

班主任在班级管理中的主导作用

赵有珍

(云南省保山市龙陵县第一中学 云南 保山 678300)

[摘要]学生和班主任是组成班集体的两大元素,班集体形成什么样的班风很大程度上是受到了班主任主导作用的影响的,若是想要建立一个团结合作,积极向上的班集体就需要班主任在班级管理中充分发挥主导作用,做好班级的风向标。基于此,本文将从班级管理制度建设、班集体活动组织、激发学生积极性、学生思想教育等方面,分析了班主任如何在班级管理中发挥好主导作用,以供参考。

[关键词]班主任;班级管理;主导作用;班集体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1397

一、在班级管理制度建设中的主导作用

学校的组成是以班级为单位,对于初中班主任来说,刚刚接管一个新的班级,首先要做的就是充分了解学生的性格特点,对每个学生的性格进行观察分析,了解自己的学生,根据班集体的特点,让学生自己制定班规,而教师则在一定基础上对班规进行改进,学生根据班级情况制定班规是在一定程度上对学生有自我规范的作用的,但也会不经意间伤害个别同学的自尊,这就需要班主任根据个别同学的特殊情况,对班规进行相应的调整。在班级的管理当中,班主任也要做到适当地放手,让学生多参与到班级的管理当中,让学生明白这个班级是需要大家共同维护的,但班主任也不能将班级的管理全权教给学生自己放任不管,班级管理的制度建设不应该是没有变通的刻板条例,而应该是具有针对性的,并且经过一定斟酌和考察的,也要在实行过程中进行相应的整改。

二、在班集体活动组织中的主导作用

各个学校都会不定期的举办一些集体活动,一方面为了缓解学生课业上的压力,让学生走出教室,放松大脑,另一方面也是为了培养学生的集体意识,促进学生对他人的团结合作,在集体活动中,虽然学生作为活动的主体,但班主任也不能放松对自己班级学生的管理,不能发生因为教师的不负责任而让学生出现意外的情况。在集体活动当中,首先,班主任应该保证每一名学生的安全,确保班级的人数;其次,要保证班级的秩序,保证同学之间不要出现边走边打闹等影响他人的情况;最后,班主任应该将学生的分工做好,不管是什么样的集体活动,每个学生都应该有自己的任务,不管在班级还是在户外的集体活动,学生都是将班主任视为导向,因此,班主任应当做好在集体活动中的主导作用。

三、在激发学生自主学习积极性的主导作用

学生在学校的主要任务就是学习,当然学习的主要形式不仅限于课本知识,也可以是户外探究学习或者实验观察学习等等,学习的内容也不局限,不仅仅是课堂上的知识,也可以是课下学生自己获得的知识,但不论是哪一种学习,学校和老师都在主张学生可以自主学习、主动学习。教师可以多利用班级的多媒体为学生进行问题情境的创设,为学生的自主学习指导方向;也可以为学生进行分组合作学习,让学生积极地沟通交流,勇敢表达自己的想法,同时也倾听其他人的想法,在彼此分享的过程中也会有思想上的交流,促进主动学习的积极性。

四、在学生思想教育中的主导作用

对于初中生,自我管理能力还没有成熟,很容易受到来自各方面的影响,也会因为一些因素而受到情绪的影响。这样的情况就需要班主任来进行积极的指导,班主任是学生在学校的监护人,不光要负责学生的学习,更要着重培养学生各方面的能力,还要善于观察学生,对学生的不良情绪适时地进行指导。若是遇到了整个班集体都处于消极的情绪下,班主任可以组织一场主题班会,帮助学生积极的将自己的想法与同学们进行沟通,树立积极向上的班风,让学生对学习产生主动探索的精神。

另外,初中是学生情感萌芽的时期,对于这一阶段的学生,班主任应做好及时的情感梳理,学生这阶段的情感并不成熟,班主任应该认识到学生的发展特点,对学生进行情感上的指导。可以利用《道德与法治》课程的相关知识对学生进行情感梳理,例如:部编版初中《道德与法治》七年级下册第二课《青春的心弦》中男生女生这一节,班主任可以让学生们都各自说说自己比较欣赏的同学,可以说一名同姓和一名异性,让学生们说出欣赏这个人的原因。通过这样的活动,一方面可以让学生表达自己的情感并正视这种情感;另一方面也可以让被欣赏的学生增加信心,也许还会发现自己都没有发现的自身优点。并借这样的主题班会,为学生们普及一些男女之间的生理差异、思维方式的差异等。

结束语

总而言之,班主任不光要做学生获取知识的传道授业者,还要建立一个团结协作的积极班集体,不光要在学业上帮助学生获得成就,更要帮助学生形成良好的品行,获取除了课本知识之外的技能,班主任还要积极观察班集体的每一位成员,对每个学生的性格特点进行分析,对于个例也要做好相应的特殊关照。班主任也要进行积极的自我提升,提高自身的人文素养和专业技能,加强自身的管理能力,在业余也要不断提高自己,不断突破自己,为更好的班级管理以及班级建设做出努力。班主任充分发挥自身的主导作用,才能保证学生思想全面并健康发展,更好的促进学生品德的形成。

参考文献

- [1]盛晓红.素质教育下的班主任管理策略[J].学周刊,2020(36):167-168.
- [2]丁翔.浅析初中班主任的班级管理之道[J].教学管理与教育研究,2019(14):110-111.

浅谈在小学语文教学中如何培养创新精神

钟娟

(江西省赣州市南康区唐江红旗学校 江西 赣州 341400)

[摘要]随着经济科技时代的不断深入,社会对创新型人才的需求如饥似渴,现在以及未来的竞争主力依然是创新人才的竞争。同样,创新被誉为一个民族的灵魂和不竭的生产力,而创新的根本在于教育。小学生作为祖国创新人才的主力军,民族的未来,他们的创新意识和实践能力的高低直接关系到国家的走向和现代化建设的兴衰。而小学语文作为教育阶段的基础学科,对学生的基本素质的形成具有不可替代的作用。为此,在小学语文教学方面提升小学生的创新意识以及实践能力具有特殊的意义。

[关键词]小学语文;创新精神;实践能力;培养;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1398

社会的创新需要有创新的人才,而创新人才的培养要靠教育。因此,我们的教育肩负着重大的创新责任和任务。教育要创新就要创新的教学思想,要有创新的教学。我们教师首先要增强创新的思想,要研究创新的教学方法,培养有才能的学生。下面笔者就结合自己所从事的小学语文教学实践,谈谈对创新教学的感受和尝试,以供大家参考,更需要行家手里多多指正。

一、影响小学生语文创新精神培养的因素

(一)教学方法

在小学语文教学中,教师应该积极地与学生进行沟通,充分认识和了解每个学生的认知规律,并针对学生的认知规律研究制订行之有效的、合理的教学方法,激发学生自主学习的兴趣,引导学生主动开动脑筋分析所学知识,深挖学生的想象力。另外,教师在备课过程中,需要认真研究教材内容,熟练掌握学习要点,不断丰富完善自己的教学方法。根据不同学生不同的性格特点以及兴趣爱好,灵活制订有差异性、有针对性、行之有效的教学方法,进一步开发挖掘学生的兴趣爱好,激发学生主动学习的热情,引导学生积极地探索新世界和新事物,为培养其创新精神打下基础。

(二)学生的素质培养

新教育目标规定语文教学应加强对学生素质的培养,重视对学生个性和特长的培养,促使综合能力的均衡发展。大多数教师都能按照新课标的规定进行教学,但是依然存在着问题。比如,对新教材揣摩得不深入,对教材内容研究得不彻底;受固有思维的禁锢,过度注重学生某一方面的专长,造成学生偏科严重等。这些忽视学生综合能力培养的问题,将会阻碍学生创新精神的形成。

(三)学生的主体地位

学生作为教学活动的主体,是影响教学效果优劣的主要因素。因此,教师要根据学生的实际情况,充实教学内容,完善教学计划,为学生创造有利的学习环境,引导学生积极参与各项教育活动,发挥其主体作用,使其主动融入学习中,对语文产生学习兴趣,培养学生敢于创新、善于思考的优良品质。

二、培养学生创新精神的有效途径

(一)激发学生的情感,鼓励小学生进行创新

小学生活泼好动,好奇心强,他们的个性决定了他们具有创新意识,只要教师能够合理挖掘,就一定可以实现小学生的全面发展。在小学语文课堂教学中,语

文教师要改变传统“一言堂”的教学方式,唤醒小学生的创新意识。同时,还要树立正确的育人观念,坚持实事求是和以人为本的理念,注重激发情感。从心理学角度讲,积极的情感是小学生学习和探究的动力。比如在讲小学语文课文《生命的壮歌》时,文章用词精准,语言严谨,尤其要注意“肆、臭、俱、陵”等字的写法和“束手待毙、肝胆俱裂、肆虐”等词语的意思。我给小学生播放了制作的电子课件,渲染一种轻松的课堂氛围,然后让小学生通过阅读课文,体会羚羊面对危险时表现出的冷静。接下来我让小学生根据自己掌握的经验说出一些有关动物自救和逃生的有趣故事,然后继续拓展,如果在生活中遇到危险怎么自救?然后师生进行互动交流,这样不仅提高了小学生的课堂参与度,还有利于小学生养成创新意识,在教师的启发和帮助下增强小学生的社会适应能力。

(二)注重拓宽视野,培养学生提问意识

小学生具有很强的可塑性,作为语文教师应充分利用语文知识拓宽学生视野,培养小学生的思维能力,鼓励他们多思考、多研究,进一步提高创新能力,为学习奠定基础。首先,教师需要将创新放到教学的首要位置,打破传统学生对教师的依赖性,培养他们小学生发现问题的意识,并能够利用自身的知识将问题解决掉。比如,在讲解《草船借箭》一文时,在完成整篇文章的讲解之后,学生已经认识到诸葛亮的有勇有谋。但是为了培养学生的发散思维,教师可向学生继续提问:“同学们这篇文章学完了,大家还有什么疑问吗?”有的学生就会想到:“老师,如果当时江面上的大雾没等借箭完成就消失了,那么诸葛亮岂不是竹篮打水一场空?”还有的学生说到:“如果当时曹操放的箭带火,那么诸葛亮的计策也不会成功。”对于学生提出的问题,教师应耐心解答,而不是当场否定,更多的是鼓励学生提问,培养他们的提问意识,这样才能激发他们的创新潜能。

(三)鼓励提出质疑,呵护创新萌芽

对待一件事情,每个人都有着自己不同的看法,学生对于某个知识会有自己的

感受,这些独特的见解和疑问就是创新的萌芽。小学生的认知能力比较差,经验和知识积累得还比较少,有可能他们提出的想法是很幼稚可笑的,甚至是错误的,但此时教师要倍加重视学生的这些质疑,因为这些质疑的背后就是学生的创新精神,教师要鼓励学生大胆质疑、质疑。有些教师认为学生的质疑会打乱自己的教学思路,害怕无法回答学生的问题,实际上教师要遵循学生的主体性,要鼓励进行对知识进行“再创造”,这样才能促进学生的思维更加活跃,教学效果也会更好。比如在《乌鸦喝水》课文教学中,通过阅读课文已经知道了乌鸦通过投递小石子的方式喝到了瓶子里的水,此时有学生可能质疑:“如果身边附近没有石子怎么办?乌鸦已经这么渴了,不能让它远处一个个找来石子吧?”这位学生的思考方式令人惊讶,教师在鼓励他的质疑后,可以顺势引导学生讨论还有什么更好的办法,学生积极开动脑筋,经过一针讨论,提出了一个更合理的方法:“衔来一小根树枝,在瓶子里沾水,这样也可以喝到”,创新精神由此发芽生长!

结束语

教育有着两面性,从某种程度上讲,教育既可以培养学生的创新精神,小学语文教师作为学生基础语言的启蒙者,应该时刻谨记自己担负的重要责任,在日常教学中,不断探索新方法,改革创新新思路,真正有效地开发学生的潜在能力,使其用创新的思维方式去学习思考,并运用到实际生活中去。

参考文献

- [1]张玉玲.刍议小学语文教学创新精神的培养[J].学周刊,2017,9(9):117-118.
- [2]成丽.小学语文学科教学中学生创新精神培养刍议[J].中国校外教育,2014(21).
- [3]谢贵娟.刍议小学语文教学中学生创新意识的培养[J].读与写,2015,12(22).

初中英语课堂中学生阅读能力的培养方式及策略

钟雯

(新余市第四中学 江西 新余 338000)

【摘要】随着现阶段教学改革政策的不断深入,初中英语课堂中学生阅读能力的发展和进步逐渐受到教师及学生的重视。在传统教学模式中学生的英语阅读能力并未得到充分的培养,导致学生在学习过程中缺少了十分重要的环节,学生的语感及对语境的了解相对较差。因此,教师在教学过程中应充分意识到学生英语阅读能力对学生发展的重要性,结合初中阶段学生的特质及思维能力等展开正确的引导,提升学生英语阅读能力。

【关键词】初中英语;培养方式;阅读能力

【DOI】10.12522/j.issn.2096-627X.2020.08.1399

传统的初中英语课堂中教师往往受到应试教育的影响,认为英语学科的教学仅仅是帮助学生掌握较为基础的英语知识,能够通过书面的方式进行题目的解析及回答。但随着社会的发展和进步,现阶段社会对人才的要求也逐渐提升,仅仅掌握英语知识但无法运用的学生难以根据现代社会的发展进行提升,在社会中的竞争力往往较差。教师在教学过程中应积极转变自身教学观念,以趣味性较高的方式激发学生的阅读兴趣,使学生能够在课堂中得到正确的英语口语能力培养。

一、开发初中英语教材,激发学生阅读兴趣

初中阶段的英语课堂作为学生英语阅读能力培养及提升的主要场所,教师应正确意识到课堂阅读对学生英语综合能力的提升作用,通过培养学生阅读能力的方式拓展学生获取知识的渠道,帮助学生以更开阔的视角对知识进行理解和学习。^[1]在初中英语课堂中对学生的阅读能力进行培养,还能够促进学生的智力及思维能力的发展,帮助学生在初中阶段构建良好的英语核心素养,提升学生后续的学习效果及应用能力。

例如在对《Is this your pencil?》进行教学的过程中,教师便可根据教材中较为生活化的内容展开教学,使学生能够在课堂中通过较为简单的方式进行场景的还原和知识的理解。在教学过程中教师应引导学生对多种语句进行分析,如:Whose pencil is this?Whose pencil is missing?使学生在掌握教材中基础知识的同时拓展学生的表达方式及学习范围。在这样的教学方式中学生不仅能够更加深入地掌握教材中的知识,还能够通过对自身脑域的开发和知识的应用形成较为良好的思维能力。在这一过程中学生也能够通过充分的表达和阅读对自身综合能力进行充分的培养,使学生能够以更加简便的方式进行英语文章的阅读和理解,提升学生阅读能力的同时激发学生的阅读兴趣。

二、筛选阅读材料,提升学生阅读质量

在初中阶段的英语阅读教学中,阅读材料的质量对学生阅读能力及阅读兴趣的发展能够造成直接的影响。^[2]教师在进行英语阅读材料选择的过程中应根据初中阶段学生的学习进度选择恰当的阅读难度及阅读内容,以趣味性较高的内容吸引学生的阅读欲望,引导学生能够积极主动地进行文章的阅读和理解,拓展学生知识面的同时掌握更多的单词、语法及语境。

例如在对《How much are these socks?》进行教学的过程中,因初中阶段的英语教材内容相对较为简单且符合学生的认知能力,教师便可引导学生对文章内容

展开自主阅读。学生在进行阅读的过程中教师也可通过导入其他内容的方式如How much are these shirts? How much are these shoes?引导学生进行对话和课堂内容的延伸,提升学生的表达能力及学习能力。学生在这样的阅读方式中能够产生较为良好的阅读能力,以循序渐进的方式带动学生阅读兴趣及阅读能力的发展。此外,教师还可通过课外的短篇故事、短篇小说等内容引导学生进行阅读,以故事情节带动学生阅读兴趣及阅读能力发展,也能够对学生阅读能力的发展起到良好的培养作用。

三、培养阅读习惯,引导学生掌握阅读技巧

对初中阶段的学生而言,能否掌握良好的阅读能力主要的原因便是阅读兴趣和阅读能力,教师在教学过程中除了应激发学生的阅读兴趣外,还应着重于为学生构建良好的阅读习惯,正确掌握阅读技巧,使学生能够在阅读过程中以较为顺畅的方式进行过渡,而非发现问题后难以进行解决导致阅读进度拖延或阅读兴趣下降等情况的产生。

例如在对《My favorite subject is science》进行阅读教学的过程中,教师便应帮助学生掌握良好的阅读技巧,提升学生的阅读能力。首先,教师在学生展开阅读的过程中应尽量排除外界的干扰因素,使学生能够全身心地投入到阅读材料中进行理解。在学生进行阅读的过程中教师应对学生进行充分的观察,发现有学生阅读停滞或犹豫时及时进行问题的解析,引导学生尽量通过思考的方式进行陌生短语或词汇的推断,如文章中表达科目的subject、science、P.E、Music、math、Chinese等。帮助学生在过程中产生良好的推理能力,降低学生遇到陌生词汇时的影响,提升学生的综合阅读能力,促进教学有效性的提升。

综上所述,初中英语课堂中提升学生的英语阅读能力对学生英语核心素养的发展能够起到直接的影响,教师在教学过程中也应充分意识到学生阅读能力对学生进步的重要性,积极改进自身教学观念,创新教学方式,以与时俱进的方式为学生展开英语能力全面发展的综合性高效课堂,提升学生在后续发展过程中的竞争力,为学生的发展和进步奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]邢丹.初中英语教学中提高英语阅读能力的研究[J].黑龙江科学,2018
- [2]严绍贵.初中英语阅读教学的思考[J].科学咨询(教育科研),2018