

因此,在小学数学教学中教师可以根据学生的兴趣进行合理化的数学教学情境设定,设计中应该考虑到每个学生的实际感受,尊重学生并给予学生深刻的课堂体验。当然,除了小学数学教学中可以设置情境教学模式,其他教学中也同样适用。比如英语、语文、科学等学科教学中,情景式教学的运用能够为学生学习带来无限乐趣。

二、挖掘教材内容,实现生活化的个性化备课

教师作为知识的传递者,备课是教学开展的基础与前提,备课的过程就是一个需要教师巧妙地运用好生活中的一些知识让学生容易理解,便于记忆。教师需要事先将课本知识把握好才能够带动学生去更好的学习。著名教育学家陶行知先生曾经提到了这样的备课思想:第一是备大纲、第二是备教材,第三是备学生。

那么,在同样的大纲、教材的情况下,教师应该以什么样的形式才能体现出备课的多样化与个性化呢?解决这一问题的关键在于备学生。职业高中教师在备课前应该根据学生的数学基础,对数学教材知识有新的理解与认知。第一,备课时关注于对生活化教学模式的创建,去设想教材内容如何加入生活化的情境内容。第二,要深入思考在课堂教学中如何去利用生活化的练习,将教材中的重难点知识在练习中得以掌握。第三,生活化模式是一种对教材知识不断延伸的过程,这就需要不断的训练学生在课外知识延伸中的使用。

三、运用现代化教学手段,丰富教学内容

现代化教学手段包括多媒体与微课的形式,适应了小学数学教学的要求。由于小学数学的知识点比较琐碎并且难度较大,学生容易遗漏或遗忘,小学数学要求学生理解的前提下才能掌握相关知识,这无疑增大了学生对这门学科学习的难度。

这也是学生选择数学这门科目的比例正在逐年下降的主要原因之一。通过微课这一新教学模式确实是改革小学数学课堂教学的新方法。微课是基于多媒体技术环境下发展出来的教学资源,将先进的图像、视频技术把小学数学中繁重的知识点系统化地展现了出来,更加有助于提高学生的学习效率。多媒体教学是时代进步的产物,在教学中具有很好的优势,充分运用这一优势能够加强小学数学学习的真实性与科学性,能够增强小学数学教学的效果。

在小学数学教学过程中,老师在讲解数学计算题目时,教师可以将具体的生活例子与生活实际问题通过多媒体的形式展现出来,让学生能够学习到计算在生活中无处不在,发掘学生自主探索的精神。通过对多媒体教学的使用,不仅可以丰富小学数学教学的内容,而且可以将复杂的数学知识直观化与生活化,从而达到生活化教学的目的。

四、结语

在课堂中互动学习,教师要恰如其分地把握好时机,真正将生活化元素有效性的运用到教学中充分的体现数学学习的价值。这也要求教师在现代生活化教学理念引导下将生活化教学理念运用到教学中,构建小学数学高效课堂,促进小学生对数学知识在实际生活中的运用能力。

参考文献

- [1] 裴海艳. 新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 小学教育, 2016(02): 54-56.
- [2] 韩艳丽. 新课程背景下小学数学教学生活化地研究[J]. 课程教育研究, 2015(01): 125-126.

高中地理教学中学生学习兴趣的培养分析

韩国强

(大同市第一高级职业中学校 山西 大同 037006)

[摘要]人们常说“孩子们最好的老师就是兴趣。”教学中,学生们如果存在较高的学习兴趣,就能不由自主的参与到教学中去,使教学质量得到有效的提升。反之,如果学习兴趣低,就会产生较差的教学效率和质量。因此,教师在课堂教学中,如何将学生的学习兴趣充分的激发出来显得非常重要。

[关键词]高中地理教学; 学习兴趣; 培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.541

地理学科作为六大自然科学之一,是中学阶段的基础学习科目,虽然地理已被纳入高考科目之一,但在实际教学中并未受到相应的重视,且在众多学科中处于“副科”位置。受到考试和升学压力的影响,加之传统地理教学中教师多是重视知识的灌输,忽略对学生学习兴趣的培养,使学生对地理学习逐渐失去兴趣,导致高中地理成为一门让学生既爱又恨的学科。因此,教师在地理教学中应从培养学生地理学习兴趣入手,逐步使学生感受到地理学科的魅力,主动融入地理学习之中,从而提高学生的学习效率。

1 高中地理教学现状的分析

大多数地理教师都是按部就班地开展地理学科的教学,课堂教学和备课中都缺少创新,大多数都是采用传统填鸭式灌输的教学方法开展教学,使地理教学极易变得枯燥、枯燥无味。在课堂教学中,学生无法感受到学习地理的乐趣。长期这样下去,就会对地理学科产生厌倦的心理。而且,课堂教学中,教师很少与学生进行互动,教学中的铺垫和衔接不足,学生的兴趣很难被激发,这样单一的教学方式使整个教学的气氛非常沉闷,当学生们对这种教学形式熟悉后,极易失去学习地理知识的新鲜感,无心认真学习地理知识。再加上初中时期地理学科并没有在可学的范围之内,使学生们没有意识的把地理学科归纳到“副科”里边,用一种可学不可学的态度对待地理学科,使一部分学生没有打实地理学科的基础。进入高中之后,尽管高考科目中包含了地理学科,但对于更加深层次的知识,极易出现学生学习地理知识过程中出现知识断层现象,让一部分学生在学习地理学科中生成了厌倦地理学科的心理,再加上地理被归纳到文科中,使一些学生觉得只要背下地理知识的知识点,就可以很好的掌握地理知识,无法端正学习地理学科的学习态度。

高中阶段的地理学科具有很强的科学性和逻辑性,不仅要学习理论知识,而且还要进行一定的实践,才能够更好的巩固和提升所学知识。大多数地理教师都受到很深的传统教学影响,整节课都是由教师在讲述理论知识,学生没有足够的实践、理解和消化知识的时间,更没有时间供学生去进行合作学习。很多教师都觉得开展实践活动会浪费大量的时间,造成在学习地理知识的过程中学生非常被动,学习过程中没有足够的主体意识,缺少实践、探索地理知识的机会,很难提升和巩固所学到的理论知识,只能在课后开展学生的强化学习,使学生们学习负担在无形中增大,加重了学生的学习压力。如果长期这样下去,学生们就会产生厌倦学习的心理。

2 培养学生对高中地理学习兴趣的策略

2.1 利用科目固有的特色,引导学生爱上地理

地理学科主要研究的是地球上的自然、人文和环境的现象,并对其之间的关系进行阐述。高中阶段的地理主要有自然地理和人文地理两大部分组成,存在着各种各样并且发生着变换的现象,将高中阶段学生们的注意力可以有效的吸引过来。课堂教学中,如果教师根据教学需求巧妙的运用这些特色引导学生学习,将高中生的好奇心满足,就能够充分的激发出他们的学习兴趣,使他们进行主动的学习。高中阶段的地理学科中非常多的奇特现象均可以作为亮点,且这些地理知识都是学生们所要掌握的学习重点。以沙漠中的水为例,这些水不是来自天上,而是通过地下凝结产生的;又比如:在海拔5000米的青藏高原上可以看到热带风景的原因是受印

度洋暖流的影响,再加上这一地区的气候属于亚热带季风气候,所以产生了这一独特的景象。通过这样不同寻常的地理现象可以将学生的好奇心激发出来,让他们感觉到学习地理知识具有极致的趣味性,并不是只有那些枯燥的理论知识。

2.2 巧用逻辑关系,引导学生进行思考

每个人天生都有一颗好奇心,传授知识最好的机会就是激发起学生好奇心的时候,这样一来,学生们就能够自主的带着好奇去回答和思考问题。作为高中阶段的地理教师,在课堂教学中要以课本中的重点知识为基础,采用“不断提问、诱发思考”的形式开展教学活动。地理教师不仅要为学生们设置问题,同时还要根据问题给出一定的引导和启发,促进学生们自主的去探索、揭秘真理,从而形成更加强烈的求知欲。与此同时,地理教师有义务让学生们更加清楚的认识实际的地理知识就源于我们的生活,在我们的日常生活的每个地方都存在着地理知识,只是被大家习以为常的思想掩盖了。比如:人们常说的“瑞雪兆丰年”包含了怎样的地理知识?我们生活在地球上,但我们看到的天空为什么是蓝色的?在天气正常的时候,为什么每天下午2点钟的气温最高?怎么不是正午的时候呢?上面我们列举的几个问题都是在我们日常生活中存在的,只是被我们忽略了,但如果追究其原因来,没有几个人对这些问题探究到底。这种情况下,就需要地理教师通过自己的专业知识,在学生思考的过程中做出完整的解释,使学生们的求知心理得到满足。这时,需要注意的是地理教师不能采用平铺直叙的方式告诉学生们答案,要给学生们的时间进行充分的思考,并适当的引导学生们向着这里走去,最后再由教师做出总结。这个完整的学习过程中,学生们不但真正的享受到了得到正确答案的幸福感和满足感,而且得到了地理知识,使学生们的想象和思考能力得到了良好的培养,提升了学生们的整体素质。

3 结论

地理学科蕴含丰富的知识,具有很强的科学性、逻辑性及趣味性,是一门能够让人受益终身的学科,高中地理教学中,合理的教学方式、良好的学习环境在帮助学生理解和深化地理知识的同时,有利于提高学生对地理知识的实际运用能力。总而言之,随着教学改革进程的逐步深入,教师应及时更新自身的教学观念,紧跟时代的发展步伐,灵活运用多种教学方法调动学生们的学习积极性,促使学生主动参与教学活动,从而提高教学质量。

参考文献

- [1] 张立娜. 新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(47): 145-146.
- [2] 张起超. 浅谈兴趣培养对高中地理学习的影响[J]. 才智, 2018(14): 24.
- [3] 高伟之. 新课程理念下高中地理有效教学策略研究[J]. 旅游纵览(下半月), 2016(08): 281.
- [4] 张丽莉. 兴趣: 浅谈高中地理教学中学习兴趣的培养[J]. 教育教学论坛, 2012(11): 102-103.
- [5] 曾春霞, 李友元. 地理新课标下学生学习兴趣培养对策研究[J]. 赣南师范学院学报, 2018, 29(06): 133-135.