

小学数学运算能力培养的策略研究

李瑞芳

(河南省长垣市蒲东街道中心学校 河南 长垣 453400)

[摘要]在小学教育中,数学教育非常重要,对小学生运算能力的培养近几年越来越得到教育界的重视。但就目前的教育情况来看,学生对公式的生搬硬套不在少数。因此,教师应注重学生主体学习的观念,有效地将知识讲解和教学思想相契合,以便于使得小学生在运算能力的方面上能够有所提升。本文将结合多年教育经历就如何培养小学生的运算能力进行策略探究。

[关键词]小学数学;运算能力;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1059

引言

在小学数学教学中,一项重要组成内容就是运算,主要运算对象就是整数和小数,而这也是未来学习函数运算、代数运算等知识的基础。义务教育数学课程标准明确指出,运算能力是一种根据运算规律与相关法则所进行的正确运算的能力。它与一般能力之间呈相互作用、相互影响的关系,如理解力、观察力、表达能力、推理能力等都属于一般能力。如果小学生缺乏较强的运算能力,那么就会在较大程度上影响未来的学习,增加学习困难。因此,培养和提高小学生的数学运算能力非常重要。

1 创立教学情境,激发学习兴趣

众所周知,兴趣是一切学习的动力之源,针对小学生而言,小学的学习能力较为薄弱,很多时候不懂得自主学习。因此,教师要善于循循善诱,以便于激发学生的对课堂学习的兴趣。在传统的数学课堂上,部分教师会照搬着课本上的解题过程给学生进行讲解,使得课堂氛围枯燥无味,学生在上课时积极性不高,难以从这里提升学习兴趣。孩子的天性好玩,试想一下,在一堂索然无味的课堂上,无法抓住学生的心,他们将很容易被外界环境所干扰,这将极大地降低教学效率。而要进一步提升学生的运算能力,创立丰富的生活化教学情境模式是所有教师的不二之选。例如,我在讲解《加法法则》这一知识点时,其中讲到“加法结合律”时,我给学生创立了一个这样的教学情境:今早,老师在来学校的路上想买早饭吃,老师身上没钱,只买了一杯豆浆,一个油条和一块馒头。如果一杯豆浆需要2元,油条需要1.5元,馒头需要1元。大家想一下如果老师先给老板豆浆加油条的钱,再付馒头的钱和先付馒头加油条的钱,再付豆浆的钱,这两种支付方式有什么不同?然后我再引入《加法法则》的教学知识点,整个课堂相比以往更活跃,学生的积极性也更高。通过创设生活化的教学情境,可以将数学运算生活化,不仅可以带动课堂氛围,还可以让学生的数学运算能力在生活化的教学情境中得到提升。

2 加强口算教学

在小学数学教学中,一个重要内容就是口算。这可以说是学习数学知识的基础,口算的速度快,笔算的效率和准确率也会高,这样他们的运算能力也就提高了。在具体教学中,教师要加强对口算训练,提高学生的口算能力。教师可以先开展估算训练,该训练不仅可以丰富学生的计算经验,还可以有效增强其数学思维能力。例如在计算 59×31 的时候,就可以进行估算,将59看作60,将31看作30,两数相乘,积为1800,因此, 59×31 的结果应该是1800左右。这样一来,学生可以快速估算出算式的答案范围,然后再根据笔算得出准确答案,促进他们运算能力的进一步提高。

3 要有验算的习惯

学生在完成数学作业过程中,普遍缺乏自觉验算,所以导致一些简单的题目都会做错,其实很多错题是可以通过自我验算避免的。首先可以用估算判断结果合理

性,在学习三位数加两位数的过程中,有些学生列竖式的时候数位没有对好,导致运算错误,例如 $560+90=1450$ 。如果教师引导学生把560估算成600,90估算成100,答案就大概在700,和1450相差太多,从而知道运算错误。其次在竖式运算中,教师也要启发好学生用正确的验算方法。在三年级上册的“三位数加三位数”学习中,例如 $180+450=630$ 就有三种验算方法。① $450+180=630$ (交换加数,和不变)② $630-450=180$ ③ $630-180=450$ (一个加数=和-另外一个加数),要使每位学生形成验算习惯,做一题验算一题,保证正确性。学生也可以通过验算提高对运算的思维能力和反应能力。

4完善教学评价形式,将数学运算能力作为主要参考指标

教学评价是教师设计教学计划的主要依据,同时对于课堂教学也会产生非常大的影响。因为很多教师在教学实践中都是依据教学评价指标来安排和设计教学活动的,可以说,教学评价是否科学会直接影响学生数学运算能力的培养效果。以往低年级的小学数学教学中,教师评价大多集中在学生的考试成绩之上,只要学生能够在考试之中取得良好成绩,就说明学生的综合素质较高。所以很多教师在开展教学活动的时候,凡是教学评价之中涉及的内容,都会在教学中充分体现。在小学数学教学实践中,应该及时转变传统的教学评价形式,将数学运算能力作为主要教学评价指标,让教师在开展教学活动设计的时候能够兼顾学生数学综合能力的发展,有效提高小学生的数学运算能力。例如,教师在讲解“100以内数的连加、连减、加减混合运算”这节课的时候,相对于之前的知识来讲,这节课的运算难度较大,但是这也是提高小学生数学运算能力的一个良好契机。所以在教学过程中,教师应该转变以往的教学评价形式,将学生运算能力纳入教学评价体系之中,以此为基础进行教学活动的设计和优化。让小学生通过100以内数的连加、连减、加减混合的数学运算练习,掌握运算的基本规律和技巧,在学习本节课知识内容的同时实现数学运算能力的有效提升,为以后的数学学习奠定坚实的基础。

结语

总之,数学这门学科在小学教学中占用的比重很大。在数学教育期间渗透数学运算方法,切忌公式定理的生搬硬套。教师要深知,采取适合小学生学习的教学方式的有益之处远远大于对所有题目进行细做讲解。探寻灵活多变、生动有趣的数学运算教学新模式,是培养他们自主学习的主要条件。

参考文献

- [1]陈义山.提高农村小学生计算能力的策略研究[J].内蒙古教育,2017(9):88-89.
- [2]后玲玲.小学数学运算能力培养存在的问题及其策略研究[J].数学学习与研究,2020(5):59.
- [3]夏岚.聚焦数学核心素养培养小学低年级学生运算能力的方法探讨[J].科教导刊-电子版(下旬),2019(7):207-208.

提高高中心理课堂教学效果的策略探讨

王珍珍

(张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘要]随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,在高中阶段,加强心理课堂教学对于提升学生心理素质,保证学生心理健康意义重大,也属于素质教育的重要环节,因此教师还需要充分认识到心理课堂的重要性,结合当前的实际情况,引入更多新型教育教学方式,为学生营造良好的课堂氛围,进一步保证教学效果。本文首先分析了加强高中心理课堂教学的意义,然后研究具体的教学策略,以供参考。

[关键词]高中心理课;课堂教学;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1060

近年来,高中生心理问题越来越多,部分不良事件也大多是因为心理问题所致,因此越来越多的人开始重视高中生心理健康,在高中阶段的教学中,加强心理健康教育十分关键,但是在传统的教学模式当中,很多教师在开展心理课堂教学的时候,并没有真正认识到心理健康教育的内涵,教学重点放在心理健康知识的传授上,对于加强学生心理健康多有忽视。在这种情况下,高中心理课堂教学枯燥乏味,学生参与积极性普遍不高,教学质量也受到很大的影响,不利于心理健康教育质量的提升。因此,教师还需要更加重视心理课堂的改革和创新,引入更多新型教育教学方式,进一步保证教学效果。

1 加强高中心理课堂教学的意义

1)能够保证学生心理健康。在学校教育中,除了科学知识的教学之外,保证学生心理健康是非常重要的,传统的教学模式中,忽视了学生心理健康教育的重要性,导致各种心理问题发生概率比较高,提高心理课堂教学效果之后,学生心理健

康问题得到重视,通过有效的教育教学,学生能够更好的保证心理健康^[1]。2)能够保证课堂教学质量。传统的心理课堂教学中,很多教师的教学方式比较落后,导致课堂氛围沉闷、内容枯燥,学生的学习兴趣很难真正被调动起来,学习兴趣和积极性普遍不高。针对这种情况,加强高中心理健康教育,对教学进行改革和创新能够让学生更加生动有趣,调动学生参与积极性,教学质量得到保证。

2 提高高中心理课堂教学效果的策略

在高中阶段,加强心理课堂教学是非常重要的,以下针对提高高中心理课堂教学效果的策略进行分析:1)创设良好的心理课堂教学环境,加强师生互动。在传统的教学模式当中,很多教师习惯性采取灌输式教学法,在这种教学方式中,学生在课堂上的地位不高,教师对教学环境的创设也多有忽视,在这种情况下,心理课堂教学枯燥乏味,学生参与积极性和学习兴趣普遍不高,教学效果也受到很大的影响^[2]。所以想要更好的提高高中心理课堂教学效果,教师还需要充分认识到学生在