

小学数学高年级学生解决问题能力提升策略

罗昭亮

(江西省上饶市信州区朝阳中心小学 江西 上饶 334000)

[摘要]在小学数学学习过程中,教师应该注意到,即便是高年级学生,对一些基础知识掌握也不扎实,能力的高低决定于其基础的强弱,所以若想提高学生的数学解题能力,首先就需要教师讲述基本概念,巩固学生基础,在了解相关知识之后,结合相关例题,讲述解题思路;教师还需要实行课堂检测,将错误分析进行汇总,同时根据学情进行分层教学。基于此,对小学数学高年级学生解决问题能力提升策略进行研究,仅供参考。

[关键词]小学数学;高年级;解决问题;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.616

引言

小学数学的学习过程中,解决问题作为一个经常出现的教学任务。解决问题的过程需要教师对学生展开良好的组织与引导,充分帮助学生回忆起已经学习过的数学知识点,联系学生实际生活来对解决问题的过程进行分析。

一、结合生活讲述问题,增强学生的理解能力

在进行高年级数学学习时,学生往往表现出不耐烦的情绪,这主要是因为学生对相关知识不够了解,所以若想提高学生解决问题的能力,首先需要教师在教学中讲述相关内容,并基于生活实际,提高学生对知识的理解能力,进而为接下来的数学教学提供相应的便利。此外,教师还可以让学生思考,锻炼学生的知识运用能力,进而提高学生的学习能力。例如,在教授《比例》的相关内容时,教师可以向学生提出相关问题:体育锻炼是十分重要的,所以教师打算买一个篮球和足球,总共价格是140元,足球与篮球价格比为4:3,问足球价格是多少?在这个过程中教师可以向学生讲述关于比例的相关知识,使学生对比例的知识有一个更加直观的了解。随后,在教师讲述完相关的知识后,学生根据教师的例题进行计算: $140 \div (3+4) \times 4$,经过计算我们最终得到结果,足球的价格是80元,教师可以称赞学生,培养学生的自信心。

二、结合现实生活实例教学

实际生活中当解决问题是一个比较常见的现象。在实际生活中我们可以发现问题,找到生活中的一些问题,就需要利用解决问题的方法,解决掉这些问题,我们才能过上正常的生活。然而在数学学习过程中,学生学习各种解题方法,还是能够为学生到实际生活中解决问题做好充足的准备工作。在以往的应用题教学过程中,教师非常重视训练学生的题型,让学生利用大量的题型训练,掌握好某一个数学概念,此种题海战术,让大多数小学生产生厌烦心理,非常不利于学生未来的发展。比如,学习五年级有关位置的内容时,教师要让学生们列举出生活中有关确定位置的实例。有的学生说“确定电影院座位、火车座位”时,都需要按照“第几排第几座”或者“第几车厢第几座位号”来确定。通过生活中比较常见的有关位置确定的情况,学生就能够对位置有一个大致的认识。在学习“百分数”的相关知识点时,教师能够让学生们到各个商场中观察有关的促销活动,然后展开计算,计算出哪一个店铺的折扣最低。学生经过这样的学习活动,意识到生活中数学知识的真正价值,从而调动起学生的数学学习积极性。教师在教学中要不断为学生提供启发,让学生意识到数学知识在实际生活中的应用意义,解决生活中的一部分实际问题。从而帮助学生了解学以致用的道理,此种与实际生活相结合的教学方法,能够显著提高学生的理解力,促使学生在未来的学习生活中保持积极的学习状态。

三、营造充满趣味的问题情境,增强学生的问题意识

小学高年级的学生已经具备了一定的思维能力,理解事物的程度也更深,所以教师在解决数学问题的教学中,要潜移默化地增强学生的问题意识,让学生感受到数学问题的真实存在,以具体的问题为基础寻找解决问题的方法。众所周知,学生在学习过程中,最好的导师就是兴趣,同时学生也容易被有趣的教学方法所吸引,为了提高学生课堂参与度,促进教学效率的提高,教师可以营造出充满趣味的问题情境,吸引学生的注意力,提高学生探究欲望。例如,学到“走进动物园——简易方程”这部分内容的时候,为了加深学生对方程知识的了解,培养学生方程意识,教师可以营造出充满趣味的教学情境,引出未知数实现简易方程的构建。教师可以应用多媒体,通过动画演示实现问题情境的营造。在多媒体上演示出“两只小熊正在玩跷跷板,其中一只小熊重15千克,另一只小熊重量是20千克,想要实现更加平衡地游戏,需要怎么解决?”提出问题时候,学生就会在方程知识的帮助下找到方程“设未知数为X, $X+15\text{千克}=20\text{千克}$ ”。问题情境充满趣味性,能够在最大限度吸引学生的兴趣和注意力,保证每个学生都能完全投入到学习之中,利用所学知识解决问题,增强学生问题意识,促进学生的进步。

四、组织合作探究,培养探究能力

在小学高年级数学解题教学过程中,教师要高度重视培养高年级学生的逻辑思维能力和探究能力,并根据学生的个性需求,创新课堂教学环境,引导学生按照学习小组的方式,科学探究具体的数学问题,全面提高学生的解题能力。如在设置“折线统计图”的相关数学问题时,教师可以结合生活案例为学生展示具体的折线统计图模型,并在此基础上设置问题,引导学生综合分析图中呈现的数据发展趋势。教师还可以引导学生以小组为单位进行科学探究,培养学生良好的统计思维,让学生在合作探究的过程中有效整合解题思路。

结束语

综上所述,数学是小学阶段主要科目,数学教学对学生有着重要的影响,在高年级数学课堂上,教师要采取合适的教学方法培养学生的问题解决能力,提高学生的知识应用水平,最终实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]夏万玉.小学高年级数学问题解决能力的培养[J].当代家庭教育,2019(18):125.
- [2]周慧.小学数学教学中如何培养学生解决问题能力[J].科普童话,2019(21):69.
- [3]张宏政,邓琰.小学中高年级数学解决问题与审题能力的培养[J].考试周刊,2019(46):117.

小学数学教学生活化的误区及对策分析

邱平

(江西省赣州市寻乌县澄江中心小学 江西 赣州 342200)

[摘要]在小学数学教学中,采用生活化教学方式,能够让学生充分理解知识内容,提升学生的理解能力和数学思维能力,让学生在数学学习中产生兴趣和积极性。以此来提升学生的数学学习质量。但是根据相关的调查显示,在小学数学生活化教学中还存在着一定的误区,造成了教学资源浪费和流失,对于小学数学教学质量也不理想。因此,教师就要积极地寻找教学中的一系列问题,科学合理的运用生活化教学理念。

[关键词]小学数学;生活化教学;教学误区

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.617

引言

小学阶段的生活化教育,能够转化抽象的数学知识,让学生建立较为长久的学习兴趣。创新教学模式,让生活化元素融入教学活动中,提高小学生的课堂理解效率。目前,教师在生活化教学理念的应用上,仍然存在一些误区。打破形式主义,建立真正有教育意义的数学课堂,才能实现数学教育的转变。

一、小学数学生活化教学存在的误区

(一)教学目标设置不合理

新课标下,小学数学教学目标发生了极大的变化,不仅以教授小学数学知识为目的,同时还重视学生个人综合素质和实践能力的培养。然而在实际教学中,许多教师忽略了小学数学生活化教学的根本目的,认为教学目标只是让学生掌握基本知识和基本技能,导致在实际教学中没有注重学生综合能力的培养,而将教学重心偏向于数学技能的掌控,导致教学内容和教学目标偏离了新课标的要求,不能真正达到生活化教学的目的。同时教学目标的偏移导致了教学内容脱离了生活,在这样的教学中,学生掌握了学习知识,却无法灵活运用起来,远离生活的教学忽略了学

生的能动性 and 情感世界的培养,难以激发学生主动运用数学的意识,使学生无法体会到数学知识的实用性。

(二)实践不足

生活化教学本身就是一种带有较强实践性的模式,所以在课堂教学中,就需要放大这种实践性,在课堂上给学生创造实践的空间,指导学生对相关的数学知识进行利用,在强化掌握的过程中,提升相应的核心素养能力。不过,在目前的教学活动中,存在实践不足的问题,部分教师在运用生活化策略辅助教学的过程中,存在刻意避开实践强化理论的行为,也就是加大力度对生活化教学中的理论部分的教学,弱化了其中的实践部分,导致教学活动还是偏向于传统,并未有效体现出生活化的特点,这样就限制了数学教学的发展。

二、小学数学教学生活化误区解决对策

(一)立足教学实际合理教学

生活化教学的实现,在具体实践中还需要注意要与实际情况结合,不能脱离实际。因此,首先需要做好生活素材的选择,要从学生认知水平出发,选择符合学生