

培养小学生数学阅读能力，提高数学核心素养

汪超

(南昌市新建区长征学校 330106)

[摘要] 数学核心素养由数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析六个部分组成。在小学数学教学中，小学生的阅读能力是理解题意，解答数学题目，提高数学核心素养的基础。此文先分析了数学核心素养的内涵和小学数学阅读教学的现状，然后提出了三条建议：1. 采用圈点方法，准确地理解题意；2. 创设情境，激发学生的阅读兴趣；3. 结合学生的生活实际，培养学生的思维能力。

[关键词] 小学数学；阅读能力；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.884

在小学数学教学中，小学生的阅读能力是理解题意，解答数学题目，提高数学核心素养的基础。小学生的阅读能力提高之后，才能发展思维能力，从简单的理解、分析、逻辑思维，继而发展空间想象和演绎等思维能力，在独立思考之后，提高判断能力和解决问题的能力，最终培养自身的数学核心素养。

一、数学核心素养的内涵

数学核心素养由数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析六个部分组成。数学抽象是指对研究对象认识、理解、把握其本质的过程；逻辑推理是指采用归纳、类比和演绎等方法对命题的推算过程；数学建模是指通过构建模型，对问题求解，解决实际问题的过程；直观想象指借助一些空间图形解决问题的过程；数学运算是指运用运算法则解决数学问题的过程；数据分析是指借助统计方法对数据进行分析，获取知识、解决问题的过程。数学核心素养具有综合性、阶段性和永久性的特征。

二、小学数学阅读教学现状分析

小学数学教师在执教的过程中，只注重解题过程的讲解，忽略了学生对数学题意的理解以及已知条件的分析。学生在解题时，因为没有理解题意，没有找到准确的已知条件，导致整个解题过程偏离了方向，解题思路不正确，解题不规范，所得出的答案千差万别。

在课堂教学中，教师讲得多，学生阅读少，思考少，学生在教师的指引下，只能被动地理解题意，无法启发自己的思维能力。当学生无法得到教师的指导时，阅读能力低下，读不懂数学题目，无法找出隐藏的已知条件进行逻辑推理、数学运算和数据分析等，学生的数学核心素养无法提高。

三、培养小学数学阅读能力，提高数学核心素养的措施

数学阅读教学中，教师要有针对性的指导，在阅读时培养建模等动手能力，从而提高其数学核心素养。

1. 采用圈点方法，准确地理解题意。有些小学生在题目面前“急于求成”，题目意思没有分析清楚，就动手下笔答题。在这种情况下，学生的逻辑推理、数学运算、数据分析能力基本上处于“空白”状况。所以教师引导学生整体理解、分析题目中关键词，在其上面圈圈点点，加深印象，启发思维，与数学知识紧密联系，从而正确地答案，培养学生的数学核心素养。例如人教版数学五年级下册“异分母分数加、减少”——“做一做”第2题：妈妈用黄豆面和玉米面做面饼。玉米面用了 $\frac{4}{5}$ kg，黄豆面用

了 $\frac{3}{4}$ kg，用的玉米面比黄豆面多多少千克？玉米面和黄豆面一共用了多少千克？本题中的关键信息有：“ $\frac{4}{5}$ kg、 $\frac{3}{4}$ kg、多多少、用了多少”，指导学生理解了这些关键的语句之后，就能顺利了解答问题，并且培养了数学核心素养。

2. 创设情境，激发学生的阅读兴趣。数学知识比较抽象，尤其是学生面对一大堆数字时，好动的小学生会觉得枯燥无味，求知欲低下。为了培养学生的数学核心素养，促进思维能力的发展，教师授课时要随机应变，了解学生的具体情况，结合教学内容，创设不同的教学情境，激发学生的阅读兴趣，提高阅读教学的效果。例如“梯形的面积计算”教学中，为了吸引学生阅读文本的兴趣，在导入新课的环节，创设复习旧知识的情境，引导学生联想用两个全等三角形拼成平行四边形的知识点，继而思考：能否用类似的方法计算梯形的面积？在教师的启发下，很多学生开动脑筋，积极思考，当学生把自己的想法说出来，我并没有加以置评，可学生急于知道自己的想法是否正确，此时我才同意学生阅读教材上的内容，阅读的兴趣倍增，学生都想知道自己的想法是否与教材中的一模一样，是否正确？从而收到意料中的阅读教学效果，学生的数学核心素养得以培养。

3. 结合学生的生活实际，培养学生的思维能力。新课程标准指出：在数学教学中，要把教材中的知识与生活的实际联系起来，引导学生思考，培养其思维能力。例如《轴对称图形》教学中，先让学生观察家里使用的电风扇、回忆游乐园的摩天轮等事物，当学生根据自己的观察说出自己的看法之后，再趁热打铁，引导学生阅读文本，理解“轴对称”的概念和特性，培养学生的核心素养。

结语

培养学生数学阅读能力，提高学生的数学核心素养时，不能采用呆板的教学模式和方法，而应该结合学生的具体情况，灵活运用教材，指导学生积极参与整个教学过程，激发他们的阅读兴趣，则必然提高的核心素养。

参考文献

- [1] 杨秀卿. 浅谈如何将小学数学阅读落到实处[J]. 才智, 2020, (02): 138.
- [2] 谢志强. 基于核心素养的农村小学数学课堂培养学生数学阅读能力的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (11): 169.
- [3] 陈翠霞. 小学生数学阅读习惯养成与能力提升策略研究[J]. 华夏教师, 2019, (28): 71-72.

浅谈小学高年级语文课堂中课外阅读的有效性

王冬霞

(河口区河安小学 山东 东营 257200)

[摘要] 随着社会的快速发展，经济水平不断提高，人们对于教育的关注度也逐渐上升。语文的学习是学生的学习过程里比较重要的学科学习。它主要是培养学生的语文素养以及规范学生的语言表达能力。现阶段新课改中要求，培养学生的综合素质，树立学生主体地位，语文学习的过程里阅读教学可以有效的培养学生的能力，促进学生的全面发展。但是现阶段小学的学习过程里普遍存在着学生的阅读水平相对较低的问题，课外阅读在日常的生活里没有被重视起来。所以，为了提高学生的能力发展，应该加强课外阅读的重视程度，加强学生能力培养，本文主要是从小学高年级的语文课堂的课外阅读的有效性的角度进行讨论，提高学生的综合素质，完善学生能力。

[关键词] 小学语文；高年级；语文课堂；课外阅读；有效性探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.885

引言

在我国古代就曾经有一句话说：读万卷书行万里路。也就是说想要培养一个人的能力以及素质，首先需要具备足够的知识，阅读的广泛不仅可以培养学生的知识水平不断上升还能进一步促进学生的能力培养，开阔学生视野。在语文的学习中，阅读是语文学习的基础，阅读能力的加强是进一步培养学生的语文素养的方法，所以在小学语文的学习过程里应该注意语文阅读的学习，通过大量的阅读来培养学生的能力以及学生的水平，提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。

一、现阶段语文的课外阅读的现状

1. 针对课外阅读缺乏兴趣

针对小学的课外阅读来说，现阶段的小学生普遍失去阅读兴趣。首先现阶段的小学生依旧存在着传统的教育教学方法，老师为了提高学生的学习能力以及学生的学习水平普遍应用题海战略进行开展，帮助学生提高学习成绩，这种教学方法很大程度的压榨了学生的学习时间，使学生没有充足的时间进行学习，导致学生的课外阅读能力普遍存在缺乏的情况。而且随着信息技术的快速发展，各种各样的电子产品也不断的更新换代，对于学生的吸引力极大，学生自身的控制力低，业余的时间他

们都用来玩电子游戏了，所以学生对于语文的课外阅读就会丧失兴趣。

2. 家长以及老师针对课外阅读的重视度低

在小学的学习过程，家长以及学校的老师针对课外阅读的重视度普遍存在偏低的问题，学生年龄较小对于自身的能力以及水平还不能有足够的认识，所以在课外阅读的学习上需要老师以及家长的引导。家长针对课外阅读甚至会觉得没有必要去学习，课堂的知识学生还不能完全去吸收，更不用教会学生课外阅读了，应该将时间以及精力应用在课堂的学习里。在老师的观念里应该用业余的时间学习课堂知识，巩固课本的内容，将课堂知识全部吸收，所以，老师以及家长的整体观念都会存在偏差。

3. 小学生自身阅读效率不高

针对小学生的自身能力来说也存在不足，学生对于知识的理解能力较慢，所以在进行课外的阅读的时候针对文章的理解缓慢，导致学生的自身阅读的效率不高。

二、小学高年级课外阅读的指导建议

1. 在课堂的学习中进行拓展