

以有效地掌握,而结合多媒体教学模式对真实过程进行演示,能够很好地激发学生的各种感官刺激(听觉上、视觉上、触觉上等),可以引导学生很好地把握相关内容。

(四)采用多元化教学方法,培养学生的实践能力

教师在传统的教学当中要注重课堂提问和引导,改变满堂提问的教学方法,通过利用问题来引导学生进行思考,使学生能够主动地接受知识,并且探究知识。教师要以学生为主体,通过摆正自己在教学当中的位置,提高学生在课堂学习当中的参与主动性,从而引导学生在课堂学习当中进行学习和思考。教师也要注重提高课堂教学的效率,避免刻意提问,而是通过掌握每一次的提问机会来提高学生的主动探究热情。教师在生物学科教学当中,要通过实验来进行教学引导,使学生能够树立科学学习的观点。教师也可以与学生积极沟通,了解学生在生物学习当中的趣味点,通过强调学生在学习当中的探究主动性,让学生树立科学学习思想,使学生的

够端正学习心态,培养学生的观察能力和实践探究能力。教师也可以给予学生足够的时间让学生进行实验探索,通过让学生充分认识到实验学习的重要性,使每一个学生都能够独立自主地进行实验和操作,既能够让学生树立实验学习的思维,也能提高学生的动手和实践能力。

结语

新时代背景下培养学生学习兴趣是初中生物教学的重要教学任务。教师应不断钻研和探索,通过各种教学措施开展课堂实验教学和课外教学活动来激发学生的学习兴趣,巩固深化课本知识,提高初中学生学习生物的能力,提升生物教育质量。

参考文献

- [1]李峰.浅谈如何改进教学方法,提高初中生物课堂教学效率[J].科学大众(科学教育).2016(12)  
[2]殷俊环.论生物教学中如何引导学生学习兴趣.教师.2019

## 高中信息技术课程教学特色与心得感悟

张国明

(余干县第二中学 江西 上饶 335100)

**摘要**在新课程标准下,我们的教学活动已经不能再单纯地依赖模仿与记忆了,要找到更为有效的方式,让学生以自主探索、动手实践与合作交流相结合,达到最佳的教学效果。作为操作性强、实用性广的信息技术课程的学习,更应采用这种主动学习方式。在信息技术教学中,教师应把更多的时间交给学生,让学生在实践中去亲身体验创新和自学的乐趣。这不仅能够深化教学内容,发挥学生的主体能动性,更重要的是能够提高课堂教学的有效性。

**关键词**高中信息技术;课程教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1387

信息技术课程的教学目标是让学生掌握获取信息、传输信息、处理信息的知识,使学生具有应用信息的能力,能够负责任地使用信息技术,培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习的工具,为今后的学习、工作和生活打下良好的基础。那么,如何更有效地上好一堂信息技术课,就成为信息技术教师思考的重点,下面是我在这方面的几点心得体会。

### 一、高中信息技术课程教学特色

高中信息技术新课程要求以提升学生的信息素养为宗旨,强调通过合作解决实际问题,使高中生发展为具有良好信息素养的公民。那么,在高中信息技术教学过程中怎样使信息技术课程内容更加丰富,教学更加生动,更有助于学生的全面发展,培养学生的信息素养呢?在信息技术课堂实施有效教学的过程中,无论是教学设计,还是课堂组织,抑或是课后总结评价反思,共同的目的是在较短的时间内,让学生掌握更多的知识,这种掌握不能靠记忆理解,更多的是培养学生自主学习,发现问题解决问题,并且举一反三的能力。

### 二、高中信息技术课程教学心得体会

(一)教师要具备较高的专业知识能力

教师要上好信息技术课,要在教学中发挥主导作用,首先要在广度和深度上熟知与课程相关内容,并达到融会贯通、运用自如,才能将知识内化到学生的心中,转化为学生所拥有的精神财富,赋予学生新的品质,为学生今后的发展奠定基础。信息技术教师的专业知识素养包括专业理论知识(如程序设计、数据结构、操作系统、软件工程、多媒体技术基础、计算机网络基础、远程教育技术、信息资源管理等)和专业技术知识(如网络教学系统、多媒体教学系统、数据库技术、人工智能、虚拟现实技术、网络课程开发、多媒体与网络维护等)。

(二)灵活使用不同的教学方式

初中生的年龄阶段决定他们兴趣广泛、活泼好问、喜欢群体活动,为此,可以考虑采用情景设置和任务驱动的方式来开展教学,通过小组协作分工完成教师设定的任务,以达成教学目标,培养团队合作精神。而在高中阶段的学生,自主性和闭锁性较强,喜欢独立思考问题,同时高中生的思维更加具有预见性,也就是说,在解决问题之前,能事先形成打算、计划、方案以及策略等。为此,可以考虑让学生进行研究性学习,在整个学习过程中,任务、过程、目标全部由学生自主掌握,教师仅仅起到指导、监控的作用。例如,在学习“设计主题网站”章节时,在初中

阶段,要手把手教会学生如何创建站点,怎么用表格来定位布局整个网页,如何插入图片和Flash动画等,然后在此基础上可以让学生小组合作完成既定的任务设计,应该来说还是走的“先模仿后操作”的路子。但是对于高中生来说,这个方法肯定不行,他们已经有较强的自我意识了,强迫他们按照教师的意图一步步完成网页制作那是非常困难的。不妨放手让学生自己去研究,或许有些学生做的网站比教师做的还要漂亮,何乐而不为?

(三)教学任务的布置要科学合理

信息技术的学习一般是“任务驱动”方式进行的,学习的进程大致可分为情境导入、明确任务、小组合作探究、交流评价和总结提高等环节。在这样的学习进程中,学习进程的推进主要依赖于学生,因为进程的推进是以学生的学习情况来定的。因此,笔者以为:教学与学习的进程设计要求情境化、明确化、合理化,即尽可能地让学生在任务的驱动下不知不觉地积极地思维、积极地操作,在完成一个子任务的同时,清楚地知道自己应该去做什么。当然,教师事先设计的问题与任务应该尽可能的合理,任务的布置应该针对不同学生的不同个性特点、能力水平进行分层,一般分为基础任务、中等任务、较难任务。尤其是中等任务和较难任务,教师应该给予适当的“友情提示”,让大多数学生都能在提示下完成任务。

总结

提高课堂教学的有效性,是教学改革永恒的主题。提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。设法提高信息技术在课堂教学中的应用的有效性将具有更深远理论和实践意义。课堂是教师的主战场,通过课堂教学反思,我认为信息技术教师要上出一堂好课,分析教材、了解学情,精心设计课堂。活动式教学是一种很好的教学模式,要求教师不仅有高的专业素质,还具有人文历史等文化素质及较强的表达能力、表演能力、组织能力等综合素质,只有这样才能通过活动形式驾驭课堂,才能在教育教学中实施过程中培养学生的信息素养和人文精神。

参考文献

- [1]蔡昌卓.高中信息技术教学研究[M].广西师大出版社,2003(03).32-52  
[2]马红军,毛卓亮.高中信息技术教程[M].中国信息技术出版社,2003(32).125-136  
[3]刘会蓉.高中信息技术教学探讨[J].北方文学.下半月;2011(02).96-103

## 初中语文文言文教学的思考

张海燕

(江西省南昌市洪都中学 江西 南昌 330000)

**摘要**随着新时代教育改革在初中教学阶段的贯彻落实,注重学生自身的语文文言文水平的提升已经成为现代化教学工作中的重点。文言文是中国文化传承的重要内容,是中华民族最重要的文化内容,所以教师在进行初中语文的教学时,要注重学生文言文水平的培养。文言文的语文教学工作能够帮助学生更好地理解古代的生活习惯,古代的社会习俗,古代的社会背景,这样学生就能够更好地学习相关的古代语文知识,学生的语文水平和语文素养就能够得到非常显著的提升。

**关键词**初中语文;文言文教学;教学工作

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1388

初中语文文言文教学是初中教学内容中最为重要的部分,由于文言文的年代非常久远,学生在进行文言文的学习时会非常的枯燥乏味,缺乏动力,所以教师就要积极地改变传统的文言文教学方式,激发起学生对于文言文学习的学习兴趣,这样学生就能够投入更多的学习精力,更多的学习时间到语文的教学内容中。文言文的

教学情境需要教师对学生潜移默化地进行教学,将抽象的语文知识转化为形象的知识,从而让文言文的学生更加轻松。

一、激发自主学习的学习兴趣

教师在进行初中语文文言文的教学工作时,要注重学生学习兴趣的培养,文言

文的学习兴趣能够很好的调动学生的学习积极性，学生能够非常主动地加入语文文言文课堂教学工作中。当学生产生对于语文文言文的学习兴趣后，学生就能够将自身的学习注意力很好地集中到课堂的教学内容中，学生的探究性学习能力就可以得到很好地培养。在学习兴趣的驱使下，不仅学生自身的学习思维能够得到很大程度的提升，而且学生对于文言文基础知识的记忆能力也可以获得很好地培养，学生能够投入更加积极的学习态度到语文课堂教学中，有效地促进文言文课堂教学的顺利开展。

学习兴趣能够帮助学生产生大量的学习动力，这样初中语文的课堂教学效率就能够得到非常显著的提升。在《论语》的教学过程中，“孔子被称为万世师表的圣人”，“人不知而不愠，不亦君子乎？”，“为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？”，“不义而富且贵，于我如浮云。”，“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣”等，完整而充分地反映了被我们尊称为“大成至圣先师”的孔子的为政以德、仁者爱人的政治思想，诚信处事、智慧生存的人道思想，有教无类、启发诱导的教育思想等等，这样学生的学习兴趣就能够得到很好地培养，学生的语文水平也能够得到很好的提升。

## 二、改善课堂学习的师生关系

在进行初中语文文言文的教学工作中，教师要积极地改善教师与学生之间的师生关系，学生就能够勇敢地加入课堂教学内容中，能够创建一个良好的课堂学习氛围，这样学生的学习自主性就可以得到极大程度的提升，学生能够勇敢地自身的疑问提出来，学生就能够了解更多的文言文基础知识。师生关系是教学过程中最基本的人际关系，良好的师生关系还能够很好地帮助语文课堂教学的顺利完成。教师要根据学生的性格特点来设计教学方式，让学生能够感受到来自教师的关系，从而促进师生关系的改善。

改善教师与学生之间的师生关系能够很好地促进课堂教学效率的提升，所以教师要注重与学生之间的沟通交流，更加积极的了解学生的相关情况。在进行《口技》的教学时，可以进行相关文言文的翻译，“满座宾客无不伸颈，侧目，微笑，默叹，以为妙绝”，“全场得宾客没有（一个）不伸长脖子，偏着头看，微笑着，

默默地赞叹，认为（表演得）好极了”，“虽人有百手，手有百指，不能指其一端”，“即使一个人有上百只手，手上有上百个指头，也不能指明其中的任何一种声音”，这样的翻译能够很好地改善教师与学生之间的关系，从而促进语文文言文教学工作的顺利开展。

## 三、创设相关内容的教学情境

在初中语文文言文的教学工作中，教师要创设相关的教学情境，来促进学生的知识掌握能力，这样学生就能够掌握更多相关的文言文相关知识。在教学情境中，能够很好地激发起学生的学习兴趣，这样就能够促进学生更加积极，更加主动地加入课堂教学环境中，学生自身的学习水平和学习素养就能够得到非常显著的提升。

教师要根据学生的实际语文水平来设计相关的教学情境，从而有效地促进课堂教学效率的提升。在进行《桃花源记》的学习时，可以根据“土地平旷，屋舍俨然，有良田美池桑竹之属。阡陌交通，鸡犬相闻。其中往来种作，男女衣着，悉如外人。黄发垂髫，并怡然自乐。”进行教学情境的创设，“只见土地平坦宽阔，房屋整整齐齐，有肥沃的土地，美好的池塘，桑树竹林之类。田间小路交错相通，（村落间）能互相听到鸡鸣狗叫的声音。村里面，来来往往的行人，耕种劳作的人，男男女女的衣着装束完全像桃花源外的世人，老人和小孩都高高兴兴，自得其乐”这样学生就能够更加积极地进行教学内容的学习。

总之，教师要积极地利用文言文中的内容，从而促进学生进行文言文的学习兴趣，让学生能够非常主动地加入初中文言文的教学工作中，这样学生对于文言文的探索和求知的欲望就能够得到很好的提升。教师要根据学生的兴趣爱好以及学生的性格特点进行教学内容的改善，这样学生就能够自主地进行语文内容的学习，学生的学习水平和学习素养就能够得到非常显著的提升，语文文言文的课堂教学效率也可以得到极大程度的改善。

## 参考文献

- [1] 苟忠秀. 初中语文文言文教学的探索与思考[J]. 考试周刊, 2014: 35-35.
- [2] 顾敬芳. 初中语文文言文教学的深入思考[J]. 现代教育科学: 中学校长, 2008: 98-99.

# 浅析微课在中学物理教学中的有效应用

张金凤

(临山镇初级中学 山东 泰安 271603)

**【摘要】**时代的发展，不仅改变了人们的生活方式，还转变了人们的生活理念，丰富了人们的生活。体现在教育方面就是教学更加现代化，教学理念更加人性化，教学方式更加科学化，教学课堂更加丰富化。在此基础上，微课成功走进了大家的视线，给教师教学带来了便利，促进了教师专业的提高和教学质量的进步。可以说，微课有效避免了以往传统课堂上出现的教学限制、教学枯燥、教学刻板等问题，使课堂变得更加灵活、灵动，丰富了学生的课堂体验，受到了师生的喜爱和推崇。

**【关键词】**微课；中学物理；应用价值；有效应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1389

微课是信息技术不断发展的产物，它语言简洁、短小精悍、富有针对性和趣味性等特点，微课的产生和发展对于教育事业的发展产生了很大的影响，对于当前的中学物理科目教学活动的开展来说，需要积极地对微课的应用加以关注，通过对微课的优势应用，来促进教学质量和学生真实能力的有效提升，进而不断地促进中学物理科目教学的质量提升。

## 一、微课在中学物理教学中的应用价值

微课是在传统教学模式基础上所研究的一种新型教学方式，它是指将与教学内容有关的教学资源录制成长在10min左右的视频，进而满足学生的学习需求。与单纯的文字形式或图片形式的教学资源相比，这种视频形式的教学资源能够将中学生的学习兴趣更好地激发出来。将其应用在中学物理教学中，不但能够丰富教学内容，提高教学质量和教学效果，还能够提高学生的学习能力，培养他们的物理素养。具体表现在以下几个方面：第一、微课在中学物理教学中的应用，能够转变传统教学理念，激发学生学习的兴趣与积极性。中学生对一些新鲜事物比较有好奇心，但也有一个缺点，就是在这个年龄段的学生自制能力比较差，不能够较长时间集中精力去学习。微课时间比较短并且具有比较强的针对性，可以帮助学生在学习物理时提高学习效率。第二、在物理教学中引用微课可以帮助老师减少教学的重复性，在教学过程中，一个物理教师可能需要同时教学两三个班级，教学时需要在不同班级进行重复教学。将微课教学引入教学过程中，不仅可以帮助老师开展多样化的教学方式，还可以减轻老师的教学负担，提高教学质量。第三、在中学物理教学过程中，应用微课教学还可以帮助学生提高学习的自主性，让学生主动从中获取想要的知识。在物理教学中应用微课可以满足不同学生的学习需要，学生可以自主选择学习范围，形成良好的学习习惯。

## 二、微课在中学物理教学中的应用策略

### （一）微课在课前自主学习中的应用

传统物理课程的开展主要以教师作为课堂教学的主体，通常先由教师结合下节课的主要教学内容，为学生布置相应的预习任务，在课程开始前，学生以自主学习的方式掌握大致内容，在课堂上由教师对理论知识进行讲解，演示实验。而中学物理教学具有较强的专业性及抽象性特征，自主学习的开展对学生自身的探究与思维能力有较高的要求，仅仅依靠学生自身的所积累的经验与知识往往难以取得良好的预习效果。而通过微课这一教学方式，教师可以结合学生的学习能力，将教材内的知识内容进行合理的规划与分解，将每一个重点、难点内容在短视频中进行详细的讲解，学生通过教学短视频中对知识的讲解展开自主学习，通过暂停以及反复观看

等功能，能够加深对知识内容的理解。并将不理解的地方进行记录，以便在课堂教学中能够向教师进行询问。

### （二）微课在物理实验教学中的应用

在中学物理实际开展教学的过程中，其作为与生活联系密切的学科，仅靠课堂理论知识难以提高教学效率，而且会限制学生物理水平的提升。因此，中学物理教师还需要注重实验教学的开展，但由于部分物理实验受时间与空间的限制，教师在进行实验示范时无法确保学生全面掌握。所以，微课的应用可以有效解决这一不足，可以在课前录制全面的物理实验，在课堂运用微课将每个重点步骤为学生展示，促使学生可以高效理解物理知识，还可以引导学生积极参与实验，发挥微课作用的同时，锻炼学生的动手操作能力。例如，在实际开展“测量小灯泡电功率”这一实验时，教师可以事先为学生解释实验原理，并通过视频的播放让学生掌握仪器与每一环节连接步骤及方法，引导学生明确在连接的过程中开关需要处于关闭状态，滑动变阻器需要将滑片移动到阻值最大出等相关重点。而且，在实验开展时教师还可以进行提问，组织学生集中注意力参与实验，提高实验教学的效率。

### （三）微课在难点突破中的应用

物理学科中有一些知识较为抽象，较难理解，这些知识就形成了学生学习中的难点。而且很多知识点是具有前后联系的，有一个知识点掌握不好往往对后续知识的学习产生影响。同一个班级的学生学习能力参差不齐，教师为了突破一个重要知识点经常花费过多的时间和精力，而反复的讲解，对好学生而言，时间被浪费了；对后进生而言效果不大，真正受益的主要是中等学生，这样课堂效率就大大降低了。而若将每一个重难点以微课的形式呈现出来，对某一个具体问题采用多种形式，多角度进行针对性的细致的讲解，并通过题目进行分析、解释，让学生根据自己在课堂上学习的情况，在课后有选择的通过微课学习。就可以节省课堂的时间，提高学生过程中掌握知识的效率，而且还可以在一段时间后及时地复习巩固、防止遗忘。这样可以培养学生的自主学习主动性，养成良好的学习习惯、学习能力，提升学生的自信心和战胜困难的毅力。当然对于一些较难理解的问题，教师也可以通过网络，学习借鉴其他优秀教师的分析，解决方法。甚至直接利用网络上的优秀微课为学生讲解，提高课堂效率和学生的学习效果，也是利用微课的一种方式。

## 结语

综上所述，在教学的过程中教师要勇于打破传统的教学模式与思维，充分的利用现代技术来丰富课堂的内容，提高学生的自主学习主动性。微课的运用不仅能够促进学生自主学习能力的提升，更是能够促进教师教学水平的提升，这也是在素质教育的背