

小学语文教学中信息技术的应用

刘丽娜

(吉林省汪清县第三小学校 133200)

[摘要]众所周知,小学语文的教学质量关系着学生在小学阶段的语文学习质量。本文主要论述了关于信息技术在语文教学中的应用,讲述了现在小学语文教学的信息技术的实际状况以及如何让小学语文如何与信息技术相结合起来,帮助学生树立正确的关于信息技术的价值观以及信息技术素养。

[关键词]小学语文;教学;信息技术;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.969

引言

小学语文中的信息化教学,是新课改下的教育趋势。现在的许多语文教师没有依照新课改下的课程要求进行教学,造成信息化教学对于学生是比较陌生的。小学语文教师应该不断的进行尝试,将信息技术应用到小学语文中去。

一、信息技术在小学语文教学中的应用

小学与教学中融入信息技术是新课改下的课程要求。在小学语文教学中加入信息技术也对自身的语文学习有很大的帮助。信息技术如何在语文教学中的体现有以下几个方面:

首先,在语文教学中渗透信息技术教育,可以使得小学语文的课程内容更为丰富,在小学语文的教学过程中,多数以课文为主要的教学内容,使得语文学习比较片面,如果引入信息技术可以在课文中适当的增添对应的课文扩展内容,使得课文内容更为丰富与具体,也可以帮助学生提升学习视野,拓宽自己的知识面。其次,将信息技术融入小学的语文教学中,可以使学生学到的信息更为具体化和立体化,营造出一种身临其境之感,使得学生的视觉、听觉得到全方位的感受,学生也会对课堂教学更感兴趣,投入比以前更加积极热情的态度去学习。以前的传统教学模式过于抽象化,引入了信息技术后,将课堂变得更加立体化,可以使学生朝着更好的方面发展,从而推动教育教学的进步。

二、信息技术在小学语文中的应用现状

(一) 过于依赖信息化教学,缺少互动。

一些教师为了相应新课改的要求,将信息化教学引入语文课堂。导致将信息化教学变客为主,忽略了语文学习的主体。教学中过度信息化的现象,教师看起来费力很大的力气,但是整个课堂却全被信息化所占据,导致语文学习流于表面,落入学习形式化的奇怪现象中去。课堂上信息化的出现是与时俱进的新时达社会现象,但是若是过于信息化,导致在课堂中缺少与学生的互动,顾此失彼的现象也很难促进学生语文成绩的增长。举例来说,我们曾经学习的长城一课来说,教师在课上播放了长达25分钟的长城纪录片,学生在老师毫无引导与强调的过程,漫无目的的观看纪录片,教师也没有在学生观看纪录片的同时与学生进行有效的互动,南那么看纪录片的意义何在?由于教师过于依赖信息化的教学模式,忽略了学习的主观性,造成学生对于长城的印象流于表面,虽然对长城也有一定的了解但是,无法为后续的教学工作有任何的作用与铺垫,对于长城这一课的学习效果非常不理想。

(二) 教师信息素养不高,课程设计流于表面

要想信息技术在语文课堂上发挥出重要的作用。首先需要的就是教师的信息素养上的提升,教师要全面的了解信息技术在语文课堂中的应用,确保信息技术在语文课堂上发挥作用,否则就会导致上述出现喧宾夺主的现象发生。由于教师在实际的教学过程中,信息技术的素养较低,对课程设计的方面基础较弱,难以确保信息技术在小学语文中的应用。

(三) 信息技术的基础设施薄弱,信息化课堂举步维艰

要想在小学语文中实现信息化教学,那么教学的设施和设备是必不可缺少的,从目前我国的小学教育设施的现状来看,对于小学语文信息化的教学设施的支持上并不充足,会直接影响小学小学语文信息化的推进。具体可以概述为以下几点:首先,由于许多学校的信息技术设备较少,软件、硬件设施不够充足,教师在

进行小学语文的教学中没有足够的条件设施,对于课堂上信息化的讲授较少。其次,在学校接受教育部门的指示,对学校的信息设备进行引进后,并没有对任课教师进行一个良好的培训,使得教师对于信息技术的了解还是比较片面的,学校对于信息技术交流方面也缺乏对应的信息交流的制度,影响小学语文课堂上对于信息技术的渗透。

三、在小学语文中如何应用信息技术

(一) 在小学语文中树立正确的信息技术价值观

如何在小学语文中应用信息技术,归根结底就是信息技术如何帮助学生学好语文这一学科知识。信息技术是推动小学语文教学的进步给予的技术支持,但是教育的整体并不是信息技术。教师要深刻的理解信息技术在小学语文中的地位,树立正确的信息技术价值观。从刚才上文中讲的《长城》的例子来看,教师让学生在没有任何铺垫和讲解的过程,直接观看长城纪录片长达20多分钟,这说明教师并没有明白信息技术在小学语文中的地位。教师需要合理的运用信息技术知识,将语文课堂与信息技术有主次的结合在一起。例如教师在教导学生学习长城一课时,需要将查找到的资料与课本内容进行核对,对所要观看的纪录片进行剪裁,剪裁出最适合课文讲解的一面。在学生观看纪录片之前,教师可以提出相应的问题,让学生带着问题进行纪录片的观看。总之在课堂上运用信息技术需要分清主次。按照教学目标进行课程讲授,不能完全依赖于信息技术的使用。

(二) 提升小学语文教师的信息技术素养

小学语文教师信息技术素养的体现,取决于教师是否可将信息技术巧妙的应用到语文课堂的学习中,具体如何做体现在以下几个方面:

首先,对于学校来,如何让教师对于信息技术应用更有把握?学校可以为教师提供一些关于信息技术的课程培训,例如一些基本的操作软件,教学系统的操作等等的一些课程,先保障教师对于信息技术的熟悉与掌握。其次,可以积极的鼓励教师进行创新和课程探索,可以通过教师间的互相学习,促进教师对于信息技术的研究与发展,培养教师形成关于信息技术的良好格局。最后鼓励教师通过自己学习进行信息技术素养的提升。总而言之,教师应该全方面的提升信息技术素养。

总结

在小学语文教学中融入信息技术,符合当前我国教育的基本情况,对于我国的教育改革也是十分有利的。对于小学语文教师而言树立正确、良好的信息技术的教育观,结合学生的自身情况,将其融入实际的教学中去,发挥自己的职业技能,为股国家培养新型人才做出贡献。

参考文献

- [1]李莲.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].语文建设,2015(33):13-14.
- [2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,等.智慧学习环境小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(6):36-42.
- [3]苏春景,高亚男.信息技术与小学语文课程整合的现状对策研究:以烟台市芝罘区部分小学为例[J].现代教育技术,2015,25(3):43-49.
- [4]熊会珍.谈信息技术与小学语文课程的有效整合[J].文渊(小学版),2019(11):698.

小学数学教学中学生数感的培养策略探究

刘伟华

(吉林省松原市哈达山生态农业旅游示范区哈达山镇中心小学 吉林 松原 138000)

[摘要]数感是《义务教育数学课程标准(2011年版)》重点提出的问题,并且把数感放在数学核心素养的首要地位,可见数感对于学生的思维发展起着至关重要的作用。建立数感有助于帮助学生理解现实生活中数的意义,理解或表述具体情境中的数量关系。因此,教师要善于利用各种教学方式,培养学生对数的感觉和意识。

[关键词]数感;培养;提高;小学生;小学数学;数学思维;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.970

小学是学生学习和成长的关键时期,是提高学生综合能力的重要阶段,数学是小学阶段的一门基础学科,知识体系复杂,知识内容抽象,是学生整个学习生涯的重难点所在。小学生年龄尚小,缺乏严谨的逻辑思维,认知能力有限,对数学问题的思考常常停留在表面,需要教师对其进行指导。数感指的就是对数与数量以及数量关系等的认知和感悟,培养学生的数感并不是一蹴而就的,而是一个长期的过程。因此,教师要转变教学观念,将抽象的数学问题转化为具体的数学问题,将复杂的数学问题转化成简单的数学问题,将特殊的数学问题转化为一般的数学问题,进而降低数学问题的难度,让学生更好地对数量关系、未知条件与已知条件的关系等进行感悟和思考,最终提高学生的数学思维能力。

一、创设情境,引发数感

小学生的年龄较小,对新鲜事物充满着好奇心和求知欲,在学习数学的过程中极易受到外界因素的干扰和影响,难以集中注意力。生动有趣的数学情境能够激发学生对于数学学习的积极性,让学生以饱满的热情投入数学学习中,培养学生的数感。

例如在教学苏教版教材一年级上册中《0的认识》一课时,我就会先利用多媒体教学设备播放一部分图片,例如车牌号、温度计、直尺和门牌号等,创设出轻松自由的学习情境,让学生在良好的氛围中对图片进行仔细观察。等到学生观察完之后,我设置问题:“图片上的数字你们注意到了吗?有没有相似点呢?”通过这个问题学生就会进行积极思考,有的学生提出:“车牌号上有数字和字母,门牌号也是一连串的数字!”有的学生回答:“温度计上有数字,直尺上也有数字。”还有的学生说:“这些数字里都有‘0’!”听到这个问答之后,我就会引导学生体会“0”这个数字的各种意义,例如车牌上的数字“0”和门牌上的数字“0”均是组成的一个号码,温度计上面的数字“0”表示的则是一个分界点,直尺上的数字“0”指的是起点,学生了解这些之后,就会对数字关系进行感知。最后我再提出问题,引发学生深入思考:“在我们的生活中,你们在哪些地方见过‘0’?”这时学生就会积极回答,有的学生提出时钟上面有“0”,有的学生幽默地说道:“老师,鸡蛋是不是可以当作一个‘0’呢?形状是一样的。”通过创设教学情