

小学语文作文教学提升学生写作能力的策略分析

崔心清

(山东省寿光市建桥学校 山东 寿光 262711)

【摘要】在小学语文的学习中,作文是很重要的一部分,因此作文教学是语文教学中很重要的一部分。写作是一个可以全面的考查小学生语文能力的题目类型,通过作文,教师可以掌握学生的语文学习情况,比如学生对词语句子的理解程度等问题。由此看来,小学语文教师应该仔细思考,可以通过怎样的方式方法来提高学生的写作能力,让学生通过教师的引导,不断提高自身的文学素养以及自身的作文质量,因为作文不仅是小学阶段的学习,在之后的语文学习中也是必不可少的,而写作能力的提高也是一个终身受益的学习能力,在小学阶段打好写作基础,会为将来的语文学习带来便利与优势。本文就小学语文作文教学中对学生写作能力的提升进行策略分析。

【关键词】小学语文作文教学;写作能力;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.860

写作能力的提升是一个长期性的过程,需要通过不断的练习与纠错,并且需要一定的阅读量,提升写作能力不是一两天就可以完成的,可能在内心还较为浮躁的小学生身上,在通过一段时间的努力之后写作能力没有得到提升,就会想放弃,这就需要在学生进行作文写作练习时,教师进行细心耐心的引导,与此同时,教师也需要提升自己的知识储备,优化自己的教学内容,根据课本建议的课外读物或是教师自身查阅资料了解到的适合该阶段学生的读物,对学生进行主动阅读与选择课外读物的引导,让学生的作文不仅限于课本中提到的内容,能更多的借鉴其他读物中的好的写作技巧、写作方式以及优美词句,让学生在学的过程中慢慢提升自己的写作能力,激发学生的写作灵感以及学生的想象力。

一、当前小学教学中学生作文写作现状

当前小学阶段很早就开始进行简单的写作练习,比如描述一幅图片内容、简单的对自己假期的一天进行记录等,都是对学生写作的一种入门训练,但是很多小学生在进行简单的写作练习之后就将其写作方式贯穿所有写作的始终,但随着学习知识的逐渐增加,简单的写作不能达到明确表达一件事情的目的,而且之后的写作是需要更形象生动的语言将某件事情表达出来,就不仅仅是生硬的描述一件事了,需要更多的词句对其进行润色,将某件事情或者某个想法以更生动清晰的方式展现出来,让读作文的人更好的理解作者的本意。除此之外,学生并不会运用更多的词语或句子来使作文变得更加生动,对一定的优美句子缺乏积累,且不能很好地使用到作文中;缺乏一定的想象力,并且在短时间内写作能力没有得到提升就逐渐放弃,这都需要教师对其进行正确引导与改善。

二、提升学生语文写作能力方法策略

2.1 鼓励学生进行课内及课外阅读,提高学生写作能力

大量阅读是加强学生写作能力的有效途径之一,阅读与写作有着密不可分的关系,熟练掌握阅读技巧的学生可以很快从文章中快速地掌握作者想要表达的意思,准确把握作者的情感,由此看来,小学语文教师可以从小学就起培养学生良好的阅读习惯,不仅限于课本内容,也可以是课外的有益读物,让学生学会阅读,让学生有一个良好的作文素材的积累,在这个过程中,提高学生的写作能力。但值得小学教师注意的是,在对学生的教学过程中,教师要通过自己阅读时的技巧与方法,将其传授给学生,为学生的阅读进行示例,让学生通过借鉴教师的阅读方式再结合自己的阅读方式,完善自己的阅读方式以及阅读技巧,让学生也有一套适合自己的阅读方式,提高学生的阅读效率,让学生尽多的通过阅读获得有效的信息。

2.2 通过培养学生的想象力激发学生的写作灵感

想象力是写作的基础。如果学生缺乏一定的想象力,学生所写出来的文章就会显得没有活力。现在很多学生在写作时,就觉得没话可讲,无从下笔,很多硬撑着写完整篇作文的学生,内容也没有逻辑性,东拼西凑,让人没有继续读下去的欲望。由此看来,想象力在写作中是非常重要的,教师要不断鼓励学生勤于发现生活中的美好,并且可以进行简单的记录,在写作时不至于什么都讲不出来。鼓励学生

在平时也积极表达自己的思想,将自己的想法有理有据、条理分明的讲述出来也是一种自我提升;教师可以引导学生对自己感兴趣的事情发表自己的见解,主动表达自己的想法,与此同时让其他学生进行思考,表达不同的想法,让不同的学生展现自己不同的想法,碰撞出更多的思想火花。

例如:在教师进行一些内容较为有趣、故事性较强的文章或文言文学习之后,可以组织学生用情景再现的方式对该片内容进行复述,可以是讲故事的形式,也可以是情景剧、对话等其他方式,让学生根据自身对于该篇文章的理解,抛开课本内容,对其进行重演或者是续写,可以让学生通过小组完成这种类型的展示,教师进行合理的时间安排,让学生都有机会进行展示,这样让学生对所学文章进行更多的思考与延伸,通过资料查阅或者是自身想象,展示自己的独特想法,在各个小组进行个人想象力整合之后,产生更新颖的想法。在学生进行展示之后,教师可以引导学生对于此次的展示,让学生写一篇关于这次展示的想法或者是从展示的同学身上对这篇文章有什么其他的理解,将学生的想法写到作文中,这就又是一次写作练习。

2.3 通过优化教学模式让学生自主化发挥

写作不是只有在教师的引导下才可以进行,写作是一个学生独立学习的任务,教师的作用是提供写作题目以及对学生的写作进行引导,写作过程都是学生自己完成的,以及之后的在原有基础上提高写作能力,教师起到的知识帮扶作用,最主要的还是看学生自己,因此,教师在引导学生的写作时,要更多的让学生发挥自身的自主性,让学生发挥自身的主观能动性去进行写作练习。在教师进行一定的引导之后,让学生进行主动思考,而不是教师将所有的写作细节都告诉学生,学生只会按着教师所给的思路思考问题,这样就会是最后的写作内容十分单一。让学生自主性的进行思考,对其作文内容、作文结构、用词用句等方面进行自主思考,会逐渐使学生的写作思维逐渐缜密,最终提高学生的写作能力。

结语

写作能力的提高不是一朝一夕就能有所提升的,需要学生花费大量的时间进行练习,积累与修正,同时也需要教师的正确引导,对于较为活泼的小学生而言,可能这个过程较为枯燥,这就需要教师进行耐心的引导,教师要尽最大限度地激发学生的想象,小学生的想象力是无限的,与此同时,也要不断改善自己的课堂教学,让自身的课堂更加适合更多的学生,同时要提高学生自主写作的能力,合理安排自己的构思与写作时间,为将来更深入的学习奠定基础。

参考文献

- [1]范国新.中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值及实践[J].教育科学论坛,2020(35):58-61.
- [2]卞真永.电子书对小学生语文阅读能力的影响分析[J].品位经典,2020(12):170-172.

利用思维导图提高小学生英语绘本阅读能力

王小燕

(河北省承德市兴隆县挂兰峪学区 河北 承德 067300)

【摘要】随着社会的快速发展,英语已经逐步成了国际性语言。在小学英语课堂中,运用思维导图模式引导学生对绘本内容进行阅读,不仅可以使教师充分了解学生的个性差异,而且可以提高学生的学习兴趣和学习能力。在学生英语绘本的阅读过程中,可以提高学生的阅读水平以及相关的想象力,使学生充分参与英语学习和实践锻炼,更好地培养学生的英语应用能力。在小学英语教学中,利用思维导图可以帮助学生了解相关的英语词汇以及英语逻辑,帮助学生理解英语绘本中的相关内容,同时也在极大程度上改善了传统课堂学习的氛围,提高了学生的英语水平。

【关键词】思维导图;小学英语;绘本阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.861

引言

在当今的社会发展中,语言已经成了一种必不可少的工具。英语的学习不仅仅需要学生在学习过程中拥有一定的兴趣,同时还需要学生拥有积极性。学生在英语的绘本阅读过程中,可以让学生更好地了解相关的英语知识,同时,学生的英语运用能力会有一个很大的提升。如今,英语学习不再是片面的读写,而是更倾向于双向或多向的信息和情感交流,在参与中提高学生的感知能力。大多数小学生活泼好动,对具有故事感和情感感的实践活动非常感兴趣,思维导图的运用可以将语言学习与应用表现相结合,培养学生学习英语的兴趣,增强学生的英语语感,进一步提高学生的英语能力。

一、有关思维导图的相关理论

思维导图是一种通过图片、线条的简单结合,发散性地传递信息的工具。思维导图的正式提出,是在20世纪70年代,英国的心理学家托尼·巴赞提出的。思维导图这一概念的提出,迅速引起世界教育学中的一股热潮。小学中英语教师可以利用思维导图简单、快捷的特点,迅速地帮助学生找到英语绘本中的重点内容。思维

导图能够帮助学生了解英语绘本中故事的发展逻辑以及情感走向,思维导图不仅在小学英语的教学中得以展现,同时还能够运用在生活中的方方面面,能够帮助人们分析问题,构建自己的认知框架。在进行思维导图的教学过程中,老师可以选择利用鲜艳的颜色、线条等,将英语绘本中的相关内容向学生展现,学生可以利用思维导图的模式,构建自身的知识框架,加深对英语绘本的理解,提高自身的英语水平^[1]。

二、目前小学英语教学过程中遇到的问题

1、教学的内容局限于课本

老师在进行英语教学的过程中,受到传统教学理念的影响,对学生进行“灌输式”的教学。在这个过程中,老师对学生与自己的地位没有认识很清楚,在教学的过程中只重视自身的讲课方式或是讲课的内容,对于学生在学习过程中的作用没有进行思考。此外,对学生进行英语教学的过程中只给学生讲课本上的内容,对于课外相关的知识并不会给学生进行过多的讲解。这在一定程度上局限了学生的眼界和思想,使得学生的阅读量不足,而教学资源也没有被充分地利用。这对于学生的阅