

案例教学法在小学语文教学中的应用探究

桑庆芳

(江西省九江市湖滨小学)

[摘要]教育是国家发展之根本,教育事业的建设是国家未来发展的保证,因此随着新时代的到来,教育事业的不断发展,对小学生的教育方法成为人们关注的重点。在教育活动中,最为经典且实用的教学方法是案例教学法,这种教学方式从很大层面上满足了小学生的心理需求及对课堂的要求,因此得到广泛运用。

[关键词]案例教学法;小学语文;教学案例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.984

案例教学法是小学语文教学的重要方法,通过案例教学,实现了教与学的良性互动,强化了小学语文教学的效果,实现学生理论知识的内化和实践性知识的积累,有效提升了小学生的综合素质。笔者建议可以通过明确教学目标,精心选择案例,研读评估案例,继承、改革创新案例来改善小学语文课教学的效果。

1. 案例教学法概述

案例教学法是指一种以案例作为教育课程中模版的教学方法,在教学中教师主要根据实际生活状况对学生进行教学,然后再通过课本上的理论知识进行辅助,如此一来课堂将会变得生动有趣,教师与学生的互动增多,促进师生的共同进步。结合相关教学经验,分析和探讨了案例教学法的实行策略及其重要意义,希望对小学语文课堂教学模式改革有所帮助。

2. 案例教学法在小学语文教学中应用的重要性

案例教学法在小学语文课堂教学中适用性强,其重要性主要表现在以下四个方面。第一,案例教学法能够促进教学相长。教学实践中,教师作为课堂主导者,掌握整体教学进度,引导学生思考,组织讨论研究,进行归纳总结。在教学中通过共同研讨,学生发现自身缺点,及时改正。第二,在小学语文课堂教学中应用案例教学法,有效性强,能够顺利完成课堂教学目标。课堂上,语文教师通过案例展示,引导小学生在不同情境下学习,通过讨论、分析,解决某一事件、问题。该过程中,教师还能够通过变换教学形式,使学生大脑兴奋点不断转移,及时吸引学生注意力,确保其时刻保持最佳精神状态。第三,在赏析、评价教学案例过程中,不断培养小学生的问题分析能力。该教学方式使传统灌输式教学模式发生明显改变,在讨论、探究中,学生发现问题、解决问题,进而熟练掌握相关知识点。第四,案例教学法比较真实,教学内容都是具体的实例,以形象、直观、生动的形式展示给小学生,使其有身临其境之感,便于学生学习和理解,从而调动集体的智慧和力量,开阔学生的思路,获得良好的教学成效。

3. 教师使用案例教学法应注意的事项

首先,增加学生的实践经验。学生学习知识的目的在于使用,那么教师就应该相应地增加学生的学习实践,充实理论知识。在我看来,多元化的教学案例能够让学生有更多的切身感受,使自己很快融入教师创设的教学情境之中,从而自主有效地去实践教学主张,积累学习经验,进而更好地解决学习过程中遇到的问题。创新教学案例有利于学生和教师对案例进行赏析和评价,给学生不同的理论视角,以此掌握更多的学习技能。例如,在学习《菜园里》这篇文章时,教师可以带领学生进入真正的菜园中去认识蔬菜的品种,查看蔬菜的长势,也可以带领学生到附近的菜市场,积累实践经验。其次,增加师生之间的交流互动。通过教学案例将教师和学生联系在一起,共同交流和反馈、评价,在整个过程中教师和学生的身份平等。

4. 案例教学法在小学语文教学中的应用

(1) 制定清晰的课堂教学目标。案例教学法在课堂实践中能否达到良好的教学效果,很多时候取决于教师教学目标的制定。在案例教学的过程中,小学语文教学目标的制定是非常关键的一个环节。因此,教师要依据课程背景、教学要求,以学生发展为本位,分析教学内容,明晰教学中要解决的具体问题,从知识与技能、

过程与方法、理念与价值观三个维度撰写案例教学目标。然后教师依照教学目标,选择一个或几个独特而具有代表性的典型案例,让小学生在阅读、思考、分析、讨论案例的过程中,建立适合自己的逻辑思维方式,学会系统、完整地思考问题,在分析、解决问题过程中,培养学生的语文综合素质。选择案例过程中,教师要优选案例,考量其是否与教学目标一致,一旦话题偏离课堂教学目标,教师要及时指正。

(2) 优选合适的课堂案例。依据语文课程背景及教学要求,对案例进行灵活选择和应用。该过程中,教师既要关注学生的知识储备,还要强调知识、情感的生成。在课堂案例选择过程中,教师一定要强调知识性、典型性、完整性和创新性。首先,语文教师要为学生选择知识、内容丰富的课堂案例,使之完成案例学习、分析之后,能够有所收获。其次,教学案例还要强调典型性,教师要从同类课堂案例中,筛选出具有代表意义的案例,指导小学生以该案例为模板,进行识字、阅读,循序渐进地培养小学生的口语交际及写作能力。再次,语文教师要为学生选择完整的案例,使之能够在特定的情境中理解和学习。在这个过程中,教师引导小学生逐步体验,一步步完成语文课堂的学习任务。最后,在课堂案例选择过程中,语文教师还要进行适当的改革和创新,以此增强课堂案例吸引力,使语文学习更加有趣,对小学生的语文综合素质进行培养,不断提高其思维能力和创新能力。

(3) 全面评析课堂案例。选定案例之后,语文教师要为学生提供有效的指导,带领学生对课堂案例进行研究和分析。教师可安排学生快速阅读案例,分析各个案例之间的因果关系,并以小组形式,进行交流和讨论。小组内每个成员都要陈述观点、发表看法,把案例中的问题找出来,逐一分析讨论。该过程中,教师要给予学生个体充分的尊重,接纳每一个学生的观点,并做总结述评,引导学生梳理问题,给出可行性的指导建议,并进行反思、总结,便于小学生深刻理解所学课文及知识点。小学语文课程内容、特点等决定了课堂案例评析主要集中在生字词、主题思想、朗诵等方面。语文教师选定案例之后,除了带领学生进行上述操作之外,还要注重案例教学延伸,让学生根据既定案例,进行写作、口语训练等,增加小学语文课程学习的深度。

总之,小学语文教学应用传统的课堂灌输式教学方法,缺乏系统性,导致学生的自主学习能力差,甚至在学习过程中产生了厌烦心理。因此教师可依据课程特点、背景,将案例教学法融入语文教学,为学生提供广阔的语文学习空间,使学生积极主动地参与语文课堂学习,培养其想象力。另外,语文教师要制定清晰的课堂教学目标,优选合适的课堂案例,并对其进行全面评析,提高语文课堂教学质量及效率,增强课堂有效性。

参考文献

- [1] 王晓秋. 浅谈小学语文教学新模式[J]. 新课程学习: 下旬, 2013(06): 192.
- [2] 吴艳妮. 人人都当小编辑, 闲庭信步学语文: 小学语文综合实践活动案例[J]. 新课程: 小学, 2011(06): 127.
- [3] 刘悦. 小学语文网上研修活动的案例与分析[J]. 中国电化教育, 2013(12): 92-95.

当前小学心理健康教育存在问题及对策分析

隋燕

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

[摘要]小学阶段是个体成长的重要时期,在具体落实教学活动时,心理健康教育的有效开展是学生心理健康的重要保障,对学生未来发展具有较高的价值,教师需要对其教学活动进行深入分析,本文综合探究应对教学问题的具体策略。

[关键词]小学;心理健康教育;存在问题;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.985

引言

在小学阶段开展教育工作时,心理健康教育是非常重要的教学内容,教师需要对其教学活动进行深入分析,而在我国现阶段具体落实教育工作时,应试教育对其造成的影响并没有完全消失,教学过程依旧存在一定的问题,教师必须对其教学活动进行合理优化,保障学生心理健康。

一、优化教育理念

为了确保在小学阶段能够更为有效的开展心理健康教育,教师需要对其教育理念进行合理优化,确保能够更为深入的认识心理健康教育,科学开展心理健康教育,能够保障学生健康成长。教师在实施具体教育工作时,必须确保充分掌握相关理论知识,对其以往的教学理念进行合理优化,确保能够更为高效的开展后续教学

工作,实现多种教学手段的合理应用。例如,针对心理健康设置专门的办公室。通常情况下,受到年龄因素影响,小学阶段学生对心理问题的认识存在很大的不足,所以教师需要合理创新教学手段,确保学生能够高度重视心理健康问题,例如教师可以制作相关海报,组织学生开展班会活动,强化教育宣传,确保学生能够高度关注心理健康问题,进而使学生对自身心理健康具有更为全面的了解。

二、落实集体教学

小学语文教师在进行心理健康教育时,科学开展集体教育能够使学生进行更为有效的沟通交流,使学生主体地位得到充分体现,为了确保顺利开展集体教学工作,实现学生认知的有效提升,教师需要进行热门话题的合理融入,进行良好教育环境的合理营造,确保能够更为科学的开展心理素质教育,通过合理优化教学手