

于学生模仿；老师注意提醒学生写字的姿势，培养了学生良好的学习习惯。望老师充分利用电子学案、课前做“小手”的学具来写上自己做的事情。这样安排新颖，体现了低年级教学的特点，也是本节课教学的高潮所在。

习惯培养也好，电子导学也罢，说说而已，什么收获也没有。如能像望老师这样践行，不出成绩也难。

黄妮莹老师执教的是二年级语文《日月潭》第二课时。黄老师在课堂教学中多媒体运用得当，贯穿始终。从对词语的理解、句子含义的领悟，到对思想情感的领悟，无不见多媒体的直观呈现。它胜过千言万语的说教，也有着润物细无声的妙用。

当然，黄妮莹老师在教学过程中安排学生诵读的时间略显不足，读的形式也不

够多样化。如果教师引导学生理解句子含义的时间再少一点，把更多的时间留给学生来读书或许就更好了；让学生读得多了，读得进入意境了，其义也就自见了，理解感悟也就水到渠成了。

总之，在这次观摩活动中，三峡小学每位授课教师都为我之楷模，所授之课也为我之经典。思想观念的再次解放，教学艺术的再次领悟，让我感觉到的是教学素养的提高。这次赴三峡小学观摩语文课堂教学也让我深深地感觉到小组合作学习之路任重而道远，只要有理想，谁都不起，坚持就是硬道理。播下理想的种子，定有丰厚的回馈。我想：我会向这些优秀的授课教师学习，学习他们宝贵的教学经验，并把这些宝贵的教学经验带回九四小学，让它们在九四小学发扬光大。

《荆轲刺秦王》教案

高 蓉

(洛阳师范学院(河南省中小学学科教育教学(语文)研究基地) 河南 洛阳 471000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1123

第一课时

一. 课时目标:

疏通第一部分文意, 积累重要的文言实词等。

二. 重点难点:

积累文言基础知识。

三. 教学过程:

(1) 图片导入, 朗读文章:

这是荆轲刺秦王的图片(ppt展示荆轲刺秦王图), 从图片中我们就可以感受到当时非常激烈, 紧张的氛围, 那荆轲为什么要刺秦王呢? 学习完今天的授课内容后, 你便会知晓答案。全班先齐声朗读文章的前三个自然段, 荆轲刺秦王1, 2.起...

(2) 文学常识积累:

①简介《战国策》:

《战国策》是一部国别体史书, 作者姓名已不可考, 后经西汉学者刘向整理编订, 定名为《战国策》。全书共三十三卷, 分为十二策。该书记载了战国时期二百四十多年间各国政治, 军事, 外交等方面的一些活动, 着重记录了谋臣的策略和言论, 反映了战国时代政治, 军事, 外交斗争和各诸侯国之间的各种复杂的社会矛盾。

最突出的是语言艺术, 运笔灵活自如, 生动活泼。文章感情充沛, 气势恢宏, 体现了纵横家的语言特色。

初中阶段学过其中的两篇文章:《邹忌讽齐王纳谏》《唐雎不辱使命》。

②走进作者:

刘向(约前77—前6), 原名更生, 字子政, 西汉经学家, 目录学家, 文学家。

③结合第一段, 追溯背景:

同学们了解完《战国策》以及刘向后, 我们再来看一下当时的历史背景。但今天我们与往常不同, 我们要结合着文章的第一段来完成历史背景的学习。

文章第一段讲到(PPT展示): 秦将王翦破赵, 虏赵王, 尽收其地, 进兵北略地, 至燕南界。大家不用翻译的很精确, 读完这段话后, 你大体可以理解为: 秦国打败了赵国。俘虏了赵王, 占领了土地, 一路向北, 直逼燕国。(PPT展示战国形势)大家从这副图片中可以看到, 秦国, 赵国, 燕国, 在文中提到了秦国灭了赵国, 但实际上在短短两三年之内, 秦先灭了韩, 又灭了赵, 灭了两个国家, 最后直逼燕国, 而且当时赵国是各个国家中实力最雄厚的一个, 燕国就很弱小了, 秦能把强劲的赵国灭掉, 燕国就更不在话下了。从文中的: 破赵, 虏赵王, 收基地等这些字词中, 我们都能感受到秦王的凶残, 暴力, 在短短两三年中就灭掉了两个国家, 占领他们的土地, 俘虏他们的君王, 非常的残暴, 冷酷。还表现出秦王的所向披靡, 无所畏惧的一面, 哪怕对手跟自己不差上下, 我也不怕, 我也要将它一举拿下, 非常英勇。(ppt展示背景简介1:《荆轲刺秦王》的故事发生在战国末期的公元前227年, 即秦统一中国之前的第六年。当时, 秦于公元前230年灭韩, 又于公元前228年破赵, 秦统一六国的大势已定。地处赵国东北方的燕国是一个弱小的国家。)

(ppt展示背景简介2: 当初, 燕王为了与秦国结好, 曾将太子丹交给秦国作人质。秦“遇之不善”, 太子丹于公元前232年逃回燕国。想派刺客去劫持或者刺杀秦王嬴政, 使秦“内有大乱”, “君臣相疑”, 然后联合诸侯共同破秦。荆轲刺秦王的故事, 就是在这样的背景下发生的。荆轲刺秦王失败之后, 秦大举攻燕, 于公元前226年破燕, 公元前222年灭燕。)所以在这样的背景下, 燕国的太子太子丹非常害怕, 害怕自己就是下一个被俘虏者, 而且此前燕王为了讨好秦国, 将太子丹作为人质交给秦国, 在这期间, 太子丹受到了极大的侮辱, 太子丹因此事心中早已有了怨言, 又加上现在秦国直逼我燕国, 于是太子丹想派刺客去劫持或者刺杀秦王, 想要挟秦王归还秦侵占的各国领土, 如果要挟不成, 便刺死秦王, 使秦“内有内乱”, “君臣相疑”, 然后联合诸侯共同破秦, 便找来荆轲商量此事, 最后荆轲选择了刺杀秦王。也就有了文章的题目《荆轲刺秦王》(PPT展示:《荆轲刺秦王》)那荆轲的选择是被动的嘛?是太子丹强迫他的吗?不是, 是荆轲主动选择前

去的, 就说明荆轲是可以选择的, 他可以选择不去, 但最终为了太子, 为了燕国, 他还是前去了, 体现出荆轲的渺小与伟大。

(PPT展示: 慷慨赴死易, 从容就义难!)那他去是为了送死嘛?对, 他前去是去送死的, 不管他刺没刺死秦王, 他都会丢掉性命。所以在这种紧张矛盾的情形下, 荆轲依旧表现得非常淡定从容, 还精心策划了一番, 打有备之仗, 这就和一腔热血, 一时冲动, 冒着敌人的炮火, 勇猛冲锋的慷慨赴死, 是不一样的, 一腔热血的赴死很容易, 但是从容就义却很难, 所以这也就是我们常说的慷慨赴死易, 从容就义难!但即便是这样, 最后还是刺杀失败了, 不久后燕国就被秦灭亡了。

(3) 疏通文意, 积累文言基础知识:

第一段:

①文意: 秦国的将军王翦攻破赵国, 俘虏赵王, 占领了赵国全部的国土, 进军向北侵占土地, 到达燕国的南部边界。

②重要的文言实词:

收: 占领。

略: 掠夺, 夺取。

③文章一开始, 就连用“破”“虏”“收”“进”“略”“至”六个动词, 写出秦军的所向披靡, 燕国的弱小, 使故事一开始就笼罩在紧张的氛围之下, 为后面的故事奠定了悲壮的底色。

第二段:

①文意: 燕国的太子丹很害怕, 就请教荆轲说:“秦军马上就要渡过易水, 那么虽然我想长久地侍奉您, 又怎么能够做得到呢?”荆轲说:“太子不说, 我也要请求行动。现在去却没有什么凭信之物, 那就无法接近秦王。现在的樊将军, 秦王用一千斤金和一万户人口的封地作悬赏来购取他的头颅。如果真能够得到樊将军的首级及燕国督亢一带的地图献给秦王, 秦王一定高兴地召见我, 那我就有机会来报答太子了。”太子说:“樊将军因为走投无路, 处境困窘才来投奔我的, 我不忍心因为自己的私仇而伤害长者的心, 希望您另外考虑对策吧!”

②重要的文言实词:

旦暮: 早晚, 极言时间短暂。

侍: 侍奉。

微: 假如没有。

谒: 拜会, 前往。

信: 凭信之物。

购: 重金征求

说: 通“悦”, 高兴。→ 通假字

(4) 联系导入, 总结前两段:

文章的第一段和第二段可以视为全文的第一部分, 也就是全文的开端, 主要内容可概括为: 行刺缘由。导入时提问: 荆轲为什么要刺秦王? 这两段正是此问的答案。

(5) 课堂小结:

今天我们以一副荆轲刺秦王的图片为导入, 给大家补充了《战国策》和刘向的文学常识, 并结合文章第一段, 给大家普及了当时的历史背景, 重点学习了文章的第一部分(开端), 行刺缘由。

(6) 课后作业:

整理笔记, 回顾课堂所讲的知识点, 预习剩余段落。

四. 板书设计

