

西方文化的见解能力和学习热情,使学生通过阅读树立正确的学习观念和探究动力。

#### (二) 鼓励课外阅读,丰富文化内涵

部分高中生的英语阅读能力比较弱,总是不能准确把握文本的脉络,作答阅读理解题的准确率不高。有些学生认为自己的阅读能力差是由于词汇量不足,因此花费大量的时间来积累词汇,但是英语阅读能力还是没有明显提升。很多学生对此感到非常疑惑。根据这一情况,建议学生加强文化知识的学习。英语阅读理解篇章包含一定的文化背景,如果学生的文化积累不够,就很难准确理解文章的主要内容和细节信息。在高中英语教学中,教师要重视培养学生的英语课外阅读习惯,一方面可以增强他们的文化积累,帮助他们开阔视野,加深思维的深度,另一方面可以提高他们的阅读效率,扩充他们的英语词汇量。例如,教师推荐学生在课下阅读《水浒传》的英译本。《水浒传》作为我国古代四大名著之一,具有很高的文学艺术价值,它的英译本The wate rmargin在国外非常受欢迎。有些学生对小说的内容比较熟悉,在阅读英文版本时就能很好地理解小说故事情节。学生通过阅读英文版本的《水浒传》可以充分感受我国经典小说的文化魅力,还可以有效提高自己的英语阅读水平。

#### (三) 鼓励学生参与文化实践活动

在高中课堂文化意识的培养过程中,要让学生参与到文化实践活动当中,从而提高学生的学习积极性。因此,在课堂教学过程中,教师可以让学生进行角色扮演,演绎真实的交流场景,使得学生能够真实地感受到英语文化的魅力和内涵。此外,在选择交流场景的时候,要充分的考虑到学生的英语语言水平和具体的文化知识,保证学生接触到的是健康的、有意义的文化内容。

#### (四) 教学中引导学生认识中西方文化关系

高中英语教学中对学生文化意识的培养首先要让学生正确认识中西方文化的关系,特别是文化的差异性,文化差异性对语言表达的影响等。语言的产生与特定文化的影响密切相关,中西方文化上的差异对语言体系,以及语言表达侧重等都有很大影响。因此,高中英语教学不仅仅是对英语这一语言进行的一种动态学习,同时也需要了解非母语的文化特征。特别是开展汉英互译相关教学活动时,了解文化层面存在的差异十分重要。教师应在常规教学中融入一些中西方文化相关解读的内容,讲解中西方文化对汉语与英语表达的影响。以及文化融合背景对语言表达、语言传播的影响。在学生能够较好地认识文化差异以及不同文化的文化魅力时,其自身文化意识也可以得到有效培养。

#### 结束语

文化是一个国家、一个民族立身的根本,学习一门外语,单纯只学习语言,而不关注语言所代表、所传递的文化是行不通的。在运用语言的时候,不了解其中蕴含的文化知识,也达不到有效的交际目的。高中阶段是英语学习的关键期,文化渗透必须引起重视,不能缺失。因此高中英语教师在教学中要充分利用教材中以及教材以外的内容,培养学生的文化意识,了解文化多样性,在文化差异中发展跨文化交际能力。

#### 参考文献

- [1] 窦玉霞. 高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略分析[J]. 中国农村教育, 2020(18): 109-110.
- [2] 杜莎莎. 高中英语阅读教学中文化意识培养的教学策略探究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(12): 82-84.
- [3] 邢佳蓉. 高中英语课堂文化意识培养策略探讨[J]. 才智, 2019(08): 162-163.

## 核心素养下小学道德与法治教学生活化的研究

朱继海

(广西壮族自治区桂林市阳朔县白沙镇中心小学 广西 桂林 541901)

**[摘要]** 核心素养是素质教育、现代教育的指导思想,也是深化课程改革、提升学校教学成效的重要理论基础。小学道德与法治学科是学校开展德育教育的主要手段,基于小学生的年龄特点和学习心理,在课堂教学中采取“生活化”教学方式,可以降低学生的学习陌生感,提升学生学习兴趣,增强课堂教学实效。然而从当前小学道德与法治教学情况来看,仍存在不少问题,并成为阻碍学生核心素养提升的重要因素,需要予以尽快改善。笔者在此对这些问题和教学方法进行分析。

**[关键词]** 核心素养; 小学道德与法治教学; 生活化

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.621

#### 引言

小学生正处于人生发展的初级阶段,对各种新鲜事物充满了探究兴趣,有着强烈的求知欲和好奇心,自我行为能力也从他人约束渐渐转到自我约束上来。因此,教师在教授道德与法治课程时,就不能以传统的讲授为主,而应做到以小学生为主体,从他们的实际生活入手,引发小学生的共鸣,促使他们把课本上学到的道德认知真正内化成自身的道德行为,实现学以致用。

#### 一、确立生活化教学目标,激发学习的主动性

道德与法治融合于生活之中,又体现在每一个人的思想和行为上,它是生活的一个重要组成。学习道德与法治知识必须以实际生活素材为参照,以指导和解决生活问题为根本目的。在课堂教学中,教师应善于挖掘生活中的素材,并找到书本知识与生活实践之间的内在联系,通过合理的教学设计,将道德与法治知识以生活化的形式呈现在学生面前。如此可有效地抓住学生心理,激发学生主动学习、深入学习的积极性。例如,在学习《周末巧安排》这一课时,教师就以生活化的教学目标为指导,以“家庭作息时间表”为主题,让学生回顾自己或家人是如何度过周末的,并制成一个简单的周末作息表,并让学生一起来分析,这些时间安排是否合理,比如一些学生周末12:00才起床,早饭和午饭一块吃,而晚上在11:00后才睡觉,这就是一种不合理的安排,而且会影响身体健康。教师通过这些生活化例子来引导学生在意识形态上,初步形成时间概念,促使学生学会正确安排和利用生活与学习时间,以此培养学生的时间观念。另外,教师还可以借助多媒体教学设备,通过将生活中的不合理的安排、不规律的生活和学习行为等现象,以图片、影视视频、动画等形式呈现出来,为学生创设一个丰富生动的学习环境,集中学生的学习注意力,增强学生对课堂知识的理解和感受,从而引导其形成正确的生活作息习惯。

#### 二、引入生活化的教学事例,提高教学效率

小学生的自控能力较差,在上课前几分钟,他们的注意力并不能迅速集中,而是依然沉浸在课下玩乐中,使得课堂学习效率不高。教师在教学中可根据教学内容,以生活化素材为切入点,引入趣味性较强的教学事例,从而吸引小学生的注意力,并调动他们已有的知识经验,以教会学生感悟生活,促使他们形成良好的道德品质。例如,在教学“不做‘小马虎’”这部分知识时,到底什么是“马虎”,“马虎”能给自己和别人的生活带来哪些麻烦呢?教师在教学中可引入生活化的事例,引导学生探究“马虎”形成的原因,并帮助他们在生活中养成认真细致的好习惯。教师可借助多媒体设备给学生讲述“丁丁画画”的故事:“丁丁是一位非常喜欢画画的小朋友,但是他在画画时总是粗心大意,大家仔细观察一下他画的

画有哪些问题呢?”小学生通过观察多媒体图片会发现,丁丁画的马没有尾巴,画的兔子竟然长胡子了……这时,教师可以提问:“那么,我们应该如何帮助丁丁改掉这个坏习惯呢?”由于这是小学生比较熟悉的生活事例,他们会提出很多建议,教师应对学生的观点进行整合和分析,并鼓励学生反思自己的马虎行为,以将教学真正落到实处。总之,生活化的教学事例能促使学生探究自身的行为,纠正不良行为习惯,从而形成良好的品德。

#### 三、加强具体的生活化教学情境的创设,促进学生的理解

在加强小学道德与法治教学生活化的具体措施中,通过教学情境的生活化是一个十分有效的方式。小学阶段的学生,一方面心智不够成熟,对空洞、枯燥的理论知识接受能力不强,再加上小学生的自我约束能力不强,极容易分心、走神。因此,传统的单方面的填鸭式教学方式,会导致学生因不能很好地理解教师所表达的内容,而不对道德与法治教学内容感兴趣。而小学生普遍有着强烈的好奇心,各种形象、生动的事物、情境对小学生有着天然吸引力。因此,在道德与法治生活化教学模式中,教师要有意识地加强生活化教学情境的创设,通过生动、形象的各类教学情境来吸引学生的注意力,让学生在教师所营造的教学情境中能够受到情绪的感染和熏陶,从而促进道德与法治教学目的的达成。而在构建生活化教学情境中,教师应该积极借助各类信息化技术手段,加强生活化教学情境的丰富性,让教学情境变得声、光、点俱全,这些形象、生动的事物,能够进一步提升学生的兴趣,从而加强学生的专注度,提升教学效率和教学质量。

#### 结束语

综上所述,在小学道德与法治教学中实行生活化的教学策略,能够有效的强化课堂教学效果,加深学生对于知识的理解,教师在今后的教学当中,应当多方面的探索道德与法治教学与生活结合的有效途径,帮助学生在进一步的学习当中进一步的提升能力,强化素质。

#### 参考文献

- [1] 陈红秀. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 488-489.
- [2] 于海慧. 小学道德与法治生活化教学的策略[C]. 教育理论研究(第十辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 24+39.
- [3] 崔显花. 小学道德与法治的生活化教学[J]. 华夏教师, 2018(20): 74-75.