

立足高中历史教学，培养学生的家国情怀

王珍

(江西省上饶市弋阳县第二中学 江西 上饶 334400)

[摘要]中国社会自古以来就是家国同构的社会，家是国的基础，国是家的放大。家国情怀，主要就是要提升学生的责任意识，引导学生担当起自身的责任，增强学生对自己国家的信心，让学生学会为自己读书的同时，更要为国家、为民族而读书。如何在高中历史教学中培养学生的家国情怀呢？本文就此谈谈自己的一些看法。

[关键词]高中历史；学生；家国情怀；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1346

高中阶段的学生已经具备很强的认知能力和自主学习能力，在高中阶段开展历史教学除了引导学生掌握基础的历史知识外，还应该着重培养学生的文化意识，引导他们感知社会发展的基本规律，这样的历史教学才是有效的。培养学生的家国情怀不仅可以让学生感受到中国的灿烂文化和民族精神，还能引导学生进行古今的对比，让学生感受到中国的发展变化，有效激发学生的情感。

一、高中历史教学中培养学生家国情怀的积极意义

(一) 培养学生的家国意识，帮助学生树立正确的三观

高中历史教材蕴含丰富的内涵，不仅包括历史知识、历史文化，而且隐藏了很多家国文化内涵。教师在对学生进行高中历史教学时，要积极地在家国情怀与课本知识进行有机结合，从而加深学生对教材的理解，丰富学生的历史积累。这种教学模式不仅有利于帮助学生树立正确的三观，而且还可以培养学生的家国意识，不断丰富学生的精神世界，满足学生的精神需求，促进学生的全方位发展。

(二) 培养学生的德育教育，推动社会主义精神文明的建设

家国情怀属于德育教育的一部分。通过在历史教学中培养学生的家国情怀，能够让学生深刻体会到家与国的辩证关系，即“家是最小国，国是千万家”。学生通过了解历史知名人物的经历，如：文天祥，霍去病，岳飞等，通过学习他们身上的优秀品质，培养学生个人的爱国精神，提高学生的思想道德修养，进而由点及面，推动社会主义精神文明的建设。

二、高中历史教学中学生家国情怀的培养策略

(一) 深入挖掘历史教材，寻找家国情怀的契合点

高中历史教材选材广泛，涵盖了政治史、经济史、文化史，选取了具有代表性的历史史实。教师要深入挖掘历史教材，寻找教材和家国情怀的契合点，在讲授历史知识的同时培养学生的家国情怀。例如，教师在讲解“鸦片战争”这一课时可以结合鸦片战争中涌现出的禁烟名臣林则徐，带领学生重温林则徐虎门销烟的壮举，了解林则徐为保护中国民众不受鸦片侵害，不顾清政府反对，强硬销毁鸦片的壮举。林则徐的身上就体现着浓浓的家国情怀，教师要引导学生剖析虎门销烟的意义，学习林则徐维护国家利益、保护民族经济的决心；教师还可以延伸讲解甲午海战英勇牺牲的北洋舰队官兵，了解邓世昌等爱国将领，为了保家卫国英勇牺牲的大无畏精神，顽强不屈誓死抗争的气节，教师要带领学生从平淡的文字叙述中体会浓浓的爱国情怀。教师在历史教学中融入家国情怀教育，不仅可以为历史课堂注入活力，还可以进一步帮助学生树立正确的价值观。

(二) 创设良好的家国情怀教学情境

在打造高质量课堂的诸多教学模式中，情境化教学是一种备受师生欢迎的模式，同时也是教学效果较为显著的一种教学模式。在高中历史学科教学活动中，教师通过对情境化教学模式的应用，能够有效激发学生的思维，调动学生的课堂参与积极性，使得学生能够更好地学习历史，感悟历史，感知情怀。例如，在讲解“辛亥革命”相关内容的时候，教师可以利用多媒体教学设备，给学生播放“武昌起

义”“中华民国成立”相关纪录片，让学生感受到美好生活的来之不易，感受到革命前辈的付出。在多媒体教学情境下，学生通过观看视频的方式，直接感受历史，感知革命情怀。播放完纪录片之后，教师则可以鼓励学生之间展开自主交流，让学生加深对民族的情感，同时激发学生的感恩意识，使得学生懂得珍惜当下美好的生活。

(三) 完善家国教育实例，培养历史责任感

有的高中生觉得历史这门科目不是主要课程，在学习过程中容易放松警惕，自觉性不够高。教师要针对这些情况做一些调查和监督工作，对学生进行思想和身心的全方面教育，充分落实社会主义核心价值观的教学实践。如果学生对历史的感悟性不够强，我们可以引入一些优质的教学实例，组织他们进行有趣的课堂活动，培养学生的历史责任感。并且通过历史上比较经典的实例进行教学也是一种非常有效的模式，在进行历史典故切入教学的时候，需要注意的是对历史情境的渲染，对历史典故的重点内容加以大力的渲染，同时为了有效地达到历史典故服务于学生课堂的目标，教师需要对历史典故中的重点对话、情境的变化等进行重点分析，不能通篇平淡的阐述。此外，任何教学科目都是一个循序渐进的过程，更何况是历史这门注重细节的科目。教师要严格培养学生的细节意识，鼓励他们从日常生活中的小事做起，培养学生良好的身心素质，帮助高中生形成正确的人生观、价值观和历史世界观。

(四) 联系现实，融入生活

历史的变迁使社会环境、人文思想等很多方面都发生了巨大改变，这就使学生在探究历史时产生割裂感，甚至无法理解古代人民的行为和思想，致使不能在心理和情感上产生共鸣，其育人价值只能是空谈。为此，历史教师要找到历史知识与现实生活的连接点，从学生熟悉的现实生活着手，使其能够穿越时空去理解历史中的人和事，既激发了学生的历史兴趣，也能有的放矢地进行家国情怀地培养。例如，学习“鸦片战争”时，可以给学生出示了现代吸毒人员的丑恶面目以及他们为了满足自己的毒品需求而犯下的一桩桩恶行，通过画面和数据给学生直观而深刻地冲击，使他们明白毒品的危害性，也就能理解“虎门销烟”的正义性和鸦片战争中外国侵略者的险恶用心，也明白了“落后就要挨打”的惨痛教训，进而萌发了好好学习、努力建设祖国的爱国情怀。

结语

综上所述，在教学过程，教师要结合学生学习实际，有针对性的制定更加完善的培养策略，进一步为家国情怀教育工作开展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 邹雪雷. 让高中历史课堂“动”起来[J]. 试题与研究, 2020(32): 146-147.
- [2] 郭金钰. 浅析基于核心素养的高中历史教学策略[J]. 考试周刊, 2020(92): 145-146.

低年级教学中提高学生专注力的方法探究

韦丽兰

(广西壮族自治区南宁市宾阳县露圩镇中心学校 广西 南宁 530422)

[摘要]低年级小学生专注力不高与先天的性格有关，他们非常容易受外界因素的影响，也并不了解学习的意义和目的，有时候也会对课堂学习不感兴趣，或者对教师的授课方式比较反感，心思不在课堂上。那么要提高他们的专注力，就要让他们喜欢上上课，采取能吸引他们注意力的教学方式，合理地安排教学结构，适当地添加多彩的活动，充分地与学生互动，让学生处在充满热情和欢乐的氛围中，以此来促使他们专注于学习，让他们自觉地摒弃思想上的杂念，逐步地培养他们良好的学习态度。

[关键词]低年级；专注力；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1347

低年级小学生正处于爱玩的年纪，学习过程中分散注意力的现象经常发生，有时候会做各种小动作，爱说话、爱表现，有些学生看似在认真听课，启示心思早已不在学习上，被点名提问时才如梦初醒，有些学生在做练习题时总喜欢找点事情做，边做边玩，花费了大量的时间在完成少量作业上，不能达到百分百的准确。这些情况严重影响了学生的学习效率，如果不及及时修正，则会让不良习惯占上风，不利于学生的发展。作为低年级的老师，需要在提高学生专注力的层面上多花费一些心思，探索出有效的方式，培养学生认真学习的习惯和态度。

一、变换教学活动形式，让学生处在动态的氛围中

(一) 巧用直观化的活动，吸引学生的注意力

直观化的教学活动具有形象性、多变性和丰富性，能够让学生处在一种真实的意境之中，可以很好地保持学生的专注力。当小学生在课堂上出现走神、做小动作

等不良的习惯时，说明教学内容对他们没有任何的吸引力，教师的教学方式让他们感到枯燥，使得他们无心学习，那么在这种情况下，采用直观化的教学模式，构建图文结合的动态活动，能够瞬间拉回学生的思想，让他们带着新奇去学习知识，能有效提升学生的专注力，这是实现高效教学的基本保障。例如在讲解具有具体事物可参照的生字时，如日、月、水、火、土等，分别展示出太阳、月亮、水底、火苗、土地等实物类的图片，引导学生对照着图片认识生字，组织学生进行连线活动，让学生形象化地记忆生字，使得学生在课堂上动起来，改变单一对着教材念、记生字的方式。在朗读课文时，则用多媒体播放动画的形式来展示示范朗读的效果，让学生边看边听，催动他们朗读的兴趣。透过这种直观化的方式，增强了学生学习的惊奇感，使得他们更加专注于求知。

(二) 灵用游戏化的方法，提高学生的参与度