

组划分的过程中运用有效的划分方式,做到“组内异质、组间同质”,尊重学生的自尊心,调动学生的学习积极性和主动性。小学数学教师要注重发现学生自身的闪光点,挖掘学生在学习中的主要优势,并以此作为基础来进行分组,调动每一个学生学习的积极性,做到因材施教,帮助学生树立学习的自信。例如,小学数学教师可以通过课前预习的方式组织学生提前预习,并通过习题的方式检测学生预习的成果,并按照检测的结果对学生划分不同的层次,然后结合学生的实际特点挖掘学生的潜力保证学生能够按照要求完成任务。同时,教师要选择领导能力相对较强的学生作为合作小组的负责人,并能够使其积极地对学生学习情况进行管理,起到带头作用。对于学习能力较强的学生,教师可以使其作为搜集学习资料的小能手,为其他学生学习数学提供一定的指导。而对于字写得较好的学生,教师可以选其作为小组成果汇报员,因此通过科学合理的分工能够帮助学生意识到自己在小组内所发挥的积极作用与价值,从而提高学生学习数学的信心。

#### 四、动手操作,获取乐趣

小学生的年龄特点和心理特征决定了他们在参与教学活动的过程中,无法长时间端坐在座位上认认真真听课,同时也无法借由教师机械地灌输知识,建立对数学知识的深刻理解。在传统的小学数学教学活动参与过程中,不少学生提起数学就头疼,反映数学很无聊。针对这种情况,我国著名教育家陶行知先生提出了“做中学”的理念,要求教师立足教学所需,为学生们创设多种多样的操作活动,解放学生的大脑、双手,使学生通过切身的体验,感知学习乐趣,同时获取现象,总结规律,自主建构对所学的理解,增强学习信心。以“20以内的进位加法”为例,该节课的实施重点是引导学生掌握“凑十法”。为了实现这一点,我在课堂上先为学生们分发了不同数量的小棒。接着,在黑板上写下一个算式:9+5=?引导学生操作手中的小棒进行计算。根据算式,学生们发挥主观能动性,移动小棒。有的学生从

九根小棒中拿出五个放到五根小棒中,凑出10个,再加上剩下的4个,获得14;有的学生从五根中拿出1个放到九根小棒中,也凑出10个,再加上剩下的4个,获得14。经历如此操作活动,学生们自然而然地透过数学现象发现了“凑十法”,建立了20以内进位加法计算的深刻认知。立足学生们获取的认知,继续设计其他练习题,驱动学生们运用“凑十法”进行解决,从而通过顺利解决问题,获得满足感,增强数学自信心。另外,为了切实提升学生的数学应用能力,数学教师在开展教学时需要适当调整理论教学和实践探究的比重,重视学生主观能动性的发挥,致力于为学生提供或者创造足够的实践探究空间,让学生可以将自己所学到数学知识使用到生活中,并从这一过程中思考更多内容,从而思维得到发展,又可以进一步推动自身朝更深层次的数学学习迈进。

#### 结束语

总而言之,在小学低年级数学课堂开展过程中,教师必须要立足于学生的实际学习水平和兴趣点来开展教学,注重激发学生的学习兴趣,做好备课工作,勇于创新,勇于实践,善于运用新型的教学手段提高学生的主观能动性,让他们更加积极地参与到教学活动中,从而全面提高低年级数学课堂教学效率。

#### 参考文献

- [1]冯铸铸.小学数学低年级课堂的有效教学策略[A].广东教育学会教育现代化专业委员会.广东教育学会教育现代化专业委员会2020年第三次学术研讨会论文集[C].广东教育学会教育现代化专业委员会:广东晨越教育发展有限公司,2020:2.
- [2]王志荣,孙蕊.探究小学低年级数学课堂的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(04):143.
- [3]徐海鹰.小学低年级数学有效教学策略分析[J].小学生(下旬刊),2019(08):69.

## 小学语文教学中读写结合策略应用

林美玲

(普兰店区太平中心小学 辽宁 大连 116200)

**[摘要]**在小学语文课程当中,阅读与写作是教学的重点与难点,同时,也是学生今后深入学习语文的一个重要途径,由于在学习当中,学生的阅读能力与写作能力尚未获得均衡发展,从而影响到学生语文学习水平的发展。因此,教师应在教学实践当中,通过科学合理地应用读写结合的教学方式,指导与帮助学生逐步构建起良好的阅读思维与写作思维,让学生通过不断地进行阅读练习与写作练习,深入学习与掌握更多的语文知识,有效促进学生获得全面发展。

**[关键词]**小学;语文教学;读写结合;策略;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.272

#### 引言

读写结合是指在语文教学活动中,根据教学内容和目标,将阅读和写作有机结合起来,并公平对待、同等教育,从而锻炼学生的阅读能力,提升学生的写作能力,最终实现提升学生语文核心素养和语文综合能力的目标。在小学语文教学中应用读写结合教学模式,一是为了满足新课程改革的基本要求;二是为了符合小学阶段学生的年龄、身心特征;三是为了确保学生语文学科核心素养的培养目标得以顺利实现,同时提高学生的语文综合能力。

#### 一、结合小学语文教材开展教学活动

就目前小学语文教材中所包含的内容而言,主要包括听说读写四个方面,在整个教学过程中写作练习属于教学中的重点内容,通过让学生进行造句练习及作文练习,可实现学生语言表达能力的有效提升,促使学生更好地发展。而学生进行语文阅读属于学生主动学习的一个过程,并且学生语言转化能力及输出能力也会影响其阅读能力及写作能力,在学生实行大量阅读的基础上才能够实现更理想的写作,同时,在学生进行阅读的过程中可以对相关描写手法及写作技巧进行学习及掌握,并且可以将这些写作手法熟练掌握,这样一来也就能够避免学生在写作过程中出现语言空洞及描写乏力的情况,学生在阅读的同时也能够实现自身阅读能力的提升,使学生思想得以深化。因此,在教学活动的实际开展过程中,小学语文教师应当对读写结合的应用加强认识及重视,通过以读代写方式,引导学生阅读教材内容,在学生进行文章阅读之后,可以安排学生进行读后感写作,在这一过程中学生可以再次体会文章内容,在此基础上实现阅读与写作相结合的有效训练,满足实际教学需求及要求,实现学生综合能力及素质的有效提升。

#### 二、续写文本,提高学生的写作能力

所谓续写,就是根据原文的意思,在原文的基础上,对原有的文本进行更进一步的延伸。在语文课堂读写结合的教学中,教师可以引导学生开展续写文章的练习,以此来提高学生的语文写作能力,加深学生对文章知识的理解。例如,在学习四年级语文《普罗米修斯》这节课时,教师可以引导学生在读完全文后,对普罗米修斯获得自由后他心里是怎么想的,他又去做了哪些事情,让学生展开丰富的想象力,发散思维,尽情去发挥,使学生的思维能力得到充分地发挥,进而提高学生的写作能力。由此可见,教师在语文课堂教学中指引学生续写文章,不仅可以加深学生对文章的了解,还能提高学生的写作能力,落实读写结合的教学策略。

#### 三、通过读写结合教学拓展学生的发散性思维

在开展小学语文教学时,教师可采用读写结合教学方式,拓展学生丰富的想象力。例如,在教学《坐井观天》一课时,首先,教师可安排学生阅读这篇寓言故事,再安排学生以互动交流学习的方式进一步展开学习讨论。引导学生从不同的层面、不同的视角来看待这篇寓言故事。并让学生围绕“坐井观天的立场决定论”进行阅读主题交流。学生在进行交流学习与探究学习的过程当中,纷纷发表自己的见解。教师安排学生写作《坐井观天我之见》的写作。一些学生在习作当中提出:“青蛙认为‘天不过井口那么大,还用飞那么远吗?’小鸟认为‘天无边无际,大得很哪!’”之所以青蛙和小鸟会对“天空”的范围产生不同的认知,是因为它们所

处的立场不同,青蛙生活在井里,它所看到的仅仅是从井口的空间所看到的那一小点天空,而小鸟则是生活在宽广的天地里,因此,在小鸟眼中的天是无边无际的。这是由于它们所处的立场不同,所观察到的世界也是各不相同的。在作文点评环节,教师可积极引导以发散性思维来考虑问题,让学生从这一寓言故事当中获得一定的启发与教育。通过充分运用读写结合教学方法,使学生能够立足于不同的层面与视角来观察事物、认知事物,充分激发学生阅读与写作的积极性,让学生能够写出文质兼美的优秀作文。

#### 四、设定合理的主题

在应用读写结合教学措施时,教师要从学生的学习状况、接受能力等不同方面进行综合性考量,选择学生感兴趣的的教学主题。只有这样,学生的学习兴趣才能被有效激发,进而加深当前教学主题和教学实践之间的关联性,以此来达到预期的教学效果。若是教师所设定的教学主题和实际教学内容并不符合,则不仅难以完成预期的教学目标,实际教学效果也难以得到保障。例如,教师在开展“亲情”相关主题的教学时,可以先带领学生阅读课本上与“亲情”话题相关的文本材料,在阅读后要求学生文章的写作方式和具体情感的表达进行解读。教师也可以设置主题阅读日,要求学生在这一天与同伴分享自己阅读过的有关亲情的文章,与同学进行讨论。在阅读和分享之后,教师可以结合当天的阅读状况设定作业内容,要求学生以“亲情”为主题或是以“家庭故事”为主要内容进行文章的写作。这样的训练方式能够帮助学生熟练掌握阅读文本的写作方式,让学生从开始的模仿到熟练运用,逐步提升个人能力和写作水平。

#### 五、以读评写,增强学生的文学素养

在完成写作后,教师需要组织学生对自己的作文进行阅读或修改。由于课堂时间有限,教师可将学生分成若干小组,让学生在小组中阅读自己的文章,并通过自评以及互评的方式进行修改。学生在阅读自己作文的过程中,不仅能发现自己描写、叙述上存在的问题,也能在其他同学的帮助指导下找出作文中的错词错句,有助于学生语文基础应用能力的提高。

#### 结束语

总之,在当前的小学语文教学中,可充分运用读写结合的语文教学方式,引导学生将阅读与写作进行有机结合,让学生通过阅读来获得启发与感悟,并在写作当中进一步体现出自身的真情实感。使其能够通过“以读促写、以写促读”的方式,让阅读与写作相互促进,使学生的阅读与写作能力获得同步发展,培养学生的语文综合素养,为学生在今后深入地学习语文知识奠定下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]邵珠勇.读写结合在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育,2020(13):62-63.
- [2]黄青兰.“读写结合”教学模式在小学语文教学中的应用[J].科普童话,2020(06):55.
- [3]顾晓青.小学语文教学中“读写结合”的有效策略分析[J].教育界(教师培训),2019(12):89-90.