

企业党政机关需明确开展思想政治教育工作，把思想政治教育工作落实到位，消除那些“挂羊头卖狗肉”“阳奉阴违”的勾当。如果在检查过程中发现问题，要对相关责任人进行严肃处理。当然，对于那些积极开展党政思想政治教育工作并且取得明显成效的党支部，要予以嘉奖，并要求其他支部向这些党政思想政治教育工作突出的支部进行学习。党政机关干部必须要认识到思想政治教育工作的重要性，在全机关范围内加强对思想政治工作的宣传力度，同时鼓励大家积极主动地学习思想政治教育知识，并利用微信群、官网等平台推送有关思想政治教育方面的内容，让学习思想政治教育知识成为党政机关成员的一种习惯。与此同时，党政机关党员也要把全心全意为人民服务的思想内化为工作行为，真正为企业、为职工谋利益，端正自己的工作态度，坚决拥护中国共产党的领导。

3.2开展企业思想政治工作，应该紧跟时代的步伐，培养员工的企业文化理念，紧贴企业文化建设

鼓励员工积极参与企业文化宣传。通过良性的企业精神文化熏陶，不断地升华与企业的紧密联系，更好的与企业融合。对于服务类型的企业，更应该做好相应的文化管理建设。紧抓服务文化建设，为更好地实现企业和社会之间的良性互动，在进行行政建设的同时，树立企业优质服务形象也是非常关键的，这样才能获得消费

者的认可和尊重。与此同时，在营造企业内部健康和谐的企业氛围时应该树立正确的价值观念及社会导向，努力将员工愿望与公司发展结合在一起，形成一种平等互助、互帮互学、和谐共处的公司氛围，使得公司真正成为员工和谐温馨的大家庭。

结语

一言以蔽之，从目前党政思想政治工作上来看，在承认其工作成果的同时还要指出工作中存在的不足，并针对其存在的不足，对症下药，制定行之有效的解决策略，这样才能使党政思想政治工作不断发展，为广大党员同志思想纯洁性提供坚实的保障。

参考文献

- [1] 蒋静, 许小路. 基层党校干部教育培训工作的实践与思考——以兵团第十三师党委党校为例[J]. 世纪桥, 2019, 3
- [2] 徐志伟. 把提高政治觉悟和政治能力贯穿干部教育培训全过程[J]. 中共珠海市委党校珠海行政学院学报, 2019, 6
- [3] 吕婷婷. 新时期加强和改进党政干部思想政治教育问题研究[J]. 经济师, 2017, 11: 169~170, 173

从城乡国学教育的差距寻找乡村支教团队的专业建设

诸自立

(宿迁学院文理学院 江苏 宿迁 223800)

[摘要]近年来,许多研究中国传统文化的学者,都在呼吁和提倡学习中国的传统文化。社会上也激起了中国人对学习传统文化的热情。自党的十八大以来,传统文化在义务教育中的比重逐渐加大,且呈多学科、多领域、全方位渗透趋势。而在当下城乡二元结构发展模式下,国学教育领域在城乡之间的差距也逐渐拉大。

[关键词]乡村教育;志愿服务;国学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.362

1. 前言

城乡教育之间的差距需要多方面,共同施以合力解决。近些年,政府在乡镇公共教育投入逐渐增大,社会上许多社会组织机构也会自发定时前往固定的学校带去志愿服务,同时以高校在校大学生为主的支教团队,也会以阶段性或长时期的支教的方式给乡村的定点带去不同于课上的课程。但当下许多支教团队都缺少专业的建设,从而在发展中遇到了许多问题。

2. 现实问题

(一)人员流动性大。高校中的支教团队,大多没有稳定的组织成员。往往以指导老师一人为核心,每年在学业年限内组织并带领一批学生进行志愿服务,但学生最长的在组织时间也为四年,四年很少有人能留下继续做,于是指导老师只能再次循环往复一届换一届的纳新、培养、发展、送别。从创办到发展,中间经历无数届学生,有的时候某些高校甚至连指导老师也会频繁的更换。这就从组织上和建设上,给支教团队的长期发展和所服务的对象上产生了影响。

(二)缺乏专业性指导。高校的支教团队,往往面向范围是全校学生,这就造成了整个团队的专业性上从一开始就有了一定的缺陷。在面对乡村中的学生的时候,往往更需要专业的指导和投入,而在这方面知识还没教授给所有成员之前,这些志愿者们就要直面这些困难。面对突发情况难以正确应对。

(三)观念陈旧难以适应新变化。很多参与进来的志愿者,往往抱以一腔志愿热血、奉献精神 and 勇往直前的劲头,投入到所有的工作中。这点不得不说,是高校支教团队永葆青春,继续发展的不竭动力和源泉,但往往在这股劲头背后存在一定的不理解,甚至是有些偏见。大多数“老师”们都存在一种刻板印象,觉得乡村中的孩子是非常乖巧听话,言听计从的,尤其对于那些一直生长在城里的孩子来说更是如此,可往往现实中并非如此,这种现象的产生,对于施教对象的不理解是主要原因。

3. 解决措施

(一)结合当地文化保护措施

当地文化具有较高的文化价值、文化特色、文化代表性和保护紧迫性。乡村里的特色文化,支教团队可以直接“就地取材”,结合当地特色的文化遗产、风俗习惯、民俗传统,直接走进乡村小学课堂,配合以间接的引导,发挥出乡村本土文化的最大优势;乡村私有文化资源可借于学校开展国学教学,在家门口,就可以学习到相关国学知识。

(二)课程资源的开发

乡村学校往往是一个乡镇中文化的集合地,要充分发挥本校本地的资源优势,学校的历史文化、学校的环境设施以及学校定期开展的学习相关的活动,充分发掘和有效利用这些显性的和隐形的课程资源。乡村学校往往处于田野乡间,大自然是最好的教材和老师,相比于城里孩子里的高楼大厦,乡村中的自然资源是最独到也是最具特色的资源。国学教育也不局限于书本中的“之乎者也”,也不只有电视上的名家讲坛,能够引导学生在自然山水之中更能理解到国学经典中对于自然山水的内容,毕竟中国是最擅长寄情于景的国度了。

(三)多种新媒体手段利用

利用好当今信息技术的优势,采用多种网络运营手段,例如短视频、直播、公

众号等方式,同时加以有益的引导。可将学生喜欢的知识内容与有趣的历史故事相结合,以及电视等传播媒体的综艺文化节目,例如中央电视台出品的几档现象级的文艺节目《国家宝藏》《经典咏流传》等。采用网上交流的形式,变个人空间为群体交互式立体空间,达到资源交换、共享的目的。与外界多方采取交流和合作,交流探讨发展和建设的经验。

(四)课程教材资源的开发和利用

利用自身教师的优势。可以将非师范专业的劣势转化为独特的优势,将自己所学的专业进行转化加工,成为前去支教的最有利资源支撑,这些都将会成为不同支教学生的特殊资源。同时,每个教师都有自己的专长和偏好,为了实现优势互补,甚至可以采用走班、选修课的形式,为其提供展示的空间。建立一个专业资源库和培训教材。可以将历届学生所报留下的宝贵经验加以积累整合,形成一套科学的模式化平台,为后期更多的志愿者提供专业的发挥机会

(五)成立专门的研究部门。

国学教育,说到底还是教育,而教育,就是有目的去培养人。这就一定涉及了教师和学生,这个亘古不变的一对关系。针对复杂的专业构成、未知的学生情况、从未接触过的学校,甚至是背后的家长等等,更需要一个专业的团队,针对这些问题进行一定的研究和指导。

①教师的培训和指导。对刚入组织的学生进行岗前培训,同时在组织中不定期的举行各种各样的交流和会议,在以提高整个团队的教师素养和应对教育问题的能力。

②课程教材的转化和审核。针对刚刚提出的将专业劣势转化为优势,就需要一个专业的课程团队进行培育和孵化。需要找到一个合适的机制和方法,将现有的资源进行有效的转化和利用,做到能真正成为学生学习的知识和能力。

③做好长期学习和研究的规划。专业的支教团队,需要专业的研究部门,专业的部门之所以专业是因为不断地在本领域进行研究和学习。开展广泛和长期的学习和研究,不断吸收教育教学领域的专业知识,有条件的情况下可以进行论文撰写并转化为理论成果。

4. 结束语

在不久的将来,笔者可以预见在国学的教育发展还会更上一层台阶,人民生活水平的不断提高,教育的高质量发展也会成为新时期教育的重点。国学教育是大的教育问题下很小的一个分支,当大环境下的工作得到健康良好的发展,支教社团作为一个缓解差距的有利手段,经过专业化的发展,一定会在新时代发扬更大的作用。

参考文献

- [1] 金志峰:《乡村振兴战略背景下城乡义务教育学校布局》,《北京师范大学学报(社会科学版)》,2019年第5期,第6-8页。
- [2] 蔡迎旗:《我国学前教育供给模式的演变历程与展望》,《华中师范大学(人文社会科学版)》,2019年第5期,第26-28页。
- [3] 诸自立:《城乡国学教育研究及问题的分析与解决》,《山西青年》,2020年08月(上),第11-12页。

基金项目:2019年江苏省大学生实践创新项目科研基金项目[201914160035Y] 产出论文。