

初中道德与法治课程教学现状及对策分析

肖天银

(昭通市永善县红光九年一贯制学校 云南 昭通 657300)

[摘要]为了确保学生正常地学习知识,确保教学秩序,很多学校积极开展了线上授课。初中道德与法治这门学科是一门重要的德育课程,教师应该把握住相关的话题结合教学内容展开有效的德育教育。基于此,本文针对初中道德与法治课程教学现状及对策进行探讨分析,以供参考。

[关键词]初中;道德与法治;课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.804

引言

一个人的道德水平是言谈举止的重要影响因素。社会稳定运行的前提条件是国家法治和道德准则发挥作用,因此在初中对学生进行道德与法治教育对学生今后的成长和发展意义重大。但是由于传统教育观念的影响,当前初中道德与法治课程教学并不尽如人意,学生的道德与法治素养普遍不高,如何优化课程教学、提高育人实效成为摆在广大教育工作者面前的一大难题。

1 初中道德与法治课程教学现状分析

1.1 课程教学模式滞后

在长期的教学实践中,初中教师往往采用固定的教学方式传授知识,忽视了学生在课堂上的主体地位。这就使得学生课堂参与度与学习积极性不高,进而影响了课程教育效果。从教师的角度来看,道德与法治课程涉及诸多理论知识,教学任务繁重,教师只关注教育目标的完成,没有切合学生实际来创新课程教学形式,使道德与法治课堂教学氛围过于枯燥,直接削弱了学生的学习兴趣与参与积极性,削弱了课程教学的效果^[1]。

1.2 忽视实践活动开展

道德与法治课程要提升学生的道德素养,培养学生的法制观念,就要引导学生将理论知识运用于实践,使他们的思想观念与道德素养在学科实践中得到提升。但很多教师只重视学生文化成绩的提升,没有借助学生身边的实际加强道德与法治教育的效果,使理论知识教学与实践活动脱离,学生文化素养与实践能力不匹配。为了保证学生道德观念与法制观念的共同提升,教师要关注学生校园生活的细节,积极组织他们参与有关道德与法治的主题活动,提升课程教学的实效性。

1.3 课程教学资源开发不够

目前在初中道德与法治教学实践中,教师大多以理论说教为主,对教材内容非常看重,却忽略了时代发展特征下的社会环境对道德与法治学科教学形成的影响,在教学中没有对学生进行政策法规、时政要闻的渗透,学生只能死记硬背,导致教学的深度和广度不足。由于学生接受知识的局限性,道德与法治课程教学难以引导学生共鸣。教师应当将课本上的内容和教材以外的知识有机融合,提升道德与法治课程教学的丰富性,避免学生成长为只能死记硬背的“书呆子”,确保学生在社会生活中能够灵活运用道德与法治知识,提高独立生活的能力。

2 初中道德与法治课程教学对策建议

2.1 加大教学方式的创新力度

在道德与法治教学中,教师应当立足课本和课程标准,积极探索并创新教学方法,构建符合学生成长和认知规律的道德与法治知识体系,确保学生道德与法治学科素养培养工作落到实处,将学生培养成新时代德才兼备的人才。在教学实践中,教师应当努力为学生制造学习的兴奋点,提升教学活力。例如,根据学生的学习需求和实际情况,设计教学模式,淡化教材中的概念式理论教学内容,注重帮助学生在活动中强化学习体验,在活动体验的过程中,指导学生灵活运用书本知识进行深度分析^[2]。但是要注意,教师在设计体验活动时应当确保活动的真实性,设定的教学情境尽量是学生在生活中遇到的问题情境,提升道德与法治学科教学说服力。

2.2 引导学生开展自主探索式学习

初中学生实际上已经初步具备了开展自学的能力,教师在道德与法治教学中要敢于放手,进一步激发学生自主学习的意识,提高学生自主学习的能力,促进道德与法治课程教学更加高效。很多学生认为道德与法治课程与生活相差甚远,其实不然,生活中随处可见道德与法治的影子,教师要鼓励学生自主探索,能够将课本知

识与生活联系起来,从学生熟悉的领域入手,加深对知识的理解,做到学以致用。比如,在学习“诚信”方面的内容时,教师可以让学生先自行总结生活中不讲诚信的情况或者案例,例如新闻中很多商家不顾信誉坑害消费者的案例,这样可以使学生们学习之后更加了解诚实守信的重要性,并总结出还有哪些行为是违背诚信的,在生活和学习中需要脚踏实地,把诚信作为生活准则。

2.3 联系生活实际,增加课堂趣味

对初中生而言,他们更热衷于学习充满趣味性的课程知识,固定、单一化的道德与法治教学模式难以激发他们的学习热情。教师要将课程知识与生活实际相结合,既让学生发现生活中的趣味,又降低知识的理解难度,提升他们学习知识的效果。以“关爱他人”为例,教师要在课堂教学实践中联系生活事例来传授理论知识,举出同学间帮助打扫卫生、帮助解决学习难题,以及学生帮助父母做饭、协助环卫工人推车等事例,使学生在精神上产生共鸣,对知识学习产生强烈的好奇心^[3]。同时,教师要借助校园环境来吸引学生的注意力,如学校走廊边的经典道德事例、各个班级内的道德与法治主题墙报等,将道德与法治知识与生活相结合,使学生在校园环境受到潜移默化的影响。此外,教师要重视学生道德法制观念的宣传,组织“国旗下演讲”,引导学生聆听道德与法治模范的先进事例,培育其道德内涵与法制观念。

2.4 开展课外实践,培养道德素养

相比于理论教学,课外实践活动更能提升学生的道德素养,增进他们对道德与法治课程的认识。长期的理论教学会使学生产生厌烦情绪,甚至会降低其学业成绩。因此,教师要将课外实践活动的组织与开展放在重要位置上,在推进课程改革与创新的同时,满足学生对提升实践能力的追求。开展活动前,教师要了解与关注初中生的兴趣爱好,并积极与其沟通活动形式。在师生达成一致后,教师要结合教学内容,明确实践活动的意义与教学目标,并引导学生在实践活动中践行理论知识,使道德素养与法制观念更深入学生内心。在完成关于法律部分知识的教学后,教师可组织学生分组搜集与知识相关的法律案例与相关条例,并开展“我是公正小法官”的活动,让各个小组结合所搜集的材料分享法律事例,展现其权威性、严肃性,让学生学法、懂法、用法,不断增强他们法律观念。在组织法实践实践活动的同时,教师可将关注点转移到道德实践教育中,如组织学生前往敬老院参加义工服务、走近革命先烈纪念碑、参观爱国主义教育基地等活动,还可引导学生进入小区,给孤寡老人送温暖、清扫垃圾、清除小广告等。

结束语

总而言之,作为初中重要课程,加强道德与法治课程教学不仅是学生全面发展的需要,也是国家人才发展战略对初中教育提出的要求。作为一名道德与法治课程教师,应当紧跟时代发展的步伐,积极更新教学观念,不断拓展教学资源,改变被动局面,激发学生的兴趣,抢占教学先机,帮助学生形成道德与法治素养,为学生成长与发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]曾庆珍.基于课程标准的初中道德与法治教学[J].北极星,2019(10):185-186.
- [2]陈建霞.4R课程观在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(17):35-37.
- [3]谢文旭.新时代背景下道德与法治课程教学现状及对策[J].西部素质教育,2019,5(04):35-36.

小学班主任德育工作的有效策略

覃霞

(广西梧州市蒙山县蒙山镇第一小学 广西 梧州 546700)

[摘要]班主任作为班级的管理者,不仅是学生知识的传递者,还是他们道德品质的培养者,为了规范班级管理活动,班主任要重视对学生开展德育教育,促使其能够在良好的氛围下,全面优化自身行为,增强道德品质修养。对此,本文将结合实际,对如何提高小学班主任德育工作的有效性策略进行简要论述。

[关键词]小学班主任;德育教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.805

引言

国家的快速发展,人们的生活水平也伴随着不断的提高,慢慢所追求的事物也逐渐增多,在小学生德育方面的教育尤为显著。小学时期是学生养成道德习惯的重要阶段,由此全面展开德育模式的管理是对小学班主任的一项挑战,结合实际教学情况,对小学班主任德育管理工作进行探讨。

一、理解学生,给予学生足够的宽容

身为小学班主任,需要以同龄人的心态,来理解学生,帮助学生解决成长过程中存在的各种问题和困难。在对问题进行处理时,班主任需要给予学生人格足够的尊重,善于对学生进行心理移位,站在学生的角度,对学生的心理处境进行体察,对学生的学习与生活中细微变化与垫底进步进行关心,及时对学生进行引导、表扬、鼓励,使学生可以慢慢的对班主任产生信任感和亲切感。在德育教育工作中,

班主任信任学生、尊重学生,激励学生奋发图强、战胜困难,可以使学生产生强大的内在动力,进而形成良好的积极向上的心态。特别是在学生遇到挫折时,班主任需要及时的对学生进行关切与理解,及时伸出热情之手,进而可以有效提升德育教育实效性,获得良好的效应。

二、注重沟通,坚持民主和公正原则

小学班主任也是一名普通的人,在德育工作中无法做到事事都可以了解的清楚,处理问题时会带有一些资深的主观感情色彩,若事实不是和班主任了解的那样便轻易下结论,会使学生受到委屈,也会给班主任的管理工作和德育工作带来危机。因此,在德育教育工作中,班主任需要坚持民主和公正的原则,这样不仅可以获得学生的信任,还可以使学生愿意积极主动的进行交流和沟通,有效提升学生的民主意识和公正意识。武断的做法,会导致班主任失去学生的信任,虽然表面上看