我为中心的性格，在幼儿园总是不停的哭闹，甚至对其他孩子有着攻击性的行为，面对这样的孩子，我便增添了几份耐心和勇气，用慈爱之心来慢慢地感化他，针对他的合理性要求尽可能地满足，当他表现较好时，采用激励性的语言进行鼓励，增进与孩子之间的心理距离，这个孩子便慢慢地接受了幼儿园，同时也接受了其他小朋友和幼儿老师，哭闹和攻击性的行为也在慢慢变少。实质上，孩子不适应幼儿园，不愿与老师和其他小朋友交流沟通，此时孩子的心灵窗户是紧闭的，幼儿老师需要用一颗慈爱之心去走近孩子，用亲切温柔的语调与孩子交流，亲亲孩子的脸或者拉拉孩子的手，给予他们耐心的教育，这样才会让孩子们感受到温暖和安全的感觉，才会打开孩子的心扉，促使他们健康、快乐地成长。

（二）用“严爱”之心，保障幼儿成长

作为一名新时期的幼儿老师，不仅需要怀有一颗“慈爱”之心，而且需要用一颗“严爱”之心保障幼儿全面发展，严格要求幼儿的行为，也是一种爱的表现。在实际的教学活动中，若是一味地迁就、顺从和偏袒，这也是一种失败的教育，保持一颗最理智的爱，做好严中有爱、严中有情，才能更好地保障幼儿的健康成长。如班级内有一名在乐乐的孩子，喜欢唱歌、跳舞，在各方面都非常有能力，每个老师都非常喜爱她，在老师的关爱下，她却慢慢地变得骄傲蛮横起来，总是以自我为中心，不考虑其他小朋友的感受，这将对她的成长带来很大的消极影响，所以在后来的教学活动中，我多次观察她的行为，只要有不良行为，如与其他小朋友争抢玩具，在活动中总想让其他孩子听她的，我便对她的不良行为加以纠正，引导她在体育课上帮助一些能力差、胆怯的孩子，让她积极地与其他小朋友友好相处，并与她的家长积极沟通交流，一起克制她的不良行为，一段之间之后，她的不良行为得到了改善，更受到了大家的喜爱，这样用“严爱”之心，约束了幼儿任性的行为，促使孩子养成良好的行为习惯，将会更好地保障幼儿全面、健康发展。

（三）用“友爱”之心，构建师幼关系

用“友爱”之心，构建良好的师幼、同伴关系，让孩子们在与老师相处的过程中感到温暖，形成安全感和信赖感，幼儿老师需要怀着一颗童心走进孩子们的生活中，同他们一起学习、成长，共同感受生活中的欢乐、忧伤，这样孩子们就会把老师当成可以依赖的朋友，给予幼儿一种自然、亲切的感觉。如在一次“老鹰捉小鸡”的户外游戏活动中，我与另外一位幼儿老师也加入了孩子们的游戏活动中，我扮演“母鸡”的游戏角色，另外一位幼儿老师则扮演“老鹰”的角色，而我们班的孩子则扮演“小鸡”的角色，在游戏中，我努力地用双臂保护着我们班的孩子不被“老鹰”捉走，有了老师的参与，孩子们参与游戏的积极性更高了，不仅锻炼了孩子们的身体素质，而且孩子们也获得了游戏带来的快乐。

三、结语

总而言之，教育因爱而生，爱是教育的起点，幼儿教育本身便是充满情感、充满爱的事业，在实际的教学活动中，幼儿老师需要认识到幼儿教师之爱与儿童幸福之间的关系，并怀有一颗“慈爱”之心、“严爱”之心和“友爱”之心对待孩子，用爱心浇灌幼苗，实现“细微之处见真情，细节之外显真爱”的教育目标，将教师之爱体现在幼儿成长的每一个细节，为幼儿成长提供爱的“养分”。

参考文献

[1]张东梅，孔蓉.如何和幼儿成为朋友[J].中华少年，2019
[2]王慧.浅议爱心教育在幼儿园中的实施[J].新课程（综合版），2019
[3]王雪莲.融爱于幼儿教育的方法浅谈[J].才智，2015

小学数学课堂教学中师生互动的探讨

叶美娟
（龙南市杨村镇中心小学　江西　赣州　341700）

[摘　要]随着新课程改革的不断深入，小学数学课堂教学中存在的问题越来越明显。而在小学数学课堂中师生之间的互动是其中比较重要的，因此只有师生互动才能促进学生的创造性思维发展，真正地展现教学水平，也只有师生互动才能培养学生的学习能力，更好地解决问题。但是，现如今的小学数学课堂，师生之间的互动也有很多问题，应该引起教师的关注。 本文就小学数学课堂上采用师生互动策略的重要性，探究师生互动策略在小学数学课堂中的具体应用方法。

[关键词]小学数学课堂；师生互动策略；教学分析
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1375

小学数学是一门逻辑性比较强的学科，在小学课程中占据着重要角色，特别是小学数学作为培养学生独立思考能力的重要学科，受到社会、学校以及家长的高度重视。所以，如何提高小学数学教师的上课质量，创造优质的教学方法，培养小学生的自主学习能力，已然成为当今的热点问题，这也就要求教师在教学方面有更高的水平。小学数学课堂互动可以为学生创造更轻松愉快的上课环境，培养学生交流的思维，提高小学生的上课质量，激发学生上课的积极性，促进小学生在未来的全面发展，成为目前小学数学教学过程中的研究重点。越来越多的小学数学教师开始探究课堂互动给教学带来的积极性，完善自己的教学理念，提升自己的教学方法。本文根据笔者教学经验总结出以下几种有效的方法。

一、小学数学课堂上采用师生互动策略的重要性

小学阶段的主要任务是帮助学生理解数学的价值，发散学生的思维，在小学数学教学中，师生互动有利于充分展示数学的本质，教师引导学生用数学知识解决生活中的实际问题，有利于提高学生的学习能力。其次，小学生自主学习能力低，注意力不容易集中，课堂上进行师生互动策略，有利于提高学生的注意力，有教师带领学生思考，有助于提高学生的思维能力。最后，师生互动时，教师提问引导学生回答问题，有助于学生积极参与到课堂中，成为学习的主动者，有利于充分激发学生学习的兴趣，从而提高学生的数学成绩。

二、师生互动策略在小学数学课堂中应用的具体措施

（一）采用多元化的教学方式，提高师生互动的效率

可以借助多媒体设备，将枯燥乏味的课堂变的生动有趣。小学生心智并没有发育完全，处于充满好奇的阶段，借助多媒体，不仅能增加师生之间的互动，而且可以吸引学生的注意力，激发学生学习的主动性。具体操作中，可以利用小学生熟知的动漫人物，吸引学生的兴趣，提高学生的积极性，与教师进行互动，活跃课堂气氛。利用多元化的教学方式可以有效的摒弃传统的教学模式的缺点，能够有效的提高教学效率和教学质量。

以人教版五年级上册《简易方程》为例，教师在讲解简易方程时，先对简易方程的理论知识进行讲解，学生掌握基本的理论知识后，让学生做两道课本后面的习题练习，然后老师对习题进行讲解，当发现学生可能还是不太明白时，老师可以通过生活中的实例帮助学生理解，老师在黑板上写出一道简单的题目，“小马的爸爸比小马大26岁，请列出一个方程式表明任何一年爸爸的年龄”。学生通过对题目多次理解，在结合自身实际，发现随着时间的推移，他们每一年的年龄都在变化，但是岁数之差是固定的，学生从里面找到了变量和不变量，也就找到了列方程的思路，就可以快速进行解答，提高学生对简易方程的理解。

（二）利用问题引导法，实现师生互动

由于小学数学课堂的特殊性，在小学课堂上最有效的师生互动方式就是问题引导法。教师通过对学生进行一个又一个提问，可以帮助学生逐步思考问题，对于数学有一个新的认识，可以培养学生思考问题的能力，再一个接一个回答教师问题的同时，进一步提高了解决问题的能力。但是，在使用问题引导法时，教师对于学生的提问要循序渐进，有层次，不可提问过于复杂的问题，要根据学生的实际情况进行提问，使教师在数学互动教学中能更好的做学生的组织者、引导者、合作者。这样做才有利于激发学生的兴趣，提高学生的自信心，创设高效的师生互动环境，从而使学生增加对学习的热爱。

以人教版五年级上册《可能性》为例，在简单介绍什么是可能性后，教师针对可能性对同学提问：“一个硬币有正反两面，小明扔一枚硬币，硬币落地后是正面的可能性是多少？”同学们很容易就知道正面的可能性是多少，然后教师继续提问，“连续扔两次都是正面的可能性为多少？”然后给5分钟的时间让同学们思考，5分钟后请2位同学分享自己的想法。通过这种方式，学生的学习兴趣被充分激发，有利于提高学生的学习能力。

（三）建立以学生为主体的和谐课堂

在进行师生互动时，很多教师还是没有把学生放到主体地位，导致教学效果的不佳。而有的课堂互动教师放得过多收不回来，导致课堂混乱效率低；有的教师怕课堂不易控制不敢放，导致学生对数学学习失去兴趣。这些都是不利于学生自主学习能力的提高和学生潜能的发展，更不利于课堂效率的有效提高。事实上，学生是学习的主体，是学生的接受者，教师在进行师生互动时，要站在学生的角度考虑问题，以学生为主体开展教学工作。所以，在教学活动中，要从学生的角度出发，构建合理的师生互动课堂，使学生在和谐的教学环境中汲取知识，提高学生学习数学的兴趣，从而提高小学生的数学成绩，为以后的数学学习奠定基础。

以人教版五年级下册《分数的加法与减法》为例，教师在讲授本节课的课程内容时，先给学生10分钟的时间，阅读课本，掌握分数加法与减法的运算法则，并主动尝试解答课本例题。然后教师根据课本内容进行提问，让学生根据教师的提问，回忆分数的加法减法运算法则，然后把例题交给学生，让学生当小老师为同学解答问题。通过这种方式，充分发挥了学生的主体地位，提高了教学质量。

结语

师生互动策略是小学数学教学中一种有效的方式，目前小学数学的讲授需要摒弃传统的教学方式，要充分发挥学生的主体地位，采用师生互动的教学方式引导学生主动学习，激发学生学习数学的兴趣，培养学生自主学习的能力，提高小学生的数学成绩。

参考文献

[1]李小梅.小学数学教学中的课堂互动研究[D].闽南师范大学，2019
[2]陈嵩伟.小学数学课堂教学师生互动有效生成策略[J].当代教研论丛，2019
[3]刘敬文.解析小学数学课堂中的师生互动方式[J].中国校外教育，2017