

文教师要改变传统“一言堂”的教学方式，唤醒小学生的创新意识。同时，还要树立正确的育人观念，坚持实事求是和以人为本的理念，注重激发情感。从心理学角度讲，积极的情感是小学生学习和探究的动力。比如在讲小学语文课文《生命的壮歌》时，文章用词精准，语言严谨，尤其要注意“肆、臭、俱、陵”等字的写法和“束手待毙、肝胆俱裂、肆虐”等词语的意思。我给小学生播放了制作的电子课件，渲染一种轻松的课堂氛围，然后让小学生通过阅读课文，体会羚羊面对危险时表现出的冷静。接下来我让小学生根据自己掌握的经验说出一些有关动物自救和逃生的有趣故事，然后继续拓展，如果在生活中遇到危险怎么自救？然后师生进行互动交流，这样不仅提高了小学生的课堂参与度，还有利于小学生养成创新意识，在教师的启发和帮助下增强小学生的社会适应能力。

（二）注重拓宽视野，培养学生提问意识

小学生具有很强的可塑性，作为语文教师应充分利用语文知识拓宽学生视野，培养小学生的思维能力，鼓励他们多思考、多研究，进一步提高创新能力，为学习奠定基础。首先，教师需要将创新放到教学的首要位置，打破传统学生对教师的依赖性，培养他们小学生发现问题的意识，并能够利用自身的知识将问题解决掉。比如，在讲解《草船借箭》一文时，在完成整篇文章的讲解之后，学生已经认识到诸葛亮的有勇有谋。但是为了培养学生的发散思维，教师可向学生继续提问：“同学们这篇文章学完了，大家还有什么疑问吗？”有的学生就会想到：“老师，如果当时江面上的大雾没等借箭完成就消失了，那么诸葛亮岂不是竹篮打水一场空？”还有的学生说到：“如果当时曹操放的箭带火，那么诸葛亮的计策也不会成功。”对于学生提出的问题，教师应耐心解答，而不是当场否定，更多的是鼓励学生提问，培养他们的提问意识，这样才能激发他们的创新潜能。

（三）鼓励提出质疑，呵护创新萌芽

对待一件事情，每个人都有着自己不同的看法，学生对于某个知识会有自己的

感受，这些独特的见解和疑问就是创新的萌芽。小学生的认知能力比较差，经验和知识积累得还比较少，有时可能他们提出的想法是很幼稚可笑的，甚至是错误的，但此时教师要倍加重视学生的这些质疑，因为这些质疑的背后就是学生的创新精神，教师要鼓励学生大胆质疑、质疑。有些教师认为学生的质疑会打乱自己的教学思路，害怕无法回答学生的问题，实际上教师要遵循学生的主体性，要鼓励进行对知识进行“再创造”，这样才能促进学生的思维更加活跃，教学效果也会更好。比如在《乌鸦喝水》课文教学中，通过阅读课文已经知道了乌鸦通过投递小石子的方式喝到了瓶子里的水，此时有学生可能质疑：“如果身边附近没有石子怎么办？乌鸦已经这么渴了，不能让它远处一个个找来石子吧？”这位学生的思考方式令人惊讶，教师在鼓励他的质疑后，可以顺势引导学生讨论还有什么更好的办法，学生积极开动脑筋，经过一针讨论，提出了一个更合理的方法：“衔来一小根树枝，在瓶子里沾水，这样也可以喝到”，创新精神由此发芽生长！

结束语

教育有着两面性，从某种程度上讲，教育既可以培养学生的创新精神，小学语文教师作为学生基础语言的启蒙者，应该时刻谨记自己担负的重要责任，在日常教学中，不断探索新方法，改革创新新思路，真正有效地开发学生的潜在能力，使其用创新的思维方式去学习思考，并运用到实际生活中去。

参考文献

- [1]张玉玲.刍议小学语文教学创新精神的培养[J].学周刊, 2017, 9(9): 117-118.
- [2]成丽.小学语文学科教学中学生创新精神培养刍议[J].中国校外教育, 2014(21).
- [3]谢贵娟.刍议小学语文教学中学生创新意识的培养[J].读与写, 2015, 12(22).

初中英语课堂中学生阅读能力的培养方式及策略

钟雯

(新余市第四中学 江西 新余 338000)

【摘要】随着现阶段教学改革政策的不断深入，初中英语课堂中学生阅读能力的发展和进步逐渐受到教师及学生的重视。在传统教学模式中学生的英语阅读能力并未得到充分的培养，导致学生在学习过程中缺少了十分重要的环节，学生的语感及对语境的了解相对较差。因此，教师在教学过程中应充分意识到学生英语阅读能力对学生发展的重要性，结合初中阶段学生的特质及思维能力等展开正确的引导，提升学生英语阅读能力。

【关键词】初中英语；培养方式；阅读能力

【DOI】10.12522/j.issn.2096-627X.2020.08.1399

传统的初中英语课堂中教师往往受到应试教育的影响，认为英语学科的教学仅仅是帮助学生掌握较为基础的英语知识，能够通过书面的方式进行题目的解析及回答。但随着社会的发展和进步，现阶段社会对人才的要求也逐渐提升，仅仅掌握英语知识但无法运用的学生难以根据现代社会的发展进行提升，在社会中的竞争力往往较差。教师在教学过程中应积极转变自身教学观念，以趣味性较高的方式激发学生的阅读兴趣，使学生能够在课堂中得到正确的英语口语能力培养。

一、开发初中英语教材，激发学生阅读兴趣

初中阶段的英语课堂作为学生英语阅读能力培养及提升的主要场所，教师应正确意识到课堂阅读对学生英语综合能力的提升作用，通过培养学生阅读能力的方式拓展学生获取知识的渠道，帮助学生以更开阔的视角对知识进行理解和学习。^[1]在初中英语课堂中对学生的阅读能力进行培养，还能够促进学生的智力及思维能力的发展，帮助学生在初中阶段构建良好的英语核心素养，提升学生后续的学习效果及应用能力。

例如在对《Is this your pencil?》进行教学的过程中，教师便可根据教材中较为生活化的内容展开教学，使学生能够在课堂中通过较为简单的方式进行场景的还原和知识的理解。在教学过程中教师应引导学生对多种语句进行分析，如：Whose pencil is this? Whose pencil is missing? 使学生在掌握教材中基础知识的同时拓展学生的表达方式及学习范围。在这样的教学方式中学生不仅能够更加深入地掌握教材中的知识，还能够通过对自身脑域的开发和知识的应用形成较为良好的思维能力。在这一过程中学生也能够通过充分的表达和阅读对自身综合能力进行充分的培养，使学生能够以更加简便的方式进行英语文章的阅读和理解，提升学生阅读能力的同时激发学生的阅读兴趣。

二、筛选阅读材料，提升学生阅读质量

在初中阶段的英语阅读教学中，阅读材料的质量对学生阅读能力及阅读兴趣的发展能够造成直接的影响。^[2]教师在进行英语阅读材料选择的过程中应根据初中阶段学生的学习进度选择恰当的阅读难度及阅读内容，以趣味性较高的内容吸引学生的阅读欲望，引导学生能够积极主动地进行文章的阅读和理解，拓展学生知识面的同时掌握更多的单词、语法及语境。

例如在对《How much are these socks?》进行教学的过程中，因初中阶段的英语教材内容相对较为简单且符合学生的认知能力，教师便可引导学生对文章内容

展开自主阅读。学生在进行阅读的过程中教师也可通过导入其他内容的方式如How much are these shirts? How much are these shoes? 引导学生进行对话和课堂内容的延伸，提升学生的表达能力及学习能力。学生在这样的阅读方式中能够产生较为良好的阅读能力，以循序渐进的方式带动学生阅读兴趣及阅读能力的发展。此外，教师还可通过课外的短篇故事、短篇小说等内容引导学生进行阅读，以故事情节带动学生阅读兴趣及阅读能力发展，也能够对学生阅读能力的发展起到良好的培养作用。

三、培养阅读习惯，引导学生掌握阅读技巧

对初中阶段的学生而言，能否掌握良好的阅读能力主要的原因便是阅读兴趣和阅读能力，教师在教学过程中除了应激发学生的阅读兴趣外，还应着重于为学生构建良好的阅读习惯，正确掌握阅读技巧，使学生能够在阅读过程中以较为顺畅的方式进行过渡，而非发现问题后难以进行解决导致阅读进度拖延或阅读兴趣下降等情况的产生。

例如在对《My favorite subject is science》进行阅读教学的过程中，教师便应帮助学生掌握良好的阅读技巧，提升学生的阅读能力。首先，教师在学生展开阅读的过程中应尽量排除外界的干扰因素，使学生能够全身心地投入到阅读材料中进行理解。在学生进行阅读的过程中教师应对学生进行充分的观察，发现有学生阅读停滞或犹豫时及时进行问题的解析，引导学生尽量通过思考的方式进行陌生短语或词汇的推断，如文章中表达科目的subject、science、P.E、Music、math、Chinese等。帮助学生在进行学习过程中产生良好的推理能力，降低学生遇到陌生词汇时的影响，提升学生的综合阅读能力，促进教学有效性的提升。

综上所述，初中英语课堂中提升学生的英语阅读能力对学生英语核心素养的发展能够起到直接的影响，教师在教学过程中也应充分意识到学生阅读能力对学生进步的重要性，积极改进自身教学观念，创新教学方式，以与时俱进的方式为学生展开英语能力全面发展的综合性高效课堂，提升学生在后续发展过程中的竞争力，为学生的发展和进步奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]邢丹.初中英语教学中提高英语阅读能力的研究[J].黑龙江科学, 2018
- [2]严绍贵.初中英语阅读教学的思考[J].科学咨询(教育科研), 2018