定单元学习主题,主要的目的是加深学生对于所学知识的理解,以及拓展学生的知识面,强化学生的动手实践能力,让他们带着问题,带着目的是完完整整去办完一件事,从自己的亲身参与中了解知识的内涵。对于小学数学,可以确定三角形求解的主题、四边形求解的主题、计算应用题的解题策略,以及加减乘除的专题。

4.2 制定深度学习目标

在确定好小学数学的主题后,就需要针对主题确定深度学习的目标,也就是要达到什么样的效果。有时候需要学生掌握加法的常见应用,乘法的具体计算,以及除法的使用技巧等。在制定深度学习目标的时候,除了要结合小学数学教学大纲外,还要结合具体章节的难易程度,以及实际的应用。如果章节的难度比较大,学生不能很好理解课本的内容,那么,这就需要教师制定深度学习的目标。例如让学生掌握如何使用勾股定理,如何掌握除法的具体应用等。只有在确定了目标后,后面的活动才有了主心骨,学生们才会为完成目标开展活动,进而达到深度学习的目标。

4.3 设计深度学习活动

设计深度学习活动是最为关键的部分,这要求小学数学教师合理去安排,例如在确定掌握勾股定理的计算主题后,可以让学生们收集整理与勾股定理有关的题型,它的定义,它的公式,以及个人的理解等等,最后,会让全班同学进行展示,分享内容,以及进行讲解等;同时,也可以进行勾股定理的辩论赛,让大家以辩论的形式开展深度学习活动。总体的原则是要让全班同学都参与其中,大家要分工明确,根据团队的特点安排具体的活动。有的同学擅长组织就让他当组长,有的同学擅长收集整理资料,那就让他负责整理资料,有的同学善于归纳总结,就让他总结知识点等等。

4.4 设计持续性评价

在每个小组的活动进行完后,需要对每个组的表现进行评价;首先,让教师对每个组的表现进行点评;然后,再让组与组之间进行点评;最后,教师再对全班的情况进行一个总结。对于表现好的要进行表扬,精神和物质上都可以;对于表现差的要鼓励其向其他同学学习。教师在总结的时候,需要把全班所展示的内容进行

筛选与整理,把知识点、题型、应用、小技巧、注意事项、心得等等按照流程分类清晰,形成一个大的框架;然后,设计成PPT,或者是在黑板上进行板书。同时,教师要在其中加入自己所收集、整理的资料,补全学生们遗漏掉的,并且对里面的重难点进行划分,然后再详细进行讲解,使得学生们能够理解教师最后总结的内容。

5 总结

深度学习是当前无论是小学,还是初中教学中比较主流的教学模式,这种模式改变了以往的填鸭式教学,将学习的主动权交还给学生。教师通过确定研究的主题,将大单元的任务确定下来,接着,让学生们进行探究。学生通过亲自参与其中,通过收集资料,相互之间合作与讨论,从而解决研究的主题;最后,教师根据同学们探究的结果进行综合性的评价。对于表现好的同学要给予一定的奖励,对于表现差的同学要进行批评。本文对当前小学数学大单元主题教学存在的问题进行了分析;接着,提出了确定单元学习主题、制定深度学习目标、设计深度学习活动,以及设计持续性评价的建议。研究的意义是促进小学数学教学能够更好发展。

参考文献

- [1]熊梅,董雪娇,孙振涛.学科核心素养视角下的小学数学大单元设计[J].教学与管理,2019(35):51-53.
- [2]徐洁.浅谈小学数学教学生活化研究——以《千米和吨》单元主题综合实践活动为例[J].新智慧,2019(25):113-114.
- [3]陈建锋.单元主题架构:丰富小学数学课程新样态——以六年级下册“确定位置”单元主题式教学为例[J].小学数学教育,2019(06):12-14.
- [4]郑秋杰.小学数学单元主题教学寻绎[J].数学教学通讯,2018(10):42-43.
- [5]杨建新.“教什么”比“怎么教”更重要——小学数学单元主题探究式教学的思考与实践[J].小学教学研究,2015(01):45-46.
- 作者简介:
高方艳(出生年月:1985年1月),性别:女,民族:汉,籍贯:河南睢县,学历:大学本科,职称:一级教师,研究方向:小学数学教学。

初中历史教学中如何培养学生学习兴趣

王红

(山西省运城市临猗县第二中学校 山西 运城 044100)

【摘要】素质教育的核心就是“以人为本”,提倡教育教学从学生角度出发,注重学生的兴趣培养,让学生自发融入课程学习,以兴趣为引导实现主体知识构建。对于初中阶段的学生而言,历史这门课程是需要其重点学习的课程,不仅能够让学生了解中华历史文化,提升学生内涵,同时也能够强化学生的综合素养。本文就初中历史教学如何培养学生兴趣进行探析,以期对初中历史教学提供参考。

【关键词】初中历史;教学;学习兴趣;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.266

初中阶段的历史学系属于基础性学科,是培养学生人文底蕴的重要组成部分,但其知识体系却相对复杂,传统教学方式很难激发学生探索学科知识的兴趣,而且传统教学体系当中对于历史等学科并不十分重视,多方面因素综合导致了初中历史课堂教学效率低下。但是在素质教育不断深化的当下,要培养学生综合素质,初中历史教师也同样肩负重任,那么如何培养学生学习历史的兴趣,如何点燃学生的求知欲,成为当下所有初中历史教师应当仔细研究的重要课题。

一、创建和谐的师生关系,营造良好学习氛围

要提高初中历史课堂教学效率,激发学生对于这门课程的兴趣,那么创建和谐的师生关系,营造良好的学习氛围是首要条件。

(一)营造平等愉悦的学习氛围

经过大量的教学实践证明,良好的教学氛围与学习氛围有利于师生之间建立良好的沟通,提高课堂教学的效果。对于初中阶段的学生而言,正处于好奇心强且情绪相对不稳定的青春期,这一时期的教学如果沿用传统灌输式、填鸭式的教学方法,以教师为课堂主体进行“独裁式”教学,那么不但不能提高课堂教学效率,反而会使学生对学科产生逆反心理。因此教师需要将课堂主体地位还给学生,营造轻松愉悦、平等的学习氛围,这样更有利于培养学生对于学科的探究欲^[1]。比如教师在课堂上提问某一历史事件发生的具体时间以及朝代问题,学生很可能出现时间与朝代对不上的情况,那么教师要对学生的回答问题的勇气予以肯定,然后引导学生找出正确答案,让学生感受到在学习过程中来自教师的尊重,从而建立师生间有效的沟通。

(二)教师以身作则带动学科学习兴趣

除了课堂氛围之外,对于初中生而言,在学习方面尚未脱离模仿的阶段,所以教师需要以身作则,带动和引导学生进行历史学习,激发学生的学习兴趣。正所谓“学高为师,身正为范”,教师要以自身渊博的历史知识、专业素养以及人格魅力,引导学生投入历史的学习,跟学生建立良好的互动,从而保持课堂教学的最佳状态,让学生从喜欢教师“移情”到喜欢历史这门学科^[2]。

二、做好历史导入与拓展设计,引起学生共鸣

(一)做好课前导入

历史是一门知识体系相对复杂的学科,如果做不好课前设计,很容易使这门学科陷入枯燥的课堂教学氛围当中。因此初中历史教师应当充分重视历史课程导入环节的设计,通过科学合理的方式来激发学生的求知欲。首先,导语作为开场,教师需要进行精心设计,以便于达到“先声夺人”的效果,充分激发学生的求知欲望,所以需要教师精研教材,同时能够掌握学生心理^[3];其次,教师需要慎重选择课程导入方式,这直接关系到整堂课的成败。所以教师需要结合教材内容,用多样化的方式和手段来调动学生学习积极性,吸引学生更高效的融入课堂当中。例如,在讲解“俄国十月革命”时,教师可以利用视频资料、图片甚至电影片段等方式导入课程,将学生带入到历史情境当中,激发其兴趣。

(二)做好知识拓展

另外,对于初中历史教学而言,教师应当将格局放大,教学内容不要局限于课堂当中,对于重点内容同样要做好知识延伸,拓宽学生的知识面。而这一点需要教

师能够全面的研究素材,在拓展方面讲究方式方法,以多元化和趣味性强的方式来强化学生对于历史的认识,拓展学生历史知识研究的纵深度和广度。

三、重视历史情境设置,做好历史问题设计

兴趣的产生往往是基于良好的体验感,这对于初中历史教学同样适用。要培养初中生的历史兴趣,那么教师需要重视历史情境的创设,通过影音资料甚至是分组表演等形式,让学生走到历史事件当中去,增加学生对于历史的好奇心,激发其探究历史知识的欲望,在潜移默化中完成对于学生的情感教育^[4]。比如在讲解评价哥伦布发现美洲这一历史事件时,教师可以请学生分角色扮演(分设欧洲人、印第安人两个角色),让学生阐述自己代表的那一方的观点,通过辩论的方式统一认知。学生通过这种做游戏的方式再去接触历史知识,接受度与好奇心都会大幅提高,从而也掌握哥伦布发现美洲的知识点。

除此而外,不能忽略的是,教师在实际教学当中要合理利用问题引导学生进行学习。问题的好坏能够直接决定学生的学习效率。所以初中历史课堂当中教师提出的问题应当提前进行精心设计,以便于更好的引导学生。首先,教师要做到问题的创新性,新颖的问题更容易引起学生兴趣,但需要注意与教材相关且在学生能力范围内;其次,历史教师设计问题还应注意程度,问题设计要遵守由浅入深的原则,保证学生通过了解和学习都有能力进行问题解答;最后,教师需要设置好课前问题,让学生带着问题去进行课堂学习,使其在问题的引导下形成良好的学习氛围。

对于初中历史教师而言,历史课堂教学经过精心的情境设置,再配合上科学合理的历史问题,彻底将课堂主人翁的地位归还给学生,让学生在实践教学当中进行问题发掘、分析、探讨,在这一系列的解决问题过程当中,学生历史学科综合能力能够得到有效的锻炼,同时通过总结、归纳以及重点问题的课外延伸,学生获得的更有深度与广度的学习。

四、结语

总而言之,在初中历史教学当中,教师要想有效激发和培养学生的学习兴趣,那么教师需要充分认识并认可初中历史的基础性地位。在此基础之上确定学生的课堂主体地位,以多样化手段及悉心引导,点燃学生学习历史的热情。而这需要教师能够精准把握历史学科的特点,利用有利因素,营造轻松愉悦的学习氛围,更好的激发学生的探索欲与求知欲。

参考文献

- [1]尚继伦.谈初中历史教学中如何培养学生的自主学习能力[J].才智,2020(17):132.
- [2]王芳.学生自主学习能力在初中历史教学中的培养探索[J].中国新通信,2020,22(02):204.
- [3]高科.初中历史教学中如何激发学生的学习兴趣[J].西部素质教育,2019,5(06):236.
- [4]蔡振莺.初中历史教学中提升学生学习兴趣的方法分析[J].西部素质教育,2018,4(11):240.