

# 浅析核心素养背景下的小学语文教学

李莎

(陕西省西安市天兴海明威学校 陕西 西安 710100)

**摘要** 当今时代, 科技进步日新月异, 知识经济迅猛发展, 全球化、信息化步伐明显加快, 这些变化对人的素养提出了更新、更高的要求。就现阶段而言, 要满足学生核心素养能力, 现存的策略还存在不足, 尤其是对于小学语文而言, 要提高核心素养, 必须要重视教学策略发挥的重要作用。因此, 该文就核心素养下小学语文教学策略进行简要的探究与分析。

**关键词** 核心素养; 小学; 语文; 教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.181

## 引言

小学语文这门科目, 不仅是为了引导学生学习基础语言知识, 获得初步的理解能力, 更是旨在促进学生的身心健康发展。但是, 目前小学教育中仍存在一些问

### 一、小学语文教学中学生核心素养培养现状

#### (一) 忽视学习兴趣的培养

新课改已经进行了很多年, 教育改革成效显著, 素质教育的理念被广泛接受, 但是, 仍有一部分教师固守传统, 未能转变教学理念, 其中最大的问题就是忽视对学生学习兴趣的培养。他们认为培养学习兴趣是徒劳无功的, 很难有显而易见的教学效果, 因此在实际教学中只是进行“填鸭式”的教学。然而, 学生对一门课没有丝毫学习兴趣, 是不可能潜移默化中学到知识的。甚至有的学生会产生反感情绪, 最终导致厌学。这样的教学情况, 既不利于教师的专业水平提升, 更不利于学生的身心健康发展, 学校和教师要重视这一教学现状, 反思问题出现的根源。

#### (二) 教学方法的僵化

教学不是教师高站讲台上将手中的课本一字不落地读出来, 也不是学生一言不发地静静在座位上听讲, 教学是需要互动的, 需要教师的循循善诱, 需要学生的不耻下问。但是, 传统的照本宣科教学方式仍广泛地存在于课堂上。教师讲得口干舌燥, 学生昏昏欲睡, 本质上是因为教师的教学方法存在问题。这样的教师“不思不想”, 不去钻研如何才能获得更好的教学效果, 没有让学生积极参与到教学中, 使得尊重学生的主体地位成为一纸空话。

#### (三) 教学内容的单一

小学生相对于中学生来说, 具有性格活泼、喜欢互动、好奇心强等特点, 因此教材内容很多时候都满足不了他们的兴趣喜好。如果教师死守课本进行教学, 未能扩展课堂教学资源, 很可能导致小学生学习积极性的消退。在小学教育中, 课堂活动也是一项重要的教学内容, 部分教师思维僵化, 认为严肃的课堂氛围才是一种良好的教学环境, 这极大地压制了小学生的天性, 也阻碍了丰富课堂教学内容的有效途径。

### 二、小学语文课堂教学优化策略

#### (一) 师生角色互换, 提高专业素质

在现阶段的小学语文教学过程中, 仍具有一些不足, 不少教师认为小学生年纪小、不懂事, 在教育教学中还采用传统的“填鸭式”教学, 没有尊重学生在课堂中的主体地位, 教师和学生的角色相对固定, 导致教师在教学过程中, 教学方法单一, 内容死板, 而学生也缺乏相应的积极性, 对学习语文的兴趣较低。学生对学习学科缺乏兴趣, 是一种较为常见的教学现象, 但是一定要尽量避免, 因为缺乏兴趣带来的不良影响也是相当多的, 如学生因为缺乏兴趣, 上课无法集中注意力, 对学生的自律性培养就相当不利, 同时, 学生被动接受知识的状态, 也不利于学生创新精神的培养<sup>[1]</sup>。其次, 有些教师虽然会重视在课堂中的互动, 但是方法欠缺, 也不利于教学活动的展开, 如很多教师虽然在课堂中给予了学生很多回答问题、提出问题的机会, 但是因为小学生缺乏社会实践经验, 提出的观点也相对幼稚, 教师对于这部分学生的回答做评价时往往不太重视, 甚至忽视。

# 浅谈高中物理教学中学困生核心素养的培养

马子越

(乐清市虹桥中学分校 浙江 温州 325000)

**摘要** 对于高中生来讲, 学好物理学科是非常重要的, 因为学好物理, 打好基础, 可以为学生的日后发展提供更多更好的机会。作为高中物理教师, 在进行教学活动时, 需遵循新课改中提出的“兴趣教学”理念, 传道授业解惑是具有艺术性的, 教师不可依照传统教学理念对学生进行填鸭式教育, 学习兴趣与学习动力才是促进学习效率提升的关键。本文笔者结合自身物理教学中收获的心得体会, 提出几点培养学困生物理核心素养的可行性办法, 希望可以为物理教育事业出一份微薄之力。

**关键词** 高中物理; 学困生; 核心素养

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.182

## 引言

作为高中物理教师, 要在教学过程中为提升学生核心素养而不懈努力, 为学生提供高质量物理教学内容, 帮助学生将物理知识内化于心, 以达到提升物理核心素养的目的。笔者发现, 在物理教学中, 存在大量学困生, 他们只会按照教师给出的思路进行物理知识的理解和习题的解答, 学习过程中, 过分依赖教师, 自身学习能力和思维能力无法得到提升, 只要题型稍作改动, 即使涉及同一物理知识点, 学困生就无法独立完成。因此, 为了提升学困生的物理核心素养, 笔者结合自身心得体会, 提出了几点物理教学中培养学困生核心素养的可行性办法。

### 一、适当引导, 提升学生探究兴趣

#### (二) 激发学生学习兴趣

激发学生的学习兴趣是培养核心素养的有效策略。被动式的学习效果是低下的, 主动式的学习才能保证更好的学习质量, 激发学习兴趣能有效地促进学生的学习能动性。教师在实际教学中, 运用情境创设法能有效地提高学生的课堂参与度。比如在学习《晏子使楚》这篇课文时, 教师在进行教学前要告诉学生, 在学完第一课时后会找几位同学模拟“晏子使楚”的场景, 哪位同学对晏子性格的总结最准确, 将得到扮演“晏子”的机会。这样, 在学习开始前, 学生就会紧跟教师的引导认真学习, 尽可能去获得扮演的机会。这样, 在扮演过程中, 学生会努力把自己代入晏子的角色中, 从而能深刻理解这篇文章的内涵。

#### (三) 强调习惯的培养

语文学科的核心素养提到要对学生的好习惯进行培养, 比如让学生拥有经常动笔和认真书写的习惯, 要通过课堂教学进行强化。学生语文习惯的养成也是在为开展高效的课堂提供基础, 因为小学生缺乏专业的指导, 没有专门的习惯养成的时间, 导致学习效率不高, 教师要在平时的教学中对学生提醒, 循序渐进地培养学生更多的习惯。比如教师可以这样培养学生的书写习惯, 在对学生进行诗歌教学时, 教师可以在黑板上逐字逐句地进行书写, 强调每一个字的结构和书写细节, 同时让学生细致地观察字与字间的距离。从一年级教师就对学生习惯的培养, 能让学生在今后的语文学习过程中受益。教师还可以对学生进行朗读、阅读、记笔记等多个习惯的培养, 全面培养学生的语文素养。

#### (四) 突出生活中有语文思想

“生活中处处有语文”这句话可以对教师开展教学工作进行启发, 教师在教学中通过联系生活实际, 能缩短生活与语文间的距离, 有利于学生养成观察生活的习惯, 提高学生的学习效率。教师在平常的教学中, 要让学生对文中的一些情节展开想象, 引导学生将文章与生活实际进行结合, 启发学生对生活中的细节进行观察。比如教师在对三年级的《元日》《清明》和《九月九日忆山东兄弟》进行教学时, 从这三首诗描写的中国传统节日出发, 让学生在课后对中国传统节日的习俗或产生原因进行收集, 一方面能提升学生对传统节日的了解程度, 另一方面能让学生在过节的时候多观察, 体会过节的氛围, 回忆起课堂上互相分享的知识, 让学生充分感受生活中的语文, 养成良好的观察习惯。

## 结论

在社会发展中, 核心素养是学生必须具备的品质。在小学语文教学中, 教师是学生核心素养的重要引导者, 在培养学生良好品质中发挥着不可替代的作用。因此, 小学语文教师必须在实际教学中贯穿核心素养, 进而促进学生更好的发展。

## 参考文献

- [1] 杨菊红. 核心素养背景下小学语文的教学策略探析[J]. 才智, 2020(18): 142.
- [2] 郭红. 核心素养背景下小学语文教学的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(4): 35-36.
- [3] 盖成刚. 基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(2): 239.

中体会物理知识,可以有效增加物理课堂的趣味性,增加学生对知识进行深入探究的动力,进而提升学生的学科核心素养。

### 二、分层教学,提高学生学习效率

教学主体是学生,主体之间存在差异性,作为高中物理教师,尤其要注意观察物理学习困难生与其他学生之间的差异。教师在备课时,要根据不同层次学生的实际学情,对传统单一的教学方式进行改进和创新,单一的教学模式无法兼顾所有学生,势必会给学习困难生造成学习吃力的情况,久而久之,学习困难生的学习信息收到严重打击,就会产生厌学、逃避心理,学生的学科核心素养无法得到提升。为避免这一现象出现,高中物理教师在教学中可以采取分层教学法进行教学,分层教学法对不同能力水平的学生提出不同的要求和任务,可以确保每个层次的学生都能找准学习方向,在课堂教学中有所收获,促进学生学习效率以及学科核心素养的提升。

以人教版高中物理教材中《运动的描述》中关于“加速度”这一知识点的讲解为例,教师就可以采取分层教学法展开教学活动。进行这一知识点讲解,教师可以对不同层次的学生提出不同的问题以供学生进行探究。对物理基础好的学生,教师可以提出这样的问题“一个做直线运动的物体,在某一时刻测出该物体的速度为每秒3米,过了两秒钟再测,该物理的速度为每秒12米,那么该物体的加速度是多少?”,对物理特困生,教师可以适当降低问题难度,对学生提出这样的问题“一个物体的初速度为0,启动5秒钟后这个物体的速度为每秒13米,那么这个物体的加速度是多少?”。利用分层教学法,为学生制定适合自身物理水平的任务和目标,学生通过探究问题得出答案,感受解决问题的自豪感,可以有效提升学生的学习自信,并且通过这种方式,不同层次的学生都能在课堂教学中有所收获,利于学生良好学习心态以及学科核心素养的养成。

### 三、变式训练,培养学生发散思维能力

学生步入高中,经过一段时间的学习后,已经掌握一定的物理理论知识,教师要在平时教学中提高帮助学生巩固复习的意识,通过巩固旧识,查缺补漏,利于学生打好物理基础。物理基础较好的学生,在日常学习中可以灵活运用学习过的知识解决问题,并且可以举一反三整理出更多解题技巧和思路。但是对于学习困难生来说,他们对于物理教师的依赖性较强,解题时需要教师一步一步引导才能成功解题,一旦题型转变,即使考察的是同一知识点,学习困难生也无法找到解题思路独立解答问

题。为帮助学习困难生解决这一问题,教师可以通过反复练习的形式来培养学生的发散思维,带领学生反复练习同一知识点的不同题型,让学生掌握更多变形后的题目,充分训练学生的发散思维,通过多次练习,提升学生举一反三的能力。

以人教版高中物理教材中“机械能守恒定律”这一知识点的讲解为例,教师在教学中时,首先为学生讲解知识点,再进行习题练习,当所有学生可以顺利解题后再对习题进行变形,培养学生发散思维能力。例如“质量为 $m_1$ 的物体,在光滑平面上,以速度 $v_1$ 撞到质量为 $m_2$ 的静止物体,两个物体相撞并以同样的速度开始运动,问:系统损失了多少机械能”,教师可以先带领学生进行这道习题的探索,之后对习题进行变形,如“1和2物体质量相等,1号物体与轻质弹簧相连,2号物理静止,当1号物体撞向2号物体,两个物体碰撞过程中,求弹簧的最大弹性势能?”。通过大量变形习题的练习,可以帮助学生充分运用所学知识,对知识点不断进行巩固练习,培养学生的发散思维以及自主探究能力,有助于学习困难生学科核心素养的提升。

### 结语

综上所述,高中物理教师在教学过程中要接受学生的不足之处,不能放弃学习困难生学科核心素养的培养。对于学习困难生,教师更要付出更多耐心,转变教学思路,开展多种教学形式,努力提升学习困难生对物理知识的学习热情,保护好学生的自尊心。作为高中物理教师,需要遵循新课改教育理念,转变教育理念,通过多种多样的教学方法,提升学生的学习热情和动力,引导学生积极探究学习中遇到的问题,进而通过学生自主进行学习和探究,教师辅助和引导,促进学习困难生的学科核心素养得到有效提升。

### 参考文献

- [1]林菲.高一物理学困生转化的方法及实例探讨[J].高中数理化,2019(24):55.
- [2]陈辰.基于核心素养下的上海物理学习困难生课下干预方法研究[D].华东师范大学,2020.
- [3]张树锋.高中物理教学中学习困难生核心素养的培养研究[J].新课程导学,2019(28):52+75.

## 小学英语课堂有效提问之原则与实践

吴伯妹

(惠州市博罗县罗阳第四小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**在小学英语课堂中,提问是学生与老师之间最常用的交流方式。进行有效的提问,能够在很大程度上帮助学生开阔思维,促进学生语言思维能力的发展。

**[关键词]**小学;英语课堂;有效提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.183

演讲家和作家安东尼·罗宾说:“提出问题是人类觉悟的激光。”美国著名诗人,评论家卡明斯也说过:“会问才会答。”对英语教师而言,在课堂教学中教师的提问必须是有效的,能促进积极思考,帮助学生掌握知识的,从而提高学生学习的主动性和积极性,提高课堂教学质量。本文以PEP六年级下册Unit3为例一起探讨小学英语课堂有效提问的原则与实践。

### 一、英语课堂有效提问的原则

我认为有效的课堂提问就是能通过各种灵活多变的方式帮助学生理解课文,它的主要作用主要是:引起学生注意,唤起学生回忆,通过运用相关知识进行反馈,鼓励学生参与,形成师生之间的互动,活跃课堂气氛。我认为教师在提问的时候要遵循以下原则:

#### 1、以激发兴趣为出发点,精心地设计问题

托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣”。英语课堂的提问不是应随意的,毫无目的的。在每次上课前,教师应认真钻研教材,读懂教材,认真备课,做到既备教材又备学生。根据每课教学内容的不同,以激发兴趣为出发点,精心地设计灵活多变的问题,引导学生去积极思考,激发学生的学习积极性。

#### 2、认真把握教学重难点,设计的问题必须难易适中

在课堂教学中,教师要正确估计学生的英语学习水平和学习能力,认真把握教学重难点,并在此基础上设计所提问题的难易程度,恰到好处地对不同的学生提出不同难度的问题。这样既能照顾到整体学生的英语学习,又能保持学生的学习热情。

#### 3、以鼓励性为主,适时地进行提问

在课堂教学中,老师的提问应当是鼓励性的,有的放矢的。在学生每次回答问题后,教师还应及时地对学生的回答进行评价,或者是生生互评。有些学生会因胆怯或害怕回答错误,而不敢主动发言,教师可以鼓励性为主,适当指导,给予提示帮助;学生回答不够准确或不够完整时,教师不要马上纠正,可以先请其他同学做补充说明;有的学生不能正确回答或回答完全错误的,教师要先给予他们及时的鼓励,然后指出其错误所在,再启发并引导其认真思考。对一些上课不认真或开小差的学生,教师也可适时地对其进行简单的提问,这比直接批评他更有效。

### 二、英语课堂有效提问技巧的尝试与实践

#### 1、有效地设计旧知问题和新知问题之间的联系

在课堂过程中教师的提问应该是既能检查学生对旧知识的掌握情况,又能为新知识的讲解作好铺垫,承上启下,使新旧知识紧密地、有机地结合起来。

如在学习PEP六年级下册Unit3 B Let's learn时,这是一节词汇课,在教学中教师通过游戏sharp eyes与学生一起复习前面学过的动词的过去式,而后教师展示自己的last summer holiday的一些照片,让学生运用句型How was your summer holiday? Where did you go? How did you go? What did you do there?猜一猜,问一问。并在此过程中呈现本课所学的新词汇:ate fresh food, went swimming, took pictures, bought gifts.然后通过听录音,让学生了解Wu Yifan

的summer holiday.最后组织学生运用本课所学的句型在四人小组中交流自己的holiday,并向全班同学进行展示。这样就为后面的对话教学和阅读教学,甚至是本单元的写作都作了较好的铺垫,同时也锻炼了学生的口语表达能力。

#### 2、有效的课堂提问要从简单到复杂,循序渐进,把握好提问的时机

小学生虽然好奇心强,对新事物感兴趣,但是目的不太明确,所以有效的课堂提问要从简单到复杂,循序渐进,分阶段,分时机。在课堂教学中有些问题要在讲授之前提出,有些问题则要在课中提问,有些问题则要在课后提出。如在学习PEP六年级下册Unit 3 A Let's talk时,这是一节对话课,对话内容大意是:John上周骑自行车时脚受伤了,没有去上学,Amy去探望John,John邀请Amy一起看自己Labour Day时去新疆旅游的照片。在教学中我先播放Let's try的录音,让学生带着问题What happened to John?听录音,从而找到答案:John hurt his foot.接着继续提出以下两个问题:Why did John hurt his foot? When did John hurt his foot?让学生带着问题听Let's talk的前面一小部分对话录音,并找到答案。通过以上的提问及教师讲解,学生能更清晰地理解文中John介绍自己去新疆旅行的时间并不是last Saturday,而是Labour Day.最后学生再次听对话录音,及小组朗读并讨论:Where did John go over his holiday? What did John do there?实践证明,通过这种从简单到复杂,循序渐进的提问方式,学生对本课所学内容更容易理解并掌握。

#### 3、有效的课堂提问要求教师要善于变换提问角色

我认为,有效的课堂提问除了老师提问学生之外,还可以让学生向教师进行提问,同时也可以让学生之间相互提问。这样不但能激发学生的创造性思维,又能增加老师与学生之间的亲密度。如在学习PEP六年级下册Unit 3 B Let's talk时,这也是一节对话课,学生通过此前的学习已经能正确运用过去式句型表达自己的last weekend或last holiday,在本课教学中我先让学生仔细观察文中的五幅图片,提出问题:What do you see?引导学生用短句子表达图片的大概意思。如:Picture1,学生能说出Day 1, by plane,老师就继续提问Where to go?学生就会根据图片提示说出Beijing to Sanya.老师又继续提问How to go?学生回答:by plane.老师这时可以说:They went to Sanya by plane.有了Picture1老师的示范后,我就要求学生向我提问Picture 2和Picture 3.而Picture 4和Picture 5我就让学生提问学生。然后让学生进行四人小组讨论,并运用学过的句型进行提问,最后让学生完成思维导图,并根据思维导图复述Sarah's holiday的各种活动。从而培养学生的小组交流与合作能力,真正使英语成为交流性语言。

总之,有效的课堂提问能够在很大程度上帮助学生开阔思维,促进学生语言思维能力的发展。就如戴夫·伯格在《教学需要打破常规》一书中所说:“你所提问题的质量决定了你的回答的质量,你所提问题的类型决定了你的头脑接受和构思想法的类型”。我们要根据自身的教学实际,包括学生分析、学情分析、教学策略等,精心地设计问题,通过有效提问培养学生积极思考的能力,最终促使学生思维的发展和教育教学质量的提高。