

将善文化融入课堂 提高《道德与法治》课堂教学的有效性

唐值进

(重庆市大足区昌州小学 重庆 400000)

[摘要] 国无德不兴,人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设,激发人们形成善良的道德意愿、道德情感,培育正确的道德判断和道德责任,提高道德实践能力尤其是自觉践行能力。课堂作为学生学习的场所,作为教师进行教学的地方。它是学生生命成长的原野,是启迪学生智慧的圣地,是学生体验幸福的殿堂。本文着重从如何将善文化融入课堂,提升课堂教学效率的有效性进行探讨。

[关键词] 善文化;道德;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1189

良好品德是健全人格的根基,是公民素质的核心。而目前的中小学传统文化教育却在“低年级重视、高年级退至次要地位”的情况。课堂作为学生学习的场所,作为教师进行教学的地方。它是学生生命成长的原野,是启迪学生智慧的圣地,是学生体验幸福的殿堂。只有为学生知识、能力、智慧、人格持续发展奠定坚实的课堂才是“有效”课堂。善文化作为中国传统文化的一个核心,对课堂教学起到不可忽视的作用,只有将善文化融入课堂教学,才能提高《道德与法治》课堂教学的有效性。

一、现状分析

(一) 重视不够

首先是家长方面:家长是孩子最直接的老师,家长的言行举止在潜移默化中会影响到学生的行为习惯和思维方式。家长普遍认为,该门课程不就是把孩子培养成一个听话的孩子,懂礼貌,乐于助人的孩子吗,有什么可学的。他们不清楚这门课程已经在向法治方向偏移,很多家长甚至不知道教育部门已经实行了该课程,在家长心中,道德与法治这门学科并不重要,可有可无,在日常生活中也就不会用心帮助孩子学习这门学科。其次是学生层面:学生的兴趣普遍不高。教师反复讲解,授课方式缺乏灵活性和生动性,学生被动接受。教师教学、学生学习仅仅是为了应付考试,只要在考试中取得了好成绩,这门学科也就算学好了。久而久之学生在这门课程上也会有趣味性和主观性的体验,课堂教学流于形式。

(二) 教学方式和教学内容单一

小学道德与法治教育的教学方式单一是当前所面临的较为严重的问题。大多数教师对于小学道德与法治教育的态度和关注度不高,基本是照本宣科,以灌输性教学为主要教授模式。没有任何创新和趣味性的教学,让学生的学习积极性非常低下,这直接导致了学生对于小学道德与法治教育的忽略。教学的内容上枯燥无味,以培养学生行为习惯的小学道德与法治教学内容完全不能提起学生的学习兴趣,也不能培养学生高尚的情操及正确的世界观、人生观和价值观。所以小学在进行小学道德与法治教育时应该注重教学方法和教学内容的改进和创新。

二、应对策略

(一) 家校合作,深入了解善文化

苏霍姆林斯基多次指出:“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。”家庭和学校的教育是教育孩子的两个重要阵地。因此,探索有效的家校合作之路,逐步实现家校之间行动一致、信念一致,才能为学生的健康成长搭建起一个精彩的舞台。

1. 家校合作,重视善文化名著导读。(1) 重沟通,家校共同阅读。善文化是中国传统文化的一个重要内容,是我们每个人都应该遵循的文化准则。要提高课堂教学效率,必须深入了解善文化。作为学生家长是学生学习的第一任教师,所以家校必须有效沟通,让家长重视学生的名著阅读。学校拟定关于善文化的书目目录,学校将书目通过微信、QQ等形式发给每一位家长,给家长提出具体的阅读要求,让家长共同阅读。(2) 建立班级图书角,分享名著。群体智慧的力量是

无穷的。作为不同性格的学生组合的班级大家庭,自己所好的书目也各有不同。要发挥群体作用,必须建立班级图书角,让孩子们将各自喜欢的优秀书目带到班级和全班同学分享。班级发动全体学生回家搜集名著,开发利用身边的资源。每位同学给大家推介自己的书籍时,还要附上读书心得或一段文字说明推荐理由。书虽然旧了点,但是对于学生来说的确是一笔宝贵的财富。我们把全班的名著汇总、分类,设立图书角。每月组织一次班级图书交流分享活动。

2. 开放课堂,引领善文化进入课堂。为了将善文化真正融入课堂教学中,学校要充分利用家长开放日,开展读书观摩活动,让家长和学生一起参与阅读。在这个活动中,坚持全部参与原则,做到开放时间预约化、开放形式自主化、开放活动系列化,让家长参与学校开放日的系列德育活动中,让家长走进学校,参与评价;走进教室,关注教育;走近孩子,倾听心声,学校会根据学校的现状,开展不同形式的家校对话。真正做到从家庭层面拓宽学校的德育内涵,让家长与学校一同思考善育孩子的方法,做个智慧型的家长,提升家庭教育品位,改变家庭教育方式,切实加强家庭教育能力,从而提高《道德与法治》的课堂教学的有效性。

(二) 利用善文化,整合课堂教学资源

1. 利用校园文化,打造善文化课堂。我校是2014年新扩建的标准化小学,设备设施齐备,学校打造了“让孩子在传承中更精彩”全新的校园文化。学校的课堂必须从校园文化入手,从勤、孝、谦、和、思五个方面综合论证,结合五个方面的特点进行教学设计、实施。提升课堂教学效率,必须依托校园文化,打造善文化课堂。

2. 利用学校特色,提升善文化课堂教学效率。学校的特色是艺体特色和剪纸文化。我校是国家级足球示范学校,同时是重庆市艺体示范学校,并且是大足区剪纸示范学校。学校根据剪纸的传统特色文化为依托,积极走出校园,走进宝顶石刻、北山石刻、石门山石刻、南山石刻,以石刻文化中的经典善、孝文化的故事为引领,将其积极融入课堂教学之中。让经典的故事去影响学生,以本土文化去引领学生成长,构建特色的善文化课堂。

3. 多门学科整合,提升课堂教学的有效性。我们所有学科都离不开善文化的教育。在语文教学中,善文化要贯穿教学的始终,无论实在课文解读、语言训练、习作写作等各方面都要渗透善文化思想。数学教学中,将生活数学知识融入课堂教学,更离不开善文化的教学。英语教学的日常口语训练、信息技术教学中的现代理念渗透、体育教学中的拼搏精神、美术教学中的艺术鉴赏等都离不开善文化的渗透与影响。将善文化充分融入课堂教学中,才能真正提升课堂教学的有效性。

总之,我们要倡导《道德与法治》有效的课堂是对话的课堂、体验的课堂、感悟的课堂,逻辑的课堂、简约的课堂、真实的课堂。没有最好的《道德与法治》课堂的有效教学,只有我们一线的语文教育工作者的携手前行,让我们保持一种心态,高山仰止,景行景止,虽不能至,心向往之。

参考文献

[1] 文史哲. 道德经白话全译[M]. 北京: 立信会计出版社, 2012.

社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析

王从夫

(新疆库尔勒市第四中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 初中生处于青年的初级阶段,这个年龄段的学生关于社会主义核心价值观的认识和理解,对整个社会和组织都有着很大的影响。而社会主义核心价值观是目前全社会都要学习和践行的新型价值观,也应该作为素质教育的核心内容,渗透到教学中。对此,相关初中院校在道德与法治课堂中,要深化社会主义核心价值观的渗透,优化教学设计,促进初中道德与法治课程教学对于社会主义核心价值观的有效渗透,实现高效的育人目标。

[关键词] 初中道德与法治;核心价值观;教学模式;探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1190

当前,素质教育正在全面推行,初中道德与法治课程作为素质教育的重要课程,也需要承担素质教育的责任。而社会主义核心价值观是目前全社会都要学习和践行的新型价值观,也应该作为素质教育的核心内容,渗透到教学中。对此,相关初中院校在道德与法治课堂中,要深化社会主义核心价值观的渗透,优化教学设计,促进初中道德与法治课程教学对于社会主义核心价值观的有效渗透,实现高效的育人目标。

一、社会主义核心价值观在道德与法治课堂中融入的必要性

就道德与法治课程的教学方向来看,培养学生的个人价值及社会价值是比较

重要的教学方向,而在实际教学中,要是和实践路径相背离,也就很难完成教学目标。在具体的教学中,学生的个人价值需要通过教师的引导,社会价值则需要实践中获得。而现阶段,教师所能为学生提供的学习资源以及实践内容都不够多,学生理解起来的难度也比较大,所以,作为道德与法治课程教师,要学会帮助学生引导正确梳理个人价值和社会价值,提升学生对社会主义核心价值观的认同和理解。

社会主义核心价值观是新时期国家建设、社会发展以及和谐社会建设的重要价值体系,具有高度的凝练性和集中性,且内涵和外延也比较丰富,具有重要的育人