

# 基于核心素养的小学语文阅读教学策略

占学文

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

**[摘要]**受时代发展的影响,我国教育领域也迎来了新的发展方向,随着教育改革的发展,教师的教育理念也在不断完善,教师对小学语文阅读教学要更加重视。所以,在语文课程教学过程中,教师必须对语文阅读教学高度重视。在小学生语文核心素养培养的时代背景下,教师对小学语文阅读教学要更加重视。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读教学;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.127

小学语文阅读教学作为当前小学时期语文教学中的重要内容,将有助于提升小学生的语文核心素养,这就需要全面提升小学语文阅读教学的改革力度,在核心素养培养背景下,教师要提升小学生语文学习的综合能力,研究小学语文阅读教学的具体举措。

## 一、核心素养视域下小学语文阅读教学的重要性

### (一) 提高学生的阅读能力

如果采用核心素养的教学观念,不断增加小学语文的阅读比重,这样很有利于小学生的阅读能力提升。在这个教学观念的角度下,小学语文教师应该长期开展一些阅读训练,除了学生的阅读任务以外,还应该提出一些阅读的思考问题,让学生在阅读的时候清晰的学习目标。这样,小学生在进行阅读的时候,头脑中就有清晰的目标,而且也能够提升阅读的效率 and 速度,在这样长期训练的环境下,小学生的阅读能力会得到进一步的提高,从而小学生就拥有了更为广泛的知识面。

### (二) 开阔学生的视野

除了小学语文教学中的课内阅读,我们还应该不断地加强课外阅读训练。如果只有课内的阅读训练,那么都并不利于小学生的知识面拓展。在核心素养的培养观念下,教师应该选取一些课外阅读的篇目,让小学生自主地去阅读这些课外文章。在课外阅读的帮助下,小学生可以获取更多的信息资源,从而也可以开阔自己的视野,积累更多的语言文字,在今后的写作教学中可以取得更优良的效果。

### (三) 提高学生的综合素质

如果要实现有效阅读,那么学生就要将自己带入到文章中去,体会主人公的思想感情。所以教师应该在阅读的引导中加强对于背景的介绍,树立大语文的观念,学生在进行阅读的时候才可以结合明确的时代背景,真正体会到作者的思想感情和所处的历史阶段。通过这种阅读的方式,学生能够掌握语文阅读背景,从而也提高了自己的历史文化素养,有利于小学生的全面发展。

## 二、核心素养下小学语文阅读教学策略

### (一) 渗透阅读背景

在核心素养中,文化意识至关重要,和学生文化视野以及精神感悟有直接关联。部分阅读内容不但能够体现出文字运用的特点,而且其中还蕴含着特殊的时代背景,教学过程需要教师适当拓展,挖掘背景知识中的文化要素,丰富学生的学习体验,拓宽其文化视野。

比如教学《将相和》内容时,可重点向学生介绍廉颇、蔺相如等人物相关历史知识,重点介绍秦、赵两国产生矛盾这一历史背景。同时,为学生普及古代君主制度之下,蔺相如出使秦国的勇敢行为和特殊意义,激发学生对人物产生钦佩情感。之后,指导学生阅读课文,让学生体会蔺相如、廉颇二人关系不睦的原因,到后期关系和睦的系列过程,对二人的人物形象进行深入分析,从而引导学生体会蔺相如有勇有谋的优秀品质。

### (二) 小组合作阅读

新课改背景下,需要将学生语文素养的培养作为阅读教学的最终目的。在教学中,教师应创新教学方法,为学生分析阅读语言、文章结构,让其获取更多信息。小组合作是素质教育下的全新教学方法,对于学生深入解读阅读文本,形成良好的思维品质,提高学习能力有重要影响。因此,教学过程,可结合教学内容组织

活动,引导学生以合作方式,层层深入展开探究,高效学习阅读内容,提高语文素养。

比如教学《桂花雨》一文时,可根据学情结合学生特点和学习需求,划分学习小组,进行组内探究。同时,教师结合学生能力对其安排合作任务。如果学生发音标准,可安排其负责小组课文朗读,帮助他人纠正发音,培养学生的朗读能力。合作过程,还需指导学生从文章结构展开分析,此阶段需要发挥教师的引导作用。为保证学生合作学习顺利,可提出引导问题:“文章是以怎样的顺序对桂花雨进行描写的?”之后让学生以桂花雨为核心,从描写角度入手,合作完成本节课思维导图绘制,使用色彩鲜明的线条,配合文字,共同呈现文章布局方式。此外,还可让小组成员结合文章语言特色,重点分析作者运用的修辞手法,体会作者的情感,深入理解文章。

合作过程,应明确合作规则,让学生形成合作意识同时,倾听他人意见,提出质疑。在讨论活动中,引导学生不断完善思维,最后达成共识,给出结论。小组合作阅读模式,不但能够让学生积累更多阅读经验,掌握阅读技巧,而且有助于学生将阅读经验进行迁移,形成自主阅读能力。

### (三) 培养正确阅读方法,强化学习意识

教育学家叶圣陶曾经提出过这样的观点:教学不是单纯地为了教学,是为了让学生掌握正确的学习方法。让学生在学习过程中自我探索获取知识,老师应及时予以指导和帮助。在小学语文阅读教学中也要贯彻这种思想。与其他学科相比,语文学科的知识点是十分复杂和烦琐的,教师要把教学的重点放在对学生能力的培养上。在具体教学过程中,教师要让学生掌握正确阅读学习方法,使得学生通过正确的阅读方法,实施自主学习,对文章的中心主旨能够了解。在阅读过程中,学生能够做到举一反三、触类旁通。

例如,在《荷花》这一课的教学中,教师的阅读教学重点是让学生能够掌握文章的中心思想,学习文章的写作思路,了解如何在深层次上表达对荷花的情感,通过阅读文章能了解作者对荷花的寓意,知道与荷花相关的作品。这些都是学生通过阅读后应该掌握的内容。老师对这方面学习内容的剖析,使得学生对更多的知识点能够理解和掌握,引导学生自我思考的同时,对文章的答疑,能够使得学生对文章内涵有深层次的感悟。

### 结语

在核心素养教学背景下,教师在小学生语文阅读教学中积极创新阅读教学模式,使得学生更好地掌握阅读能力,更好地认识到自身在语文阅读中存在的问题和不足,以此为基础,优化语文阅读教学的模式,强化学生对语文阅读的积极性,提升学生阅读学习的实效性。

### 参考文献

- [1] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(12): 24-26.
- [2] 李芳. 核心素养下小学语文拓展阅读教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(10): 105.
- [3] 章银萍. 小学语文核心素养视角下阅读课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 63.

# 谈怎样提高初中学生藏语文写作水平

旦正项秀

(青海省海南州兴海县完全民族中学 青海 兴海 813399)

**[摘要]**根据新课程改革的要求,初中教师需要对学生的藏语文写作进行创新,激发学生们写作的兴趣,使学生在学中感受快乐,在快乐中学到知识。但是,就目前的情况来看,学生们对创作缺乏热情,基础知识掌握不深刻,对生活缺乏了解,所以不能够对藏语文写作进行创新。就此现状,本文对藏语文写作的指导策略进行了研究。

**[关键词]**初中;藏语文写作;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.128

在初中的语文课堂上,藏语文逐渐深入,但缺乏一定的创新性和不足,导致教学中存在很多的问题。本文从藏语文写作的教学现状为出发点,对其如何提高初中生的藏语文写作能力进行指导和研究。

## 一、加强基础训练,学会正确表达

对于初中生来说,学到的知识都是融会贯通,相互关联,有着密切的关系。然而,就藏语文的逻辑性来说,要想学好藏语文,就一定要掌握好基础知识,并要牢牢掌握。只有掌握了基础知识,才能够有写作的素材,提高写作能力。近几年来,普通话不断的普及还有藏族和汉族人民交往的密切,就需要我们更加重视藏语文。对于初中生来说,小学的情况会影响初中的情况,在小学的时候,字掌握得不

清楚,就会导致在初中课堂上识字不规范,导致作文逻辑不够清晰。为了改变这种现状,我们要从基础知识抓起,重视学生的认、写字,可以通过连词成句使其学生对文章的内容有更清楚地了解,其次要锻炼学生们进行立意,使其结构清楚有逻辑。通过这种方法,使其达到良好的教学效果。在刚进行写作的时候,可以先对学生们进行字、词、句的训练,让学生们能够认识字,学会组词和连词成句,为学生的写作进一步奠定基础。当学生们掌握了一定的写作技能的时候,可以进一步加强学生们的写作技能,锻炼学生对文章进行扩写,或者进行创作,使其水平能够继续上升一个层面。

## 二、创新写作形式,激发写作的热情

对于藏语文来说,蕴含着丰富的文化和民族的风土人情,是集多种文化于一体的。但是,就目前的情况来看,教师在教的时候并没有充分发挥此优势,而是墨守成规,只是对表面的知识进行探索,对于其文化、民族风情都不能够进行深入。还有就是,只是将内容进行机械的讲授,这就使其学生感到无趣,进而丧失学生们的积极性和热情。在此背景下,教师要做出改变,对其进行创新,充分发挥藏语文的丰富多样性。在课堂上,可以将表演、朗诵和藏语文的写作结合起来,使其课堂氛围热烈,让学生们能够充满学习的热情。在对学生们进行“假期生活”的写作中,就先可以放一段生活的vlog,使其感受假期生活的美好和快乐,和假期做过的一些有意义的事情,使其对假期有意义的事情更加深刻,进而感受爱。还可以采取抢答的方法,使其更好的激发学生的积极性,从而提升学生的写作水平。

### 三、加强课外阅读,拓宽写作视野

在写作的过程当中,我们仅拥有牢固的基础知识往往是不够的,还需要我们进行阅读,不断地进行输入,然而才能在藏语文写作中进行输出。就目前的情况来看,初中生大多具备手机,再加上初中生这个时期的特性,会导致许多学生沉迷于网络游戏无法自拔,不仅仅不利于身心健康,还导致他们对别的事情提不起兴趣,导致积攒不够写作素材,还会导致写作的技能直线下降,不利于提升学生的藏语文写作水平。对此,教师就要加上学生的课外阅读,可以通过设置藏语文的读书角、分享交流会等,让学生们拥有一个安静适合写作的一个环境,通过阅读让学生们感受藏语文的魅力,进而培养学生们的阅读的好习惯,提高写作的效率。在日常的生活中,教师就可以像学生们推荐一些书籍,估计他们去阅读、鼓励他们去分享,这样的话学生们才能够在平时中积累写作素材,提高写作能力。

### 四、加强藏语沟通,营造写作环境

我国是由56个民族组成的,56个民族是一家。但是,在这种背景下,对藏语的使用越来越少,这就导致学生们缺乏一个良好的语言环境,不能够深入其中,更好的感受藏语文的文化魅力,不能够提高学生的写作能力。对此,教师可以在课堂上鼓励学生进行藏语沟通。其次,也可以鼓励学生去写日子或者记录自己生活的时候,使用藏语,提高学生的表达能力。对此,在信息化的时代,可以鼓励学生多看有关藏语文的新闻、资料、歌曲和相关舞蹈,还可以去阅读相关的报纸,使其学生

们处在藏语文的大环境下,能够提高写作效率。为了进一步提升学生的藏语文写作技能,教师还可以让学生进行周记得撰写,需要使用藏语,不仅仅能够让学生们亲近生活,还能够锻炼学生的思考能力。

### 五、深入现实生活,培养观察力

写作文时,我们要有一定的写作素材,而这些素材往往来自生活和观察。教师在作文教学的时候,引导学生进行观察,并将学生们引入到现实的生活当中,让学生们感受我国的历史变化,使其学生们能够增长知识。要想对一些事物进行表达,我们就一定要对事物有更深刻的了解,使其对这些事物能够有一定的认识。每个人所处的生活环境都是不一样的,所以每个人扮演的角色也是不一样的,可以说是千变万化,导致社会的精神面貌也是不一样的。所以,教师就要加强引导学生们进行观察,感受每个人、每个事物的特性,能够做到对他们有一定的认识,再抒发自己的感情,这样的话,将其运用到作文当中,一定会是非常形象生动的。古代的画家对马、虾、竹的理解都是不一样的,但并不能说有些人的是不对的,因为每个人对每个事物的理解不一样,认识也就不一样,还有每个人对每件事物想要表达的情感也不一样,所以呈现出来的作品也不一样。写作来源于生活,要学会去记录生活的一点一滴,使其作文更加形象生动。

### 六、总结语

对于初中藏语文的教学来说,写作是非常重要的,也是贯穿其他知识的一个体现,所以学好藏语文是十分重要的。教师在日常生活中,要引导学生进行观察,引导学生感受生活的美好,将其生活的美好应用到写作当中。其次,还要帮助学生打好基础,规范写字,营造良好的学习环境,使其学生们增长知识,有丰富的写作素材,激发对写作的兴趣和热情,能够做到有话可说,有感可发。最后,教师要鼓励幼儿进行课外阅读,开阔知识视野,使其丰富写作内容,提高写作水平。

### 参考文献

- [1] 普琼关于初中生藏语文写作能力培养的有效途径探究[J].科学导报,2014.1(增刊):374-375.
- [2] 齐俊肖,浅谈如何提高初中生藏语文写作能力[J].读书文摘,2016.(14):254.

## 开展系列化阅读指导提升学生阅读素养

刘代瑛

(四川省泸州市长江小学 四川 泸州 646006)

**[摘要]**随着我国教育事业的深入推进,学生的阅读素养培养是当代教学的重要核心任务。顾名思义,阅读对于培养学生的核心素养有着积极地影响和作用,学生通过阅读,能够有效地提升学生的理解能力、语言表达能力、沟通能力等。本文主要探究了开展系列化阅读指导,以期能够培养学生良好的阅读习惯,以及学生的阅读素养。

**[关键词]**“系列化;阅读指导;提高;素养;对策”

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.08.129

### 前言

随着新课改的实施推进,作为教师,对学生开展系列化阅读的指导方式已经是当下教学过程中的必要手段。阅读素养是学生经过学习的过程所养成的一种良好的习惯和高尚的道德情操,它是基于综合素质智商的一种能力表现。阅读是学生在学习生涯的重要组成部分,通过阅读,可以培养学生的阅读兴趣,提升学生的阅读习惯,对于加强学生良好的思想品质有着积极的作用。除此之外,有助于学生的阅读素养培养和自主学习模式的培养,提升学生的学习质量和积极性。

### 一、阅读在教学中的重要作用

#### (一)理解文章中心思想

学生通过对文章的理解,能够让学生进入到文章的情境中,以作者的感受开展阅读,有利于学生加深对文章的理解和掌握,学生通过阅读,找到文章中的描写的重点,不仅掌握了课文内容,更体会到了作者的写作心情,从而发现作者想要表达的中心思想。经过反复的阅读和感受,能够帮助学生打好学习的基础,有利于学习质量的提高。

#### (二)有助于提升写作水平

阅读教学的通常是课文与课外阅读相结合的教学方式,学生通过课文阅读和课外阅读的方式能够了解和学习到更多的知识。学生通过对课文的阅读,发现阅读中的兴趣和阅读的方式,进而发现课文的写作手法和写作技巧;通过课外阅读的方式打开阅读和语言的大门,学生进入到一个更加广阔的世界,帮助其学习到更多的知识,进一步养成良好的阅读习惯,增强阅读的气质。另外,在阅读过程中,一些美妙的描写和文字使用的精髓也会渗透进学生的记忆力,使学生积累到大量的语言素材,进而提升学生的写作能力<sup>[1]</sup>。

### 二、提升阅读素养的对策

#### (一)创造趣味式阅读情境

阅读情景是阅读教学中必不可少的一部分,无论哪个学科也不例外,尤其是语文中,作为一门集合工具性、人文性、实践性的学科,也是学生在学习生涯中的重要学科。因此针对学生的年龄特点,进行趣味式阅读教学,是有效开展阅读教学工作的重要途径。学生好奇心强,个性活泼,让学生根据课文中的内容分角色地进行阅读体验,更能够帮助学生理解作者的心境和感受,通过生动有趣的对话、丰富的语言来创造一种趣味的阅读环境,有助于提升学生的阅读兴趣和阅读能力。

例如语文教学中的《小苗与大树的对话》,就是一个很好的阅读教学的案例,使学生分段阅读,还可以邀请两名学生上台进行分角色的表演,学生通过分角色的阅读形式,就会加深的课文的印象和内容。学生边读边演,加深了对课文的理解,

知道了“小苗与大树”的寓意,通过对“闲书”的解释,学生明白了学习的重要性,有意识地引导了学生的学习观念,使学生通过这篇课文的阅读和理解,增强了对阅读的乐趣,最终有利于提高学生的阅读素养。

#### (二)比较阅读的方式

比较阅读是提升学生阅读素养和理解能力的一种重要方式,学生通过对课文的比较能够发现文章中的不同之处和共同之处,有助于提升学生的思维能力和审美能力。教师在选择阅读素材时,可以根据文章的题材、观点、手法、文章内容等等方面的异同来进行选择,让学生能够变阅读边比较、变阅读边鉴别、变阅读边思考。进而提升学生的鉴别和思考的能力,让学生通过这种比较的方式,提升阅读的积极性和。

#### (三)培养学生的读写配合能力

阅读与写作应该是相互促进的正相关关系,只有良好的阅读习惯才能够提升学生的写作水平,只有写作水平的提高才能够激发学生的阅读素养培养。教师在教学实践过程中,要打破以往传统的学习模式,将实践与理论相结合,培养学生读写配合能力,从而提高学生的写作素养和阅读能力。在开展教学中,教师要以学生为主体进行教学,引导学生举一反三的能力,提高融会贯通的能力。因此在教师引导学生阅读与写作相结合的模式,有助于帮助学生形成良好的阅读素养。

#### (四)改变教育理念

在阅读课堂教学中,要想提高学生的阅读素养,不仅要培养学生解决阅读问题的能力,更重要的是培养学生具备自主解决问题的能力,这样一来就向教师提出了更高的教学要求。教师要以学生为中心,利用探究方法解决问题。同时教师要正确的认识到,阅读教学的目的,从而提升学生的主观能动性<sup>[2]</sup>。

### 三、结束语

由上可知,阅读对于学生素质的培养有着关键的作用。当然,要想培养学生的阅读习惯也不是短时间就能完成的,需要教师、家长以及学生之间的共同努力。因此,作为教师在日常的教学,应指导学生开展阅读。并且阅读不应只局限于课内,还应在校园中,这样才能营造出符合学生的良好环境,有利于核心素质的发展。

### 参考文献

- [1] 杨涛涛,走向深度阅读培养人文素养——大专高职院校整书阅读指导策略探究[J].课外语文,2020(31):10-11.
- [2] 杨灵巧,核心素养背景下师范生阅读素养的提升——以小学语文教育专业师范生培养为例[J].内蒙古电大学刊,2020(05):106-108.