

趣,这也影响了最终的学习效果和相应质量。第二,教师开展高中藏语文课堂教学知识所展现出的教学手段和方法比较单一。在落后的教学模式当中,并不能带领学生学习进步,导致学生参与藏语文知识学习的效果和质量不能得到相应的提高。在单一枯燥的在语文课堂学习领域当中,失去了准确的认知和理解。在缺乏正确的藏语文课堂知识思考之下,影响了最终的学习效果<sup>[1]</sup>。这应该引起教师的关注。第三,教师在开展高中藏语文课堂教学之时,所展现出的教学互动不够合理,缺乏与学生之间的交流,难以找寻学生在藏语文知识学习当中存在的不足。这些问题都是需要高中语文教师着重关注和分析的。

## 二、高中藏语文教学效率提升策略

### (一) 构建小组合作学习,提高学习能力

教师构建小组合作学习模式,让学生面对高中藏语文知识学习时,产生强烈的欲望和浓厚的兴趣。小组合作学习模式构建之中,能够关注每一个学生的具体学习状态,把握学生学习关键点,为提高学生学习能力和综合素养奠定相应基础。教师全方位地带领学生学习进步,在认真地融入小组合作学习领域之中,保证学生藏语文知识学习效率得到相应的提高<sup>[2]</sup>。学生在小组内部充分发表自己的意见和看法,为学生提供展示自己的机会和空间,全面带动学生综合素质发展和成长。

### (二) 发挥现代技术作用,营造浓厚氛围

教师发挥现代教学技术的作用,营造浓厚的学习氛围,为学生带来良好的教学知识学习氛围。打造符合学生学习发展的教学氛围,通过现代教学技术的运用,为学生的藏语文知识学习带来不同的认知和理解,以发挥学生学习发展规划为主,让学生深刻领悟到藏元知识学习力量的情况下,提高学习效率<sup>[3]</sup>。教师通过现代教学技术,把藏语文知识学习内容全方位的展现出来。以动态视频、图片等相应模式,为学生的藏语文知识学习带来良好的视觉冲击。多项感官得以调动之下,让学生的藏语文知识学习效果得到相应提高。

### (三) 整合教学评价体系,巩固知识学习

教师针对高中状元课堂教学的时候,要为学生带来良好的教学评价。教师以激发学生知识学习欲望为主,让学生感受到藏语文知识学习的重要精彩和实际力量。在对学进行评价的时候,应该积极鼓励学生,保证学生面对藏语文知识学习形成自己准确的认知。打造优质的教学评价体系,让学生能够感受到藏语文知识学习的重要力量,提高藏语文知识学习效果。学生跟随良好评价教学指引,为发展学生多项能力做出准备和帮助,最终学生认真投入到藏语文知识学习体系中,感悟到知识的精彩和内涵。

### 结论

综合以上分析,教师在实际开展高中藏语文教育之时,应该不断的强化理论知识的讲解,为学生带来良好知识学习体验之下,让学生处于生动形象的学习情境当中。不断的整合高中藏语文课堂教学体系,为学生带来良好的知识体验。教师作为学生学习的重要指引者,需要不断发挥藏语文教学的相应内涵和实际力量,打造符合学生全面发展和成长的藏语文知识学习体系。从根本上入手,带领学生认真分析藏语文知识,感受到知识的力量。

### 参考文献

- [1]王兴平.提升高中语文课堂教学效率的策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:340-341.
- [2]豆琳.谈提高高中语文教学效率的经验与体会[J].华夏教师,2019(36):69.
- [3]闫国兰.高中语文课堂教学效率的影响因素及优化策略[J].亚太教育,2019(09):124.

# 激发小学生学习数学兴趣的实践与探索

索朗多杰

(西藏山南市加查县加查镇小学 西藏 山南 856400)

**[摘要]**小学教学时期,针对数学教学体系进行完善,让学生带着浓厚的学习欲望,感受到数学知识学习精彩。教师通过激发学生兴趣,让学生认真投入到数学学习领域中。教师对小学数学教学内容进行合理规划,尊重学生主体地位,为学生带来良好的数学学习情境过程中,从综合性角度入手,为全面带动学生学习发展提供准备。教师对小学数学教学中存在的问题进行详细分析,为学生提供良好的数学知识学习体系,完善小学数学教学内容,带动学生学习进步。

**[关键词]**小学数学;学习兴趣;激发策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1327

学生面对小学数学知识学习产生浓厚兴趣,就会提高数学学习效果。教师需要对教学体系进行完美构建,激发学生兴趣为主,让学生形成自己清晰的学习思路。教师作为小学数学教学的重要引领者,激活学生数学知识学习积极性。以优化小学数学教学体系为主,让学生形成属于自己的良好学习空间和模式。在不断带动学生学习进步情况下,让学生感受到数学知识学习的价值和意义。

## 一、小学数学教学中存在的问题分析

小学数学教学过程中存在了一定问题,这需要教师重点关注和解决。第一,教师实际进行小学数学教学过程中并没有关注学生主体地位,忽视了学生学习兴趣的提高。在不能为学生构建合理性的小学数学教学体系,让学生参与数学知识学习过程中失去了方向,并没有产生浓厚的兴趣。主体地位不能得以尊重的情况下,让学生的综合素养和能力不能得以提高。第二,教师实际进行小学数学教学的时候,忽视了学生思维能力的发展,学生的数学知识学习陷入了一定困境中,不能活跃学生思维学习品质的情况下,影响了学生的数学学习质量和效果。第三,教师对小学数学教学体系完善的过程中,忽视了和学生之间的密切沟通交流,不能激活学生学习欲望情况下,让学生的数学知识学习失去了方向<sup>[1]</sup>。教师要对小学数学教学中存在的问题进行重点解决,解决学生学习上存在的问题。

## 二、激发小学生学习数学兴趣的策略

### (一) 构建生活学习情境,激发学习兴趣

教师通过生活化学习情境的稳定构建,让学生产生浓厚兴趣,为带动学生学习发展提供准备。教师整合小学数学教学体系,让学生在充满趣味性的学习空间中感受到知识学习的精彩。教师以生活化学习情境稳定打造为主,激发学生兴趣和欲望。通过整合小学数学教学体系和模式,让学生形成属于自己个性化成长空间。教师实际进行《百分数》教学过程中,为激活学生学习欲望为主,生活化教学情境稳定搭建,符合学生数学知识学习要求。在此,教师以生活化教学情境构建为主,让学生分析生活中所运用的百分数案例<sup>[2]</sup>。这是进一步升华小学数学教学体系的重要方向,为学生数学知识学习提供了明确的指导,学生也会充满学习信心和希望,感受到数学知识学习精彩。

### (二) 借助现代教学技术,激发学习兴趣

教师通过现代教学技术的合理运用,让学生面对数学知识学习过程中形成浓厚的兴趣。以全面激活学生学习欲望为主,保证学生对数学知识学习产生准确的理

解和认识。多媒体教学技术的合理运用,让学生找寻数学知识学习的关键价值情况下,也会感受到数学知识学习的意义<sup>[3]</sup>。教师针对《圆的认识》教学的时候,通过现代教学技术,把关于圆的文化内容充满展现出来。这是对学生多项感官进行冲击的重要方向,也让学生获得了准确的数学知识学习理解和认识。教师为学生带来不同学习的体验,感受数学知识学习精彩的情况下,引发学生对数学知识重点思考和研究。学生获得了释放自我发展的机会,让数学综合能力和素质得以全面提高。

### (三) 制定小组合作学习,激发学习兴趣

教师开展小组合作学习体系构建过程中,让学生产生浓厚学习兴趣。激发学生知识学习欲望过程中,对小学数学教学知识体系进行完善和升华,带动学生感受到数学知识学习的魅力。教师对小组合作学习进行准确的小组划分,从学生数学知识掌握情况和个性化特点入手,把学生合理划分小组的情况下,保证学生形成了清晰的学习思路。在进行《小数的加减法》教学过程中,让学生获得良好的数学知识学习理解。学生在小组内部进行数学知识研究,也感受到数学学习良好学习情境,在相互促进和相互带动情况下,保证学生的数学综合素养得以全面提升。最终,保证学生感受到小学数学知识实际价值和意义,学生数学学习能力得以提升。

### 结论

综合以上分析,教师实际进行小学数学教学时候,为学生提供良好数学学习情境,带动学生认真分析和研究数学知识。通过整合小学数学教学课堂的情况下,让学生形成属于自己的准确认知和理解。在全面带领学生学习发展情况下,学生拥有了释放自我发展的数学学习机会。教师对小学数学教学体系进行全面更新,为带动学生学习综合素质发展提供指引。最终,学生拥有浓厚学习兴趣,体会数学学习的意义。

### 参考文献

- [1]张丹丹.浅谈如何激发小学生学习数学的兴趣[J].读与写(教育教学刊),2014(11):216-216.
- [2]周华林.小学数学生活化教学的实践与探索[J].数学学习与研究:教研版,2017,000(018):P.86-86.
- [3]曹雪梅.激发兴趣,启发学习动力——小学数学教学改革与探索[J].科教导刊(电子版),2018(12):184-184.