

当学生具备上述素质之后,通常已经拥有良好的动手实践能力,当学生在学习化学知识的过程中遇到令其不解的问题时,可以独立加以解决,并形成质疑精神。高中化学教师要让学生在实践过程中不断提升自身的创新思维能力以及判断能力,帮助学生树立问题意识以及终身学习的思想,使其能够在学习化学知识的过程中形成正确的三观,从而构建出良好的化学核心素养体系。

## 二、新课改视角下探索全新学习模式发展学生核心素养

在新课改政策不断落实的教育背景下,高中化学教师在开展教学工作时要明确自身的教学方向,制定科学的教学目标。高中化学教师在课堂上要尊重学生的主体地位,以教材为基础,不断充实教学内容,拓宽学生的知识范围。高中化学教师要使用科学的方式引导学生主动探究化学知识与问题,帮助学生掌握良好的化学学习技巧,从而提升学生的综合能力,为学生之后的学习奠定基础。

高中化学教师在开展教学工作之前,要对学生的学习状况、学习进度、性格特点以及知识厚度等进行详细的了解与分析。例如,教师可以在开展化学教学工作之前通过问卷调查的方式对学生进行初步的了解,并有针对性的与学生进行交流,详细的了解学生在学习化学知识的过程中所遇到的各种困难,并综合考虑学生的个人喜好与学习习惯,从而制定出科学合理的化学教学方案。除此以外,高中化学教师还要对学生采取激励措施,积极鼓励学生发散思维,创新学习方法,主动学习化学知识。

## 三、创新化学教学形式

高中化学教师想要有效提升学生学习化学知识的积极性,就要不断创新化学教学形式,提升化学课堂的趣味性,从而激发学生学习化学知识的兴趣。教师要合理

的利用化学课堂时间,开展分组式教学,采取合适的方式对学生进行分组。例如,教师可以让各个小组的学生针对砷与碲的第一电离能大小关系进行讨论,比较各个小组得出结论的速度以及准确性,从而有效提升学生的团队协作能力以及竞争意识。此外,教师还可以利用多媒体技术开展教学工作,将一些复杂的化学反应以及公式通过直观生动的方式展示给学生,从而有效提升化学课程对学生的吸引力,提升学生的思维能力,帮助学生构建良好的核心素养体系。

## 四、结束语

总而言之,高中化学教师在开展教学工作时,要着重培养学生的核心素养,为学生之后的发展打下基础。高中化学教师要对学生给予足够的尊重,重视考察学生的化学学习态度以及个人喜好,以教材为基础制定合理的教学规划方案,提升学生的化学思维能力、主动学习能力以及创新思维能力等。除此以外,高中化学教师要在教学实践过程中不断总结经验,创新教学方式,有效提升化学教学效率,从而达到提升学生核心素养的目的。

## 参考文献

- [1]王彦铎.化学实验下学生化学核心素养的培养策略研究[J].科学大众(科学教育),2019(12):20.
- [2]张云红.高中化学教师学科核心素养现状的调查研究[D].河北师范大学,2019.
- [3]陈甜甜.基于核心素养的高中化学实验教学思考[J].科学咨询(教育研究),2019(03):138.

# 初中化学课堂中创新实验教学模式的探究

徐彦

(江西省樟树第三中学 331200)

**[摘要]**化学是初中阶段重要的学科。初中阶段的化学主要以实验的形式,对学生展开系统的教学。新课改的提出,为初中化学的教学指明了方向,利用创新实验教学模式,学生的主观能力可以得到更好的展现,创新意识得到明显的提升。能够更好的将所学到的知识,在生活之中找到具体的应用。通过初中化学课堂中创新实验教学模式的探究,使抽象的化学理论,以一种生动的实验形式进行展开。学生也适时加强了对初中化学的学习热情。

**[关键词]**初中化学;课堂;创新实验教学;不足之处;有效对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1001

## 引言

教育体制改革的步伐,使得各种创新的思维在初中教学中,得到了更好的实践。各种先进的教学思想得到了得以实施。化学是初中阶段最为重要的学科之一,同时初中阶段的化学知识积累,会为高中更为系统的学习打下良好的基础。实验教学模式是化学学习重要的手段,合理的应用实验教学,能够让学生的主观能力得到更好的展现。但就目前我国的初中化学教学情况来看并不乐观,存在很多不足之处。通过对当前化学教学期间的不足之处进行分析,利用创新实验教学的相关对策进行解答,使学生的初中化学学习变得更加轻松,学生的主观思维得到更好的展现。

## 1 目前我国初中阶段化学教学中的不足

### 1.1 教师的观教学观念急待改善

在初中阶段化学教学的过程中,很多教师受传统教学观念毒害深重。教师只关注于化学教学的结果,将学生的成绩作为教学的主旨。严重的影响了学生对于化学的学习热情。教师盲目的追求化学的授课进度,对于学生不懂的知识不能针对性的进行辅导,使学生对于化学这一学科的学习失去了应有的热情。归其主要原因,教师并未对化学实验教学研究,表现出足够的关注程度。将实验教学变成了理论教学。对于初中生来讲,化学属于一种新兴学科,如果只讲理论,学生会渐渐疏远化学教学。

### 1.2 对于化学实验教学未能进行合理的引导

新课改推行已有十多年的历史。在这十多年的历程中,各种科学的教学方法,得以更好的运用。初中化学也不例外。学生对于动手能力较强的实验怀有足够的学习热情,同时在实验的期间,学生的主观能力也能得以更好的展现。在化学教学的期间,教师需要对学生的兴趣加以指引,透过实验的现象,找到化学实验的本质,从而促成一个有效的教学模式。但就目前化学教学的实际情形来看,部分教师不能掌握对学生的兴趣指引的相关方法。化学实验教学也未能达到理想的预期目标。

### 1.3 未能突破教材的束缚

初中化学学习的期间,许多教师的教学方式过度的依赖教材。实验的演示与传统化学教学方式一般无二,阻碍了学生的创新能力思维的展现。未能将教材进行深入的剖析,教学方式一成不变,学生对于实验的进展了如指掌。教师的主导地位并未发生明显的变化,教师传授哪些知识,学生只需要静听即可。久而久之,学生对于化学的学习产生逆反的心理变化。实验教学的教学品质直线下降。同时,学生的主观能力也未能得到更加具体的展现。

## 2 初中化学课堂中创新实验教学模式的策略

### 2.1 改变教师传统教学观念,利用化学实验加强学生的创新能力培养,

在对初中生进行化学实验教学期间,老师需要适时的将学生进行合理的指引,让学生认识到实验教学的重要性。增加初中生的主观能力建设。创新能力是新课改下学生的重要核心素养。能够更好的展现学生的逻辑判断能力。学校要定期对教师进行系统的培训,让教师了解新课改教学的主要宗旨。利用创新的思维,开展化学教学工作。

例如:在学习《我们周围的空气》时,对教材时行深入的剖析。制定课的教学

目的,为了便于学生的理解,教师需要言明教学的使学工具及器具。适时的对学生抛出问题:用一个杯作为器皿,杯子里面是否有物质?如果有的话,会是什么呢?对,是空气。空气是一种单纯的气体吗?谁能描述一下空气具体的状态吗?通过提问,充分调动学生的好奇。通过实验演示,学生进行分组实验,制定实验的目标。氧气在空气中含量测定。通过提问使学生先进行思考,再通过实验逐步的展开对问题的实践。

### 2.2 以学生的兴趣为导向,加强学生对化学知识

实验具有一定的趣味性,在化学实验开展的过程中,学生的动手能力会得到更好的保证。同时学生对于化学实验,也会以一种更加积极的方式进行应对。在实验展开的期间,教师需要充分的体现学生的主体地位。学生成为课堂教学的主体,学习的气氛会变得更加的高涨。通过对化学教材进行深入的剖析,设定实验性化学教学的目标,使二者能够有效的进行融合,形成一个更好的学习氛围,以同理心的思想开展化学教学。加强学生的自我学习能力。

例如:教师在《制取氧气》这一课进行教学时,以游戏作为教学的切入点。游戏的名字叫作“憋气健将”。通过教师的指引进行游戏的开展。让学生屏住呼吸,进行憋气比赛。以学生的憋气时间作为评判的标准,让学生感受氧气对于人体健康的重要性。在学习产生兴趣后,教师引入实验,对学生分组并提问:高锰酸钾在氧气实验中起到哪些作用?

### 2.3 科学的安排教学的实验,加强学生的自主学习能力

在初中化学创新实验教学的期间,要科学的安排教学的实验,加强学生主观学习能力提升。摒弃传统化学实验的教学弊端,在实验的教学期间,进行翻转课堂教学,教师只对学生存有的疑问进行解答。利用创新的思维开展化学教学工作。

例如:在对物质的溶解这一化学现象解释时,让学生以小组讨论的形式,仔细进行观察,并记录水质由浅入深的化学现象。以小组的形式,对每个人知识进行总结。组长将整理后的答案及时的交到教师那里,教师根据各小组反应的化学实验问题,进行针对性的解答。这种先做实验,后进行总结的过程,能够提升学生的思考能力,以及自主学习素质的良好提升。

## 3 结束语

综上所述,初中化学课堂中创新实验教学模式的探究,认识到目前我国初中阶段化学教学中的不足:教师的观教学观念急待改善,对于化学实验教学未能进行合理的引导,未能突破教材的束缚。找到初中化学课堂中创新实验教学模式的策略,改变教师传统教学观念,利用化学实验加强学生的创新能力培养,相信在教师与学校的共同努力之下,初中化学教学品质会得到更好的提升。

## 参考文献

- [1]宋士光.初中化学课堂中创新实验教学模式的探究[J].中国校外教育,2019(11):126-127.
- [2]张春翠.初中化学课堂中的创新实验教学模式的探究[J].国家教师科研专项基金科研成果(十三)[C].国家教师科研基金办公室,2017:3.
- [3]郇康.初中化学课堂中创新实验教学模式的探究[J].学周刊,2016(05):178.