

文阅读。

二、培养学生自主阅读能力

(一) 养成良好阅读习惯

在教学过程中,教师应该培养小学生的独立思考和阅读的能力,让学生完全享受这一阅读过程,自主学习、独立阅读,提高他们对于阅读的兴趣。教师也应该注重学生的感受,运用合理正确的方法去引导学生进行科学的群文阅读,阅读习惯不是一两天就可以形成的,需要老师耐心的教导逐步地让学生们养成良好的阅读习惯,能够让学生受益终身。

另外,教师也需要根据学生的阅读需求和个人的阅读喜好,教师可以利用讲故事,通过聆听学校广播等让学生们课上和课后都能领略到阅读的魅力。

(二) 学会合作与分享

在群文阅读的过程中,总会有一些学生会表达出自己对于某项问题不同的见解,这样就能为每个学生都提供了可以展示自己的机会,在群文阅读中,学生们各抒己见,还可以通过小组讨论,让学生们互相帮助,也帮助他们增进了同学间的友谊,这样不仅培养了学生们发现问题,合作交流,善于沟通的意识,也激发了他们对于群文阅读的浓厚兴趣,促进了学生的全面发展。

三、利用学生爱好,拓展课外阅读

在学习生活中,由于家庭或者生活习惯的不同,造成了学生们性格的不同,学生们的阅读风格也就迥然不同,一些同学喜欢小说,另一些同学喜欢散文,甚至有些同学爱好科幻小说等等,教学要积极引导同学们发扬自己的个性,满足学生对群文阅读的需求。例如:老师在讲解“《我的“长生果”》”这篇散文前,可以先让学生们自行阅读,了解本文的大体意思,归纳出每个自然段的意思,将相关联的自然段进行合并。在逐步的对同学们进行讲解之后,让同学们进行课后思考:“本文中提到了很多有名的书籍,你是否了解呢?请选择你感兴趣的书籍进行阅读并做好读书笔记。”这样教师通过课后阅读的方式,让学生们体会到阅读的乐趣,也锻

炼了学生的思维和写作能力,积累丰富的阅读经验,形成对文章阅读、总结、归纳的能力,教师运用群文阅读方式教学,让学生们更加热爱语文阅读,促进学生们更好的领悟群文阅读文化的真谛。

四、教学环节设立问题,营造轻松愉悦课堂氛围

为了更加清晰明了的知道每个学生对于群文阅读的掌握程度,充分的发挥学生在阅读中的主体地位,教师要也要选择与教学策略相结合的文章进行阅读,也要注意考虑到小学生的阅读水平,小学生的年龄较小,应该选择较为简单的文章进行阅读,例如:在阅读“《珍珠鸟》”这篇文章时,通过反复阅读作者与珍珠鸟的互动,教师可以向学生们提出问题:从作者和鸟儿的相处中得到了什么感受呢?通过向学生们提出问题,让学生们领悟到是“依赖”正是由于人的爱获得了鸟儿你的信赖,既然人和鸟要有依赖,那么师生之间更要有依赖了,老师信任学生,才将工作交给他,而学生依赖老师,才会把自己的苦难向老师倾诉。通过学习这篇文章让学生和老师之间的距离拉近了,也帮助学生形成了良好的阅读思维。加强阅读效果。

结束语

在小学阶段开展语文群文阅读项目,对小学生将来的学习生活奠定了良好的基础,不仅有利于开拓学生的阅读视野,提升自身的文化素质,也有利于自己形成良好的阅读习惯,为此提升自己的语文阅读成绩,另一方面,教师的教学方法同样也是提高学生阅读水平的重要因素之一,教师选择正确合理的教学方法结合学生的自身性格特点和阅读需求,引导学生进行独立自主阅读,督促学生去理解、分析、总结文章,提升小学语文群文阅读的质量,全面促进我国语文文化素质教育的发展。

参考文献

- [1]王爱霞.敲门引路探秘迁移——小学低年级群文阅读教学策略探究[J].2020,05:37-38.
- [2]马荣国.浅谈如何有效开展小学群文阅读[J].2020,06:36.
- [3]石琪琪.群文阅读模式中比较阅读方法探究[J].2020,09:91-92.

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究

鲁 骏

(江西省景德镇市珠山区竞成小学 江西 景德镇 333000)

[摘要]阅读能力简单来说就是培养学生阅读的能力,阅读是小学语文教学中的重要环节,对学生的书面表达能力和口头叙述能力都有极大的影响,因此语文老师必须要加强对阅读能力的培养,使学生具备一定的读写能力。阅读教学任务就是培养学生的阅读能力和阅读习惯,那么如何培养学生的阅读能力,从多年的教学经验来看,可以从以下几点入手。

[关键词]小学语文教学; 学生阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.148

引言

小学是语文学习的初步阶段,也是培养学生正确语文学习习惯,提高学生语文学习能力的重要阶段。传统化的阅读教学比较枯燥,学生没有办法全身心的投入到教学活动中去,由此可知教学效率也不是很高。从目前语文考试的试卷题目来看,阅读模块占据了比较大的分值,对小学阅读能力的考核有比较高的要求。

一、小学语文群文阅读的教学现状

为了提高小学生阅读能力,这种教学模式提倡小学生进行多种类文章的阅读,构建出自己对于语文知识的理解,从而能够大大促进学生语文素质的有效提升。小学一般老师会不注重语文阅读能力,觉得小学生认识的字比较少,一般情况下不会让他们自己去读文章,即使读文章也会选择简单的易懂的文章,往往老师只注重学生们的阅读速度,而不注重学生们的阅读质量,那对以后的阅读能力的培养会造成一定的困难,会给学生造成只要有速度,就可以了,以后在遇到比较难理解的文章,只求速度的话,会很难理解文章的。所以要改善这种现状。

二、语文阅读的重要性

教师在引导学生进行阅读教学时,布置预习题让学生带着问题去阅读,并且要求学生从课文中找出跟问题相关的词语和句子,帮助学生抓重点词语、句子,让学生通过理解课文内容,培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路,了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题,帮助学生抓住文章的中心,带着问题去思考,有利于培养学生的思维能力。教师可以适当为学生创设教学情景,根据课文描述的画面,利用先进的多媒体制作教学课件,为学生营造一种身临其境的感觉,让学生更加深入地体会作者所描绘的画面和流露出的感情。教师一定要注意,在进行教学时向学生提出明确的要求,带领学生学完一遍后,学生会预习方法,再对学生进行下一步的阅读能力培养。教师抓住课题进行审题指导,在阅读训练中,教师可以反复训练学生辨析课题、抓重点,让学生通过训练既掌握了文章的思路 and 中心,又学习了新的基本读书方法,最终提高学生的阅读能力。教师还要注意关于课后的问题才是重点,同时也是解决“教路”和“学路”的关键所在,钻研课后问题是培养学生阅读能力的“钥匙”,所以教师要重点教学生认真钻研课后问题。

三、小学语文群文阅读课堂教学的应用分析

3.1 立足于教材,掌握阅读技巧

在小学语文教学中培养学生的阅读能力,除了要靠基础设置之外,教师还要从教材中挖掘资源,运用教材中丰富的素材,对学生的阅读习惯以及方法进行培养,让他们能够掌握有效的阅读技巧,进而让他们能够高效地进行阅读,提升他们的阅读理解能力。例如,在学习《小壁虎借尾巴》时,教师就需要改变教学角色,更新教学方法,教师要发挥出引导者的作用,引导学生正确阅读,在这个过程中把阅读的方法以及技巧传授给他们,让他们可以逐渐养成良好的阅读习惯,提升他们的阅读效率和效果。教师还要注重用兴趣进行引导,帮助他们树立阅读信心,把握阅读技巧,让学生能够更快更好地阅读文章,把握文章内涵,提升他们的阅读能力。

3.2 培养学生阅读意识,积极拓展阅读范围

在小学语文教学中,对小学生阅读能力的培养不应该只局限于课本上的内容,还应该做好课外内容的阅读培养。以提高学生的阅读能力为目的,以塑造学生良好的品格为前提,教师可以向学生推荐积极有益并具有教育意义的书籍。除此之外,教师还可以根据学生的身心特点,并结合学生的个人情况,向学生推荐一些符合他们兴趣爱好或者个人特点的书籍。有针对性地推荐学生阅读课外书籍或者文章,能够提高学生的阅读兴趣,同时有助于学生形成自主阅读的意识,培养良好的阅读习惯。

3.3 创设阅读情境,激发学生阅读兴趣

教师在引导学生进行阅读教学时,布置预习题让学生带着问题去阅读,并且要求学生从课文中找出跟问题相关的词语和句子,帮助学生抓重点词语、句子,让学生通过理解课文内容,培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路,了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题,帮助学生抓住文章的中心,带着问题去思考,有利于培养学生的思维能力。比如,在《日月潭》的教学中,因为大多数学生都没有去过日月潭观光,只是通过文字描述以及教师的口述,学生是无法有效感受景区美丽风光的。为了帮助学生更好地感受,教师就可以运用多媒体给学生播放相关的视频以及图片,这样学生就能够直接看到日月潭美丽的景象,更好地感受课文中描写的景象,提升教学代入感。通过给学生展示图片以及视频,也能够吸引他们的注意力,为他们接下来的阅读和学习奠定良好的基础,学生可以更好地把握作者对于日月潭的情感。实践证明,在课堂教学中运用该教学方法,能够有效激发学生的阅读兴趣,促进课堂教学效率和效果的提升,有利于对学生阅读能力的培养。

3.4 传授给学生更多的阅读方法和技巧

在语文阅读教学中,为了更好地提高学生的阅读能力,老师要教会学生如何获取信息以及怎样做好信息整理,还要教会他们如何在众多的阅读信息中筛选出对自己有用的信息。例如,在阅读《棉鞋里的阳光》一文时,老师可让学生先自行阅读,并在阅读时找出阳光为何会在棉鞋里,再提一些其他补充性问题。这个时候,学生就会带着问题及好奇心去仔细阅读。而老师要注意引导学生在阅读时分清主次。

结语

综上所述,阅读能力对学生来说是十分重要的学习能力,对小学生进行阅读能力的培养有助于打好阅读基础,为学生未来的学习活动做好铺垫。让学生在自主阅读中探寻阅读的奥秘,体验到阅读的乐趣。

参考文献

- [1]刘永明.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略初探[J].考试周刊,2016(91):27-27.
- [2]严苏梅.小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].考试周刊,2016(45):43-43