

初中化学教学中趣味化学实验的应用探究

刘小慧

(喀什第二中学 新疆 喀什 844000)

【摘要】初中化学的课堂教学质量决定着学生化学素养及综合能力的发展能否取得更大的成功。通过组织趣味化学实验,实施有效教学策略,引导初中生在良好的学习氛围里突破自我,积累下丰富的知识经验,并且达到学以致用目的,是化学教师必须完成的艰巨任务。本文特意分析了初中化学教学中趣味化学实验的有效应用,希望能对其他教师教学方案的优化设计、学生潜能的深入挖掘、育人计划的具体执行提供参考,继而揭开素质教育的崭新篇章。

【关键词】初中化学;趣味化学实验;应用分析;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.972

引言

实验本身就是有趣的学习活动,趣味化学实验的组织作用十分突出,充分激发学生的参与兴趣,调动他们主动探究的积极性,有助于整体教学质量的提高,也将解决化学教学形式化、生生合作表面化的弊端问题,何乐而不为?新课改背景下,必须应用趣味化学实验,引领初中生在有趣的、和谐的课堂环境中独立思考,他们发现化学课程的魅力所在,体会到学习的最大乐趣,主体优势尽显,一定会在后续的实践探究中更好地表现自己。

1、通过优化教学设计,开展趣味化学实验

化学教师应先研究化学教材、考试大纲,明确初中生必须掌握的实验知识,找到正确的教学方向,搜集整理相关材料后做好准备工作。开始教学前,化学教师必须了解班级学生的认知水平、个体差异、发展情况,在此基础上优化设计教学方案,确保趣味实验活动的开展更具针对性。具体实践中,趣味化学实验应该配合提问教学法、小组合作学习,使学生们的学习思路更加明确,实验热情愈发高涨。通过一系列的问题引导,化学实验的过程不再枯燥,并不乏味,初中生养成了合作探究以及独立思考的好习惯,学科成绩将有更大的进步空间^[1]。比如,在“烧不坏的手帕”趣味实验教学中,笔者会先提问班级学生是否见过手帕燃烧的现象,回顾分析“燃烧条件”,注意力变得更加集中。之后演示这一实验,再让学生小组实验,以直观化的实验教学引出涉及的化学知识,得以取得最优化的教学效果,小组讨论实验现象,具体分析现象原因,更多学生产生“生活化”的学习意识,在动手操作环节自信表现,就能摆脱被动学习的状态。

2、创设情境引导互动,组织趣味化学实验

初中阶段,学生所接触的化学物质大多来源于现实生活,课堂联系生活实际,及时创设有效情境,并且引入生活实例,从而展开趣味化的教学指导,远比一味灌输的效果好得多^[2]。具体而言:需要创设有效的生活情境,借此激发初中生的主动学习兴趣;然后引入生活实例,通过师生互动以及生生探讨,彻底打破传统教学的尴尬局面。如在日常生活中,学生们一定见过“铁生锈”的现象,究竟是什么原因呢?值得初中生集中精力、认真学习。化学教师示范讲解“铁生锈”这一趣味的化学实验,配以多媒体、信息技术打造动态化的教学氛围,预留充足时间,让学生们独立思考、小组探究、动手操作,尝试利用现有条件缩短铁生锈现象的形成时间,一边探究思考,合作查阅资料,一边理解感悟,做出汇报演讲,趣味化学实验教学独具特色,相信,所有学生在这样的学习活动中积累下的知识经验将终身受用,期待后续的教学实践,必然创造出意外惊喜。

3、实施有效教学评价,推进趣味化学实验

不论是教师完成了实验演示还是学生结束了实验操作,都不能缺少即时有效的评价。笔者认为,我们教师针对学生展开了教学评价,给予他们的语言鼓励,对于初中生而言非常珍贵,他们看到自身不足,之后进行主动改进,学科成绩会有更大的进步空间。而学习小组的评价以及自我评价的结果,则会转化为初中学生持续学习的强大动力,让他们更加自信、更加积极,进一步提升语言表达的水平,也更适应人际交往、合作探究等。有效的教学评价,可使初中化学教学中的趣味实验教学走向新的成功^[3]。比如,在做“蜡烛燃烧”的趣味化学实验时,化学教师可先鼓励班级学生猜测蜡烛燃烧的性质,大胆预测蜡烛燃烧的实验结果。紧接着,通过演示不同位置的蜡烛燃烧情况,引发学生对此实验现象的深思,尝试小组讨论实验现象的原因。以此为基础,化学教师选择应用启发性的评价策略,评价不同学生的课堂表现,或者拿出“表扬”武器,增强班级学生的学习信心。然后强调小组互评、自我评价的重要性,让学生们相互评价、自我反思、突破自我。环环紧扣,有效教学,趣味化学实验的整个过程异常精彩,初中生在这样的学习活动中表现的特别积极,善于看到自身不足,养成好的学习习惯,最终实现个性化发展目标,化学教育长远规划进程明显加快,即可培育出大批高素质、高水平的优秀人才。

结束语

总而言之,在初中化学教学中有效应用趣味化学实验,充分激发学生的学习兴趣,活跃他们的抽象思维、创新思维等非常必要且关键,也是化学教师的职责所在,更决定着化学教学质量能否实现更大程度的提高。随着新课程改革的不断深化,趣味化学实验的教学优势越来越大,这一理念的有效融合,妥善解决了初中化学课堂教学质量差、效率低、形式化的弊端问题,成功打开初中学生的智慧之门,使他们爱上学习、乐于思考,更加期待化学实验的自主探究。形成和谐的师生互动关系以及生生合作关系,学生们积累下丰富的知识经验,一举突破自我,并且挑战自我,有机会成为不可多得的栋梁之才,也可以为社会建设做出应有的贡献。

参考文献

- [1]高天琪,刘莹莹.分析趣味化学实验在初中化学课堂教学中的应用价值[J].教育现代化,2019,06(02):248-249.
- [2]吴洪峰.初中化学教学中趣味化学实验的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2019,31(23):77-78.
- [3]李中华,张小龙.开展趣味化学实验提高初中化学教学质量之我见[J].科教导刊:电子版(下旬),2019,11(07):156-156.

浅谈学生倾听能力在小学语文教学中的培养

刘小君

(廉江市石岭镇塘墩小学 广东 廉江 524456)

【摘要】新课标对语文教学提出了新的要求,语文学科因此更注重培养学生的听说读写全面能力,其中听这个方面是小学语文教学中的难点。由于小学生在语文学习过程中,存在着自制力薄弱、好动、理解能力相对较差等问题,小学生很难在语文课堂上保持全程的专注力,也很难在短时间内对教师的授课内容有深入的理解。本文分析了学生在倾听方面存在的问题及原因,并针对问题提出了相关的解决措施,目的是在小学语文教学中培养学生的倾听能力,从而促进学生的全面发展。

【关键词】倾听能力;小学语文教学;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.973

一、引言

倾听是人类获取信息的重要方式,随着新课程改革的不断深入,提高学生的倾听能力也成了语文教学的新要求。培养学生的倾听能力可以提高学生的听课效率,从而提升语文教学的教学质量。此外,学生具备良好的倾听能力不仅是对教师教学成果的尊重,还能帮助学生在生活养成尊重他人的好习惯,从而提高学生的道德修养。然而在当前的小学语文教学中,学生在倾听方面存在着许多问题,这需要教师在日常语文教学过程中,对培养学生的倾听能力进行积极的探索。

二、学生在倾听方面存在的问题及原因

(一)学生在倾听方面存在的问题

学生在倾听方面存在着诸多问题。首先,面对不感兴趣的教学内容时学生往往会主动屏蔽这些信息,有的学生这时会选择做自己感兴趣的事情;还有的学生会继续倾听教学内容,但是已经开始走神思考其他与课堂内容无关的事情了。然后,学生的专注度有限,通常在每一节课的开始阶段学生可以认真倾听教学内容,在中后期阶段学生就会被其他的事情和外部环境吸引,从而注意力发生了转移。其次,学生在倾听过程中只注重倾听的形式,无视了倾听的具体内容,学生并没有对倾听的

内容进行理解思考,从而也就降低了倾听的质量,还有些学生虽然认真倾听教学内容,但是对这些内容存在着错误的理解。最后,学生没有意识到倾听的重要性,没有理解倾听对于课堂学习的意义。

(二)不具备倾听能力的原因

在实际教学过程中,很多教师并没有意识到培养学生倾听能力对语文教学的重要性,相对于倾听,教师更注重培养学生的阅读、写作等相关能力的培养,长此以往学生也就无法养成良好的倾听习惯。由于这些教师仍然采取传统的教学模式,仅仅注重对教材知识点的讲解,教学方式单一,且缺少和学生在课堂上的互动交流,这就导致学生对课堂教学缺乏兴趣和积极性。此外,学生缺少自制力,不能在课堂上全程集中注意力,如果身边出现其他新鲜事物,学生的注意力就被其吸引,从而不能耐心倾听教学内容。

三、如何培养学生的倾听能力

(一)增强倾听意识

教师在日常教学中要加深学生对倾听的理解,让学生明白倾听的重要意义,从而增强学生的倾听意识。语文学科与生活息息相关且具有很强的逻辑性,倾听是语