

信息技术在小学语文识字教学中的应用研究

赖美年

(龙南市龙翔学校 江西 赣州 341700)

[摘要]在小学语文教学中，识字教学是非常重要的组成部分。为此，教师要想办法提高学生的识字效率，为学生日后学习奠定坚实的基础。当前，随着信息技术的快速发展，教师要转变教学方式，将识字与信息技术相融合，转变学生对识字教学的看法，激发起学生的识字兴趣。同时，多媒体识字教学，便于学生快速掌握识字技巧，加快学生掌握生字的速度。当前，教师要合理运用多媒体技术，充分发挥多媒体的声音、视频等优势，更好地辅助小学低年级识字教学。

[关键词]小学语文；多媒体；识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1278

小学低年级语文教学中，识字教学是学生启蒙教育的重要环节。我们知道，小学生的年龄尚小，他们活泼好动，在认知新事物、思考问题时，他们通常会以形象思维为主。当小学生面对着大量抽象的归类识字时，他们理解起来会遇到很多困难，并且也无法快速掌握这些汉字。鉴于此，教师要围绕学生的学习规律，结合识字教学内容，不断创新识字教学的方法，增强学生的识字兴趣。同时，教师要在教学情境中，或者课堂游戏中传授识字技巧。

一、微课预习与课堂再呈现双重视觉作用提高效率

识字教学是小学语文教学重要任务。如何以信息技术优化传统一张嘴，一支粉笔单调、机械、抽象的生字教学，提高“读字、认字、记字”效果，值得探索。悦耳的声音、色彩鲜明的图片、生动优美的画面是激发学生字学习兴趣的好资源。为此，课前录制生字微课，将趣味性识字动画等资源嵌入其中，通过即时通讯平台发布指导学生结合微课完成识字预习，同时下发微课学习任务单，在欣赏微课后完成识字学习任务，充分调动学生视听觉积极参与的主动性，为课堂识字教学奠基。比如教学一年级上册《口耳目》的“日”字时，在微课中呈现一轮红日等预习学习，课堂以PPT重点再呈现相关图片，播放红火太阳渐变成金黄的“日”字画面，视觉冲击让学生惊叹：“哇！太神奇了！”。个个提起精神，顺理成章进入“日”字学习环节，并引出“口、耳、目”等生字教学。微课中融入动画资源，情景交融、形声并茂、再现情境，激发学生字学习兴趣，视觉冲击力作用于学生无意注意，引发学生想象，枯燥说教摇身一变变得轻松活跃，自然提高识字教学质量。实践分析显示：信息技术作用下的生字教学，学生写错、读错字现象明显降低。

二、多媒体呈现游戏互动拓展识字途径

学生厌学生字是不好的。充分利用多媒体呈现游戏资源并与学生交互作用，生字游戏创设的愉悦氛围，引发学生游戏兴趣，并迁移到生字学习中来，起到识记字形、读准字音等的良好作用。教学生字“网”，我截取动画片“三十六个字”中“网”的片段播放，屏幕上出现一张大大的网，慢慢地缩小成一个“网”字，学生们观看后很好地将字的音、形深深地印在脑海里，此外还续接关于“网”字的游戏在其中拓展理解，引导学生三五成组模拟视频游戏做网鱼、编网游戏，明白“网”字的演变过程，也在游戏中获得了“网”的体验，丰富了生字学习的内涵。再如教学“采”字，我设计一只小猴在大树上采摘桃子的动画游戏，学生聚精会神观看后及时加以引导：小猴子在树上的动作就是今天学习的生字“采”，“采”和“摘”都表示一种动作，然后再模拟游戏采摘桃写“采”，采草莓读“采”等，在记忆“采”字的过程中也运用了“采”字说话写话。

三、信息技术灵活操作提高识字量

(一) 出示声旁，繁衍新字

低年级学生识字记得快，忘得快。用信息技术优化可以解决这一问题。如“方”“青”等字，让学生以这些字作为母体，衍生出另外的生字。为此可以设计两个文本框，上面是母体字，下面是新产生的字。再设计动画，等学生说出新的字，移去形旁，依次类推。学生热情高涨，不断生成，教师熟练操作随机鼓励，结果一个“方”字的教在信息技术作用下衍生出“放、坊、房、防”等许多个汉

字，不仅扩大识字量，又促进生字学习发散思维的能力。

(二) 出示形声，拓展识字

利用多媒体设计看图识字开展形声字教学要充分考虑汉字构字规律、方式。教“青、请、蜻、清、情、晴、睛”一组字时，课件先出示基本字“青”，再呈现“蜻蜓”让学生想一想，“蜻”字在“青”的基础上加什么偏旁呢？学生会很快地答出加虫字旁，教师将鼠标指针对着“青”轻轻一点，一个活灵活现的虫字旁飞过来，与“青”字组合成“蜻”字。以此类推教“清、情、晴、睛”几个字后，再整体呈现出现这一组字让学生讨论、观察异同、记住字形、理解字义、总结方法。形声字的特点就这样一点一点地被学生认识和掌握。

(三) 设置语境，认识相近字

学习相近字要有新要求。例如“渴、喝”极易混淆。教学先随图出示“喝”字，闪动偏旁“口”让学生明白喝水要用口来喝，再让学生组词。接着随图出示“渴”字，闪动偏旁，让学生明白是缺水了，再让学生分别组词。最后让学生结合语境判断是用“喝”还是“渴”。由图到字，信息技术闪动偏旁，是传统生字教学所无法取代。

(四) 多媒体教笔画书空更便捷

利用动漫字教笔画，化抽象为具体，学生易于掌握笔画、结构等特点。教学“鸟”字笔顺和第四笔“竖折折勾”，我制作了“鸟”字笔顺动画播放，一笔笔的播放，让学生认识笔顺。“竖折折勾”难写，显示这一笔时，可将动画速度放慢或暂停，让学生观看动画时牢记。动漫生字的呈现示范性强，呈现便捷，还能重复播放。由于信息技术发挥着传统教学一些不可替代的作用，使生字教学提高了效率，识字量不断扩大。

结束语

信息技术让小学低年级识字教学发生了变革，优化传统识字教学方法，实现课程标准生字教学目标，需要熟练应用信息技术和图、文、声、像等丰富资源的支撑，在添趣、创境、直观、活泼中激发学生生字学习的活力。总之，信息技术为小学低年级语文识字教学提供了强有力的学习工具和方法，使语文教学充满了生机和活力，丰富的资源在信息技术作用下，优化了传统生字教学方法，克服了弊端，提高了生字教学的效率。因此，小学语文教师应该不断借鉴传统识字教学方法，发挥信息技术优势，并将传统生字教学与信息技术相互结合起来探索优化的策略，正确处理好多媒体与粉笔、黑板、实物教具、语言表达之间的关系，合理应用多媒体技术优化识字教学方法，达到最佳效果。

参考文献

- [1] 马尔吉吉, 王振海. 浅谈小学低年级语文识字教学有效性的提升[J]. 课程教育研究, 2019
- [2] 梁相龙. 现代信息技术在小学低年级识字教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020
- [3] 刘艳云. 追根溯源 快乐识字: 小学低年级语文趣味识字教学研究[J]. 名师在线, 2020

小学英语阅读教学中英语绘本应用研究

赖淑芳

(龙南市龙师附小龙陂分校 江西 赣州 341700)

[摘要]随着我国英语教育事业的飞速发展，英文绘本作为一种全新的教育模式，在小学英语阅读教学中也应用得越来越多。英文绘本作为一种英语图画书，相比较传统的英文阅读课本更加的生动形象、直观，小学生更加容易理解。英文绘本在小学英语阅读中的应用更加贴近小学生思维的发展，可以帮助小学生开阔视野，扩宽小学生的英文阅读学习平台，加大小学生对英文阅读的兴趣，在现代小学英语教育中有着重要价值和意义。因此，重视英文绘本的选择，加大英文绘本的应用力度是小学英语阅读教学的改革重点。本文主要根据小学生的特征以及英语绘本的特点进行分析探讨，提出在小学英语阅读教学中，应该如何正确选择合适的绘本，以及如何实际运用。

[关键词]英文绘本；小学英语；阅读应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1279

近年来，我国逐渐开始注重阅读教学，将贯彻实施阅读教学作为小学英语学习需要掌握的一项基本能力。其中，阅读作为语言输入的一个重要途径，只有采用形象、鲜活而直观的文字并结合丰富的图片，施以合理的教学方法才能有效地培养学生的阅读能力和阅读习惯，而英文绘本则很好地满足了这一条件。将英文绘本应用到小学英语教学中不仅能激发学生学英语的兴趣，培养其注意力，还可以降低英语阅读的难度和培养学生的观察力。同时，英文绘本还可以为学生提供完整的教学情境，有助于学生更好地学习英语，开发学生联想能力。由此可见在小学英语的阅读教学中运用英文绘本是提高小学生阅读效率的一种有效教学途径，也具有一定的

研究价值。

一、选择英文绘本的方式

(一) 根据学生实际情况选择

小学阶段的学生们的生活经验较少，并且英语能力较为一般，教师如果选择太过于复杂或者困难的英语绘本，容易在阅读的过程中给学生造成太大的障碍，从而影响学生阅读的兴趣。因此，教师在选择英文绘本之时，应该注意根据学生的实际情况考虑，从学生的认知能力的角度去思考，选择童话故事类型的故事，最适合小学阶段的学生阅读，尤其是学生才开始接触英语阅读的时候。