

照某类文体的阅读技巧去分析文本结构、主旨思想的学习活动。借此，初中生可初步生成阅读认识，而这就有利于让学生以主体姿态参与阅读探究活动。因此，初中语文教师要适时引导学生进行预读学习，使其自主总结文本知识，迁移阅读技巧，逐步培养学生的自主阅读能力。就如在《黄河颂》一课教学中，笔者就鼓励本班学生在课前自主阅读课文内容，并为此整理了关于《黄河颂》这一文本资源的文化创作背景材料，以及以《黄河颂》为主题所创作出来的钢琴曲，让学生利用这些文化艺术资料去了解《黄河颂》的艺术价值，使其初步了解《黄河颂》的人文思想及其所展现的民族气节。接着，学生便要有感情地朗读《黄河颂》，感受字里行间所蕴含的深厚感情，分析作者的创作意图，由此归纳有效的阅读结论。

三、开展多元化的阅读活动，培养学生自主阅读习惯

当学生养成自主阅读习惯时，自主阅读能力才能得到不断提升，所以自主阅读习惯的养成也十分重要。而对于学生自主阅读习惯的养成，最佳的方式就是开展多元化的阅读活动。比如：每天课前5分钟都可以开展每日一文的活动，为了保持学生参与每日一文的兴趣，就可以设计多样化的形式，如朗读比赛、情景剧表演、故事续编等竞赛类的活动，在这些活动的引导下，学生会从中感受到阅读的价值所在，从而逐渐养成自主阅读的习惯。

四、教会学生正确的阅读方法，培养良好的阅读习惯

初中阶段的学生缺乏自主阅读的意识 and 习惯，大部分初中阶段学生没有掌握正确的阅读方法，没有从阅读活动中获取营养。因此，在培养学生自主阅读能力的过程中，教师要教会学生掌握正确的阅读方法，并且培养良好的阅读习惯。在实际的教学活动中，教师要采取多样化的教学策略引导学生进行默读、精读、略读等，从而使学生在阅读过程中有效接收信息，体会情感。例如在指导学生学语文教材中关于四大名著的经典文学选篇时，如果学生进行朗读，则难以在短时间内读完如此

长的篇幅。教师可以指导学生通过默读或略读的方式，快速了解讲述了什么事件；而在引导学生探究人物刻画的过程中，可以指定选段让学生进行精读，使学生进行深入体会；在引导学生学习古诗文时，可以指导学生通过朗读的方式体会古诗文中的音乐美和意境美。

五、构建互动式阅读课堂，培养学生自主阅读思维

高效的交互式语文阅读课堂是学生自主阅读思维培养的重要载体，这可以促进学生阅读水平的快速提升。在语文阅读课堂中，学生经常会由于紧张或者自卑等心理而无法将自己的观点表达出来，这对学生自主阅读能力的提升具有消极影响。为了避免这一现象的出现，教师要增加与学生之间的互动、构建互动式的阅读课堂。在这个过程中，教师可以从简单问题的提问出发帮助学生缓解在阅读课堂上的紧张情绪。对于同一个问题，还可以邀请多个学生回答，这样可以激发学生的发散性思维。

结束语

初中语文阅读教学中培养学生的自主阅读能力具有十分重要的作用，是提高学生语文综合素养和实现终身学习的必由之路。教师在教学过程中要结合初中阶段学生的实际情况和语文教学内容，采取有效的教学策略，培养学生的自主阅读能力。

参考文献

- [1] 朱有霞. 初中语文教学如何培养学生自主阅读能力[J]. 试题与研究, 2020(18): 63.
- [2] 邹雪娟. 初中语文自主阅读的教学[J]. 情感读本, 2018(23): 66.
- [3] 李冬梅. 初中语文自主阅读教学的有效引导[J]. 文学教育(下), 2018(08): 100-101.

智慧课堂背景下小学英语绘本阅读的互动教学策略

来 甜

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

[摘 要] 伴随着教育新技术的到来，智慧课堂极大地提升了小学英语绘本的教学效率，也丰富了课堂的互动性和体验感。在智慧课堂这一教学背景下，如何提高绘本教学的互动教学效率和教学体验感？本文尝试从绘本教学的兴趣互动、提问互动、情境互动三个维度，分析智慧课堂背景下小学英语绘本阅读的互动教学策略，以便为小学英语的绘本教学提供启示与借鉴。

[关键词] 智慧课堂背景；小学英语；绘本阅读；互动教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.904

1、引言

英语是现在为止使用区域最广的一门语言，学好英语在一定程度上往往意味着将来能有一个好的发展。想要学好英语，在刚开始接触英语的时候就需要对它产生兴趣，不能厌烦它。就现在来说，学生第一次接触英语是在小学，因此，在小学进行英语绘本阅读教育就显得尤为重要了。英语绘本将原本没有生命的一个个字母拼接起来的单词或者句子变得生动起来，这样使得小学生更容易接受一些。同时，英语绘本在一定程度上也降低了学习英语的难度，起到的作用是多方面的。

2、小学英语教学使用英语绘本阅读教学的现状

从小学阶段增加英语这门科目以及成为越来越多学校的选项。为了能让小学生更加容易进入英语的学习的氛围中，许多学校都选择使用英语绘本来进行教学。各种英语绘本层出不穷也各有特色，但是学校往往会忽略学生的需求，一厢情愿地选择教学所用的英语绘本。而教师在一定程度上没有很好地利用英语绘本阅读这一有利的工具。教师习惯“填鸭式”的教育，往往喜欢照本宣科，忽略了英语绘本的形象性。教师的想象力自然不如小学生，他们无法从英语绘本上面了解到绘本想要表达的精髓，而小学生的想象力比较丰富。如果教师在教学之中没有办法很好地引导学生进行英语绘本的阅读，就很有可能会事倍功半。英语绘本本身也有着很大的问题。有些编辑只看制作英语绘本会产生巨大的收益，却没有认真静下心来编写这样一本英语绘本。这样就会使市面上的英语绘本参差不齐，许多学生家长也对这些没有什么研究，不会进行挑选。

3、小学英语教学使用英语绘本阅读教学的必要性

英语的学习是枯燥无味的，小学生处于一个好动的年纪，是没有办法静下心来学习的。但是如果可以利用生动形象的英语绘本来进行教学，便会使小学生更加容易学习英语。英语绘本具有简明扼要、直观生动的表达方式，它能帮助学生更好地理解那一个僵硬英文字母，从而进一步加深学生对英语单词和句子的理解记忆。这样使学生能够在原本枯燥的英语学习中找到学习英语的乐趣，并且可以积极主动地学习英语。在最初接触英语的低年级段的学生来说，英语绘本的吸引力毫无疑问是大于仅仅是文章的课本。相信大家小时候往往更喜欢读连环画而不喜欢读那些长篇大论的枯燥文章。英语绘本便是这样一本“连环画”，它能打开小学生学习英语的大门。

4、智慧课堂与绘本教学的兴趣互动

兴趣对于学生来说是最好的教师。无论在什么学习情况下，学生对课堂保持兴趣可以提高学习效率。智慧课堂是集图、文、声、像于一体的现代化教学手段。对于教师来说，通过智慧课堂激发学生的学习兴趣进行教学是一种创新性的教学方法，在各个方面都有十分重要的影响。在小学英语教学过程中，教师可以在课堂上挖掘学生的学习兴趣点，通过这样来展开教学活动，可以深化学生对学习知识的理解以及帮助学生记忆。在智慧课堂与绘本教学的兴趣互动过程中，教师可以通过培养学生的学习兴趣来帮助他们学习知识，达到英语教学的目的。

5、智慧课堂与绘本教学的提问互动

疑问是一个学生最好的教师。提问是构建小学英语互动型课堂的一项基本策略，也是教师应该掌握的一项基本教学技能。通过有效的提问，让学生表达出自己的想法，也可以让教师了解学生的知识建构水平。教师可以通过调整教学措施来促进教学活动的协调性。从学生的角度而言，提问可以鼓励他们从各个方面、不同角度来思考问题，进一步激发学生的创造性思维。例如，教师在讲解“Unit10I can't wait to see you”这一单元时，教师可以在课前准备一些图片素材，并在课程教学中询问学生最喜欢去哪个国家，做一个调查“Where will you go?”通过这个问题的导入，教师在学生学习单词之后放映课件，询问学生看到了什么，鼓励学生用英语发言和表达。该单元的教学内容涉及三种时态，正在进行时、一般将来时和一般过去时。首先，教师可以搜索一段动画视频资料，通过动画中人物的对话分别展示这三种时态，并且对每句话进行分析。其次，教师可以让学生模仿这些时态的句子并提问几名同学，在师生的对话互动中，注意学生的时态是否使用正确。最后，当学生提问关于时态的问题时，教师要耐心解释不同时态的特点和用法。教师在提问互动中让学生掌握本单元的重点句型和时态表达，增强学生对英语学习的兴趣和听、说、读、写的能力。

6、智慧课堂与绘本教学的情境互动

现代信息技术形成的画面可使学生感受到英语绘本中的情感，让他们渐渐地与绘本中的人物融为一体，营造出互动与想象的学习氛围，提高了课堂的教学效果。^[2]例如，教师在讲解“Unit6DengJiaxian”这一单元时，需要将绘本上的内容与实际生活相结合，提出一个问题后引导学生进行思考。大部分学生并不知道邓稼先是谁，但是，提起“两弹元勋”有些学生可能会知道。教师可以利用多媒体为学生播放关于邓稼先的视频影片，使学生直观地感受邓稼先的人生事迹。教师在视频播放完之后可以组织学生以“我所知道的邓稼先”为主题进行演讲，让同学们敢于用英语表达，提高他们自信心的同时，锻炼学生的口语表达能力。

7、结语

在小学英语教学中利用英语绘本阅读具有极强的先进性和有效性。教师在教学的过程中一定不能忽略英语绘本的作用，要积极主动地利用这一工具。英语绘本阅读能让学生的英语学习更加的生动有趣，在学习英语的路上走得更加轻松。学生可以通过英语绘本阅读体验到英语语言无穷的魅力。对于教师来说，教师也应该在传统的教学上增加英语绘本阅读，让英语的课堂教学更加高效，使英语的教学情境更加真实贴切。

参考文献

- [1] 冯颖. 试析阅读素养背景下的小学英语绘本阅读教学[J]. 英语广场, 2019(08): 122-124.
- [2] 林璇. 绘本在小学英语阅读教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(07): 113.
- [3] 鹿玉双. 谈如何开展小学英语绘本教学[J]. 中国新通信, 2019, 21(14): 218.
- [4] 孙雯. 小学英语绘本阅读教学的有效实践探析[J]. 才智, 2019(19): 55.