

为主，这也使得他们对于语言的掌握能力相对较为薄弱。所以教师必须要将学生的学习进度进行有效地控制，并对英语阅读过程中的难点与重点进行认真分析。通过教学情境的构建，能够让学生快速进入到英语学习氛围当中，对于调动学生的阅读积极性意义重大。比如说教师在讲解《the storm brought people closer together》这一部分内容的时候，教师可以先向学生们概述一下文章的内容：课文当中讲述的是一家人在暴风雨之夜，所采取的应对方法和内心世界。而教师可以通过一些图片，或者视频的方式，来让学生先了解一下什么是暴风雨，并向学生介绍暴风雨来临时所造成的危害。学生在教师构建的学习情境当中，才可以全面地提高自身的阅读学习热情，让学生主动地加入到学习过程当中，而这也是培养并提高学生核心素养的重要前提条件。

2. 巧设问题，启发学生的创造性思维

在进行初中英语阅读教学的时候，教师应当要帮助学教师全面性地深化教材当中的内容，并按照设计创新性问题的方式来带动学生的思维能力。比如说教师在讲解《Will people have robots》这一部分内容的时候，文章主要讲述了机器人在未来的发展情况，并通过两个不同学派的科学家对未来机器人发展进行不同的预测。为了能够帮助学生提高自身的创造性思维，教师可以在读后加入相应的内容交流，教师可以向学生提出问题：“what will robots be able to do in the future?”然后让学生通过小组的方式来对这个问题进行探讨。当教师问题提出之后，整个课堂的氛围空前提高，学生们展开了热烈的交流与讨论，甚至一些平时都没有认真学习的学生也加入到交流活动当中，学生通过语言进行相互交流，相互启发，全面调动学生的创新意识，这对于提高学生的创造性思维是极为有利的。学生为了能够找到问题的答案，开始利用文本内容并发挥自身的想象力，给出了各种不同的解决方案。随后教师在让每个小组派出代表来对机器人的特点与优势进行汇报，并提出各自的创新，让学生在解决问题的时候强化了自身的创造性思维。

3. 巧用文本素养，提高学生的文化品格

比如说教师在讲《I think that mooncakes are delicious!》这一部分内容的时候，文中讲述了西方国家的节日文化，将节日文化内涵作为重点让学生了解西方文化。因此教师在教学时，应当要先采用导入的方式，将文本素材作为基础，通过多媒体辅助设备来向学生展示各个国家节日的图片，或者视频内容，把多媒体内容向学生进行展示，全面提高学生的文化视野。依据文化意识与情感体验的视角，运用圣诞节来讲述吝啬鬼scrooge的变化，主要是向学生传达一个重要的信息：即同情、爱心以及怜悯是人类最为重要的珍宝，每个人都必须要继承，并且用自己的爱心来回报这个社会。随后教师再通过引导与归纳的方式来总结整个社会文化现象，从而表明自己的立场，让学生体会到中西方化的不同，从而提高学生的文化品格。

三、结语

综上所述，想要在初中英语阅读教学当中，培养学生的核心素养，教师应当要及时、全面地了解每个学生的情况，并采取一些针对性强的措施与办法，通过引导与启发的方式，在提高学生英语阅读学习兴趣的同时，全面强化学生的核心素养，为构建高效课堂做好充分的准备。

参考文献

- [1]朱振华.浅谈初中英语的阅读理解教学[J].青少年日记(教育教学研究).2015(08)
- [2]王艳.初中英语的有效阅读教学[J].学苑教育.2012(02)
- [3]张永平.刍议英语的阅读教学[J].语数外学习(英语教育).2012(11)
- [4]罗晓春.论如何实现英语阅读与写作的有效结合[J].语数外学习(英语教育).2013(01)

关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨

谢贤琦

(江西省上饶市玉山县怀玉山中心小学 江西 上饶 334700)

[摘要]在新课程改革的教育环境下，阅读是小学语文教学中的重要组成部分，这一点已经得到了广大教师一致的认可，并且许多教师都在思考能够调动学生阅读主动性和积极性的教学策略，以求提升学生的阅读水平，发展学生的阅读素养，优化学生学习语文知识的能力。因此，作为一名新时期教育环境下的小学语文教师，应该在新课改的教育背景下创新阅读教学方法，培养学生的阅读兴趣，使学生以积极的学习情感参与到阅读文本的过程中，增强学生对阅读文本的理解能力，达到优化小学语文阅读教学效果的目的。

[关键词]新课改；小学语文；阅读教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.154

引言

阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分，对个体基础能力的培养和品格的塑造发挥着不可替代的作用。伴随着新课程教育改革的不断深入，为了更好地提升小学语文学科的教学魅力，教师必须重视语文阅读教学，并且结合教学内容和学生需求，创新小学语文阅读教学方式，提高语文阅读教学有效性。

1 现阶段小学语文阅读教学存在的问题

1.1 缺乏实践教学

为了有效提高小学语文阅读教学的效果，在实际的教学过程中，需要教师能够加强与学生之间的沟通交流，充分了解学生的实际学习需要和心理特征，不断优化创新小学语文教学的过程。结合更具有针对性的教学内容，加强课堂互动，以获取有效的信息；加强实践教学，提升小学语文阅读课堂的有效性。而在现阶段的小学语文阅读教学活动中，由于缺乏实践教学，学生所学的知识得不到有效的应用，从而降低了学生的学习效果。程序化的阅读教学降低了小学语文阅读课堂整体的实践性，难以对学生综合素质进行锻炼，不利于提高学生的阅读能力。

1.2 学生在阅读时教师没有适当地指导

小学的学生阅读能力有限，在进行阅读的时候经常会出现一些问题，不管是文章的生字词还是与文章情感的表达都可能存在疑问，导致学生对于这本书或者这一单元某一课所要表达的意思不能完全理解，这时候就需要教师进行适当地指导，帮助学生理解文章的意思，尤其是对阅读方法的指导，让学生更加地节约时间且能理解文章的意思，但是小学低年级的学生在进行阅读时，教师在学生的阅读中还缺少指导，学生在阅读中遇到一些问题的时候教师没有及时地关注到学生，也没有给学生进行及时地解答，学生不理解文章的意思，就影响到了学生的阅读效果，这样的情况就让学生对阅读失去了信心，认为自己不能够在语文学习中进行更好地阅读，相应的语文学习兴趣也降低，学生的阅读能力也无法有效地培养。

2 新课改下小学语文阅读教学方法

2.1 开展合作阅读，提升学生阅读热情

近些年来新课程改革的实施和发展使得“以生为本”的教育理念不断深入人心，而学生的课堂主体地位也随得到了广大教师的充分尊重，从而使合作学习这一教学方法的重要作用便在此时充分凸显了出来。所以，作为一名以新课改教育理念为指导的小学语文教师，应明白在课堂实践教学活动中开展合作阅读的必要性，并付诸实际行动，从而提升学生的阅读热情，使学生享受合作阅读的过程，期望能够在和谐的课堂氛围中加深学生对阅读文本内容及内涵的理解，实现提升小学语文阅读教学有效性的目标。例如，在引导学生阅读《为中华之崛起而读书》这篇课文时，首先，我询问了学生这句话是谁说的，知晓了学生对这句话的了解情况，进而将学生划分成了合理的学习小组，要求学生交流对周恩来的认识，并合作阅读课文。为学生深入体会文中人物的思想感情做了铺垫。然后，我主动去了解学生的阅读成果，要求学生思考其他人对周恩来理想的区别，从而以有效的引导使学生感

受到了少年周恩来的博大胸怀和远大志向。最后，我做了课堂小结，让学生交流了阅读这篇课文的收获。

2.2 利用阅读故事，激发学生学习兴趣

将故事运用于小学语文教学中，就是把故事作为一种沟通的渠道，让教师和学生通过故事来传递信息。这些信息不仅包括认知方面的，还包括情感方面的。小学生由于年龄较小，不知道什么读物才适合自己，所以教师要为学生精心选择阅读内容，站在他们的角度寻找故事。千百年来，儿童文学领域积累了大量非常优秀的作品，这些都是教师可以推荐给学生的阅读资源。只有小学语文教师自身热爱阅读，才能凭着自己对学生的了解，给他们推荐更适合的书籍。一本书如果教师自己都没有读过，是没有资格推荐给学生的。教师要联合家长一起为学生营造阅读氛围，并在阅读中与学生及时沟通，了解他们的思想方向，让好的故事给学生带去更多积极正面的影响，降低消极因素的影响。

2.3 立足课本知识内容，科学设计教学板块

在传统的小学语文教学环节当中，教师最善于使用的教学方法就是直接以一刀切的教学模式、或者完全照搬照抄优秀的教学案例来开展教学活动，这样的教学方式没有立足于本班级的学生实际情况，也没有立足于课本知识内容，而是围绕一套模板，简单直白地进行教案的设计。不仅很难激发学生的学习兴趣，更加难以发挥语文的教育功能及其教育价值，所以打造高效的小学语文教学课堂就无从谈起了。当前教师必须要立足于实际的教育模块和教学内容，立足于本班学生的实际学习情况和认知水平，对教学课案进行优化设计，使得教和学真正成为良性互动的双边关系，在相互促进的过程中实现高效语文课堂的构建。举例来说，在小学语文课本当中收录了很多描写风景和记录我国大好河山景象的文章。例如美丽的小兴安岭、海上日出和记金华的双龙洞等等，这些课文在阅读的过程中，都需要着重激发学生的学习兴趣，优化课本当中的知识内容，通过其中优美的语言和画面描写，使得学生能够积极主动的进行学习。

结束语

总而言之，基于新课程改革，要求小学阶段的语文阅读课堂教学必须不断创新以及优化，教师需要积极转变传统教学理念，优化教学内容、教学模式与教学手段，运用多样性的教学手段，培养学生各项学习能力，确保语文阅读教学活动的高效开展，为学生今后的学习生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]郭荣金.从高频到高效的理性向学——小学语文阅读教学方法探寻[J].小学教学研究, 2017(20): 36-37.
- [2]刘章玲.提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J].中国教师, 2017(S1): 29.
- [3]武成芳.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].课程教育研究, 2017(21): 73.