

# 初中历史教学中如何培养学生家国情怀素养

高秋霞

(福建省泉州市培元中学 福建 泉州 362000)

**[摘要]**历史是对国家和民族发展历程的真实记录。初中历史教学,不仅可以帮助学生了解中国及世界的发展过程,掌握历史发展的特点和规律,还可以通过历史教学活动,培养学好的辩证唯物主义观念、时空意识、史料实证能力和爱国情怀等各种优秀品质和能力。培养各教育阶段学生的家国情怀素养,一直是我国教育的主旋律。初中历史教师要充分利用历史教学的优势,激发学生的爱国热情,培养学生的各项综合能力,促进他们的全面发展,使其成为有担当、有能力的爱国主义建设者。

**[关键词]**初中历史教学; 学生素养培养; 家国情怀

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1257

在国家新课程改革的背景下,培养学生的历史核心素养已经成了当前初中历史教学的目标和宗旨,初中历史教师要立足于这一基本教学要求,把培养学生的家国情怀当做学生素质能力培养的核心内容,为国家培养有担当、有能力、并有深厚的爱国热忱的社会主义建设栋梁。

## 一、家国情怀的内涵

家国情怀是一条贯穿中华民族历史发展的情感主线,是中华民族生生不息、薪火相传的优良传统,是需要中国人民世代传承的精神力量。在中华民族历时五千年的发展进程中,创造出了许多辉煌灿烂的优秀文化,有以四大发明为首的伟大创造成果,有造福后代、享誉世界的长城、故宫和都江堰的名胜建设古迹,还有历史悠久的各种戏曲等非物质文化遗产,这些优秀的传统文化是我们民族生生不息,世代传承的精神动力,世世代代的中华儿女都以此为豪,并前赴后继的为民族的发展贡献自己的微薄之力。初中生通过学习民族历史,为自己老祖宗的勤劳和智慧感到自豪,在国家和民族受到其他民族的侵略时义愤填膺,历史上涌现了许多的爱国人物,像文天祥、邓世昌、辛弃疾等都用了他们的爱国情怀感染和鼓舞了世世代代的中华儿女。初中生通过学习历史知识,可以从内心产生强烈的民族自豪感和民族存亡发展的使命意识,树立强烈的爱国主义观念。

## 二、在初中历史教学中培养学生家国情怀的举措

(一) 深度解读历史教材,继承和发扬中华民族的传统文化,培养学生家国情怀

初中历史教学材料的选择奉行史料真实、内容客观的原则,便于学生了解历史发展的真实过程,是进行家国情怀教育的重要资料来源。因此,教师应该充分挖掘教材内容中的历史素材,并巧妙运用素材中的历史人物和历史事件蕴含的教育意义,培养学生的家国情怀。例如,在八年级历史教材《鸦片战争》教学中,教师可以利用林则徐进行虎门销烟的爱国壮举,帮助学生了解林则徐这一历史人物的聪明才智和具有的民族使命责任感。在英国进行侵略扩张的矛头下,林则徐首先意识到鸦片会给中国带来深重的灾难,不仅会摧残中国人民的体质和精神,还会给捣垮中国的经济。为官清廉的林则徐站在国家和民族发展的角度,采取一系列的禁烟措施,在当时的时代背景下,唤醒了一部分爱国人士的家国情怀,为抵抗列强的入侵开展了不懈的斗争。然而部分贪生怕死的卖国贼不仅丧失了无数爱国人士斗争成果,还签订了丧权辱国的不平等条约,把中华民族推进了水深火热的灾难深渊中。在教材现有内容基础上,教师可以鼓励和指导学生对相关历史事件进行了解和阅读,如鸦片对人体和国家民族产生危害的具体体现形式,当时的时代发展背景,林则徐对硝烟的大坑进行的精巧设计,以及在当时道光帝软弱无能统治下的历史现状,教师围绕教材内容进行深层的挖掘和延伸,使学生更能体会以林则徐和陈化成等将士抗击侵略的爱国激情,并对许多昏庸愚昧的统治者产生不齿,极大程度的激发学生的家国情怀,培养了他们以民族发展为己任的爱国主义情怀。

(二) 通过历史故事体会和感悟肩负的国家和民族发展责任,培养学生家国情怀

古人曾说过:“以史为鉴,可以知兴替”,历史可以启迪我们,指引我们少走弯路,后人通过借鉴历史的发展经验,找到促进时代发展的捷径。教师在初中历史教学中,通过一些历史故事,启发学生的情感,帮助学生体味其中蕴含的爱国情怀,对学生进行家国情怀教育。在初中历史教学中学习到《解放战争》这一课时,教师可以当时的历史背景进行讲解,然后通过播放《董存瑞》影视作品的片段,使学生感受董存瑞的机智勇敢、不怕牺牲的精神风貌和执着、机警、顽强的个性特色和他的精神追求,为学生塑造一个鲜活的英雄形象。通过播放董存瑞的英雄故事片段,增加课堂的爱国情感的感染力,使学生通过英雄人物的故事产生精神上的爱国情感共鸣,强化他们的家国情怀教育力度。教师还可以引导学生学习著名北宋女词人李清照的故事,面对金人的入侵,作为皇帝的赵高宗只是一味的保全自身,上行下效的情况下,李清照的丈夫也弃城逃亡,李清照面对项羽兵败自刎的乌江,吟出“生当作人杰,死亦为鬼雄”的诗句,表现了李清照面对国家危难,巾帼不让须眉的胆识,后又写出“木兰横游戈好女子,老矣不复志千里,但愿相将过淮水”流传千古的名句,体现出了李清照心忧天下国家的爱国情怀。学生通过学习这些革命英雄和爱国先辈的历史故事,感悟到自身肩负的发展使命,树立坚定的爱国主义情怀。

(三) 开展实践活动,增强以国家和民族发展为己任的使命意识,培养学生家国情怀

新课程改革要求把学生当作教学主体,这就需要教师在教学中提升学生参与意识,增加学生的历史感知度,提升他们的家国情怀感悟,使他们产生深切的历史认同感。因此,在日常教学活动中,初中历史教师要把握实践教学机会,积极组织各种实践历史活动,从活动中提升学生的家国情怀感悟。例如,在学到考察近代历史遗迹这一课时,教师就可以结合学校实际情况,组织学生参观附近的革命历史博物馆,让学生从陈列的革命者的遗物,学习记载的革命者的英勇先进的革命事迹,感悟革命先辈不惧生死,甘愿为国家和民族兴旺发展无私奉献的爱国主义精神。在这种近距离接触爱国先烈革命事迹的实践活动中,使学生从思想上受到革命先辈爱国热情的强烈震撼,加强他们的家国情怀教育。

## 结束语

综上所述,对初中生进行家国情怀教育,这需要帮助学生了解历史,在历史学习的过程中感受先辈们的爱国热忱,提升自身的家国情怀素养。在实际教学中,教师需要深度挖掘历史教材内容中蕴含的爱国主义素材,通过爱国人士的先进事迹,加深学生的爱国教育体验,并利用教学实践活动,增加学生的爱国家国情怀体验和感悟,使之受到历史先辈的爱国感召,树立以国家和民族兴旺发展为己任的家国情怀。

## 参考文献

[1] 陶梦月.论初中历史教学中家国情怀素养的培养路径[J].新智慧,2020(21):115+117.

# 通过小学语文课外活动提高小学语文教学质量策略研究

高永强

(河北省邯郸市邯山区代召中心校 河北 邯郸 056108)

**[摘要]**小学阶段的学生的稳定性较差,活跃性较强。因此,在教学方法的选择上,可以使用与课外活动相结合的方式开展教学活动,并以此作为调动学生的学习积极性与激发学生的学习兴趣的主要手段。

**[关键词]**拓展; 小学语文; 课外活动; 教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1258

众所周知,语文是一门基础学科,是现实生活当中一件必不可少的工具,教师教好语文,学生学好语文是非常必要且非常重要的。很多学生在学习中对语文的学习兴趣与积极性普遍不高,存在课堂中注意力不集中,不认真完成课堂练习等问题。在出现这类问题时,很多教师将出现问题的原因归咎于学生自身,反观教学的本质,正是师生之间双向交流、互相影响的过程,学生的学习出现了问题,与教师的教学方法难脱干系。因此,教师必须对自身的教学方法进行反思。

## 一、活动要以学生为主体

在传统教学模式下的语文课堂中,教师占据课堂主导地位,使用大量的课堂时间,用“填鸭式”的教学方法对学生进行知识的灌输,忽略了学生自主思维过程与学生的学习体验。这种教学模式虽然能够在一定程度上使学生的成绩短时间内提高,但学生“上课学会,下课就忘”的问题难以解决。因此,从学生长远发展的角度考虑,这种教学模式已经不能与当前社会对学生的需求与要求相适应,显得不合

时宜。不仅如此,这种教学模式忽略学生情感体验等问题也逐渐暴露无遗。鉴于此,教师在开展课外活动、进行课堂教学时,要始终以学生为主体,让学生有效参与课堂,进而更好地发挥学生在课堂中的主体作用,使学生的思维更加活跃,思维角度更加多元化。教师在学生进行活动的过程中,要扮演好引导者与参与者的角色,给予相应的方式指导,引导学生进行自主探究,并依靠自己的力量完成活动,从而改变传统教学模式,学生对教师严重依赖的现状。以此为法,达到提升教学效率,提升学生学习兴趣、调动学生学习积极性的目的。

## 二、活动要有较强可行性

教师在使用课外活动作为教学的辅助手段时,首先要注意的是课外活动本身是否具有可行性。若教师设计出了一个非常有趣的课外活动,但需要大量的时间、人力、物力,且小学阶段学生难以理解其中的用意,那么,教师所设计的课外活动就是失败的。反之,在保证活动趣味性的同时,用最少的投入,换取最大的教