

# 核心素养视野下初中道德与法治课堂教学实践探索

白玛央吉

(西藏日喀则市南木林县第二中学 西藏日喀则 857000)

**[摘要]**在新课改下的初中道德与法治课程需要培养学生的核心素养,让学生在知识的学习理解中获得个人品格和综合能力的提升。在此背景下的课堂教学需要转变教学思想,重视学科素养的培养,并以道德与法治四个素养内容为基础做教学方法的设计,使知识学习理解带动素养的提升,实现综合素质的培养,提高教学的有效性。本文介绍了核心素养视野下初中道德与法治课堂教学实践方法,希望提高课程教学效果,让学生在知识的学习中有素养的建立和发展。

**[关键词]**核心素养;初中道德与法治;课堂教学;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1408

核心素养作为全新的教育目标,针对不同的学科有不同的内容,重视的是学生的综合性成长。在初中道德与法治课程中,核心素养有政治认同、科学精神、法治意识和公共参与,使对课程知识教学目标的整合,也是教学的期望。在此情况下,课堂教学的开展需要做出转变,从学生的主体性出发,教学引导深度思考,在知识的理解下有思想认识、行为意识和道德品质的提升,实现素质教育。

## 一、转变教学思想,重视核心素养培养

课堂是学生获取知识的主要场所,但是在传统的教育中,课堂教学的开展都是以知识传递为主,学生在其中没有个人的理解认识,都是听从教师的讲解和分析。在此情况下,教师要转变教学思想,重视核心素养的培养条件,发挥出学生的教学主体性,让其能够在教学中自主思考,获得真实的认知和感受,以此实现高效的素质教育,提高教学质量。初中道德与法治教师在课堂中要减少对学生的限制,并将核心素养作为教学的内容和目标,使学生能够从被动接受转为主动体会,在形式和内容上也可以保证教学效果,推动自主学习的体会和思考,有助于深度学习,也为核心素养的培养提供良好的教学环境。

## 二、结合情感教育,培养政治认同素养

政治认同素养的核心在于爱国思想和集体意识,让学生走进社会,体会集体,建立正确的价值观。所以在课堂教学中就需要结合情感教育,使课程知识的理解认识有情感认知,完成知识的内化。比如国家制度、社会责任和义务等内容的教学中,情感教育的开展能够保证学生有真实的理解认识,认可知识的内容。这样政治认同素养也就实现了有效培养<sup>[1]</sup>。针对道德与法治课程知识的内容,情感教育的开展一定要对学生作引导,并做教学过程的设计,增加讨论分析和自我认识的表达,使学生愿意做自主性的学习理解,有个人情感认知上的树立,达成知识教学与情感教育的有效结合。

## 三、发展生活教学,培养科学精神素养

科学精神素养在于培养学生的思想认识和认知能力,以唯物主义观念为核心,建立正确的认知方向,是个人思想认识的方法<sup>[2]</sup>。而初中生处于青春期,在认知上多为情感体会,所以素养的培养也就需要发展生活教学,从学生的生活认知出发,树立科学认识的方式,也让理论知识与生活认知得到结合。初中道德与法治课堂中的生活教学要注重生活资源的利用,将生活中实践内容引入到课堂中,然后组织讨论分析,科学地进行分析,以此推进课程知识的理解认识,也让学生能够有科学精

神的发展,树立正确的学习认识,完成知识学习下的自主发展。而在生活资源的选择上要注意初中生的差异性,尽量选择带有争议性的内容,以让学生在其中有讨论交流,能够有深入性的感受,而教师在其中做科学分析引导,以学生的认知为基础实现科学精神素养的培养。

## 四、组织案例分析,培养法治意识素养

法治意识素养需要让学生感受法律自己的保护和约束,更是纪律和行为意识的具体表现<sup>[3]</sup>。在课堂教学的方法上也就需要组织案例分析,针对对一些未成年人违法犯罪的案例做课堂讨论,让学生感受法律在社会生活中的效用,也在意识上提高法律认识,实现法治意识素养的有效培养,提高教学效果。而在案例分析教学的过程中,教师要注意到学生的不同认识,对于错误的思想和认识,进行针对性地指导,并建立问题,让其自主思考,达成德育教育。

## 五、设计公共活动,培养公共参与素养

公共参与素养需要培养学生建设国家、科学发展、自我发展的素质,树立正确的人生观,这是道德与法治课程的最终教学目标。而初中生的个人性化较强,课堂教学的开展就应以公共活动为基础所设计,引导学生分析在公共活动中个人参与的体会和认识,以思辨为方法引导学生去做自我反思和思考辨别,有助于课程知识认识向个人行为素质和思想认识的延伸,实现素质培养。

## 结论

总而言之,初中道德与法治学科核心素养的培养让学生有了全面发展,这对于青春期学生的价值观和人生观树立有健康的、积极地推动作用,使知识学习理解有个人理解,有效提高了教学的质量。在课堂的实践教学过程,教师要注意学习兴趣 and 认知能力,保证课堂设计的有效性,并从素养培养出发做教学反思,做好实时教学的调节,加强评价引导,让学生可以在其中获得全面发展。

## 参考文献

[1]葛玉良.信息化背景下初中道德与法治学科核心素养教学方法探讨[J].考试周刊,2020(94):111-112.

[2]陈华水.初中道德与法治教学中培养学生核心素养的研究[J].求知导刊,2020(44):20-21.

[3]金英花.初中《道德与法治》学科学生核心素养的培养策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):105-106.

# 浅谈幼儿在园安全问题及对策研究

包银娟

(西藏自治区拉萨市城关区第四幼儿园 西藏拉萨 850000)

**[摘要]**在当前的幼儿园领域,幼儿的安全问题受到广泛的关注,成为教育领域的热点问题。本文主要就幼儿在园所存在的安全问题展开分析,并结合实际情况提出科学的预防措施,从而为幼儿营造健康的成长环境,保证幼儿在园的安全性,促进身心健康发展。

**[关键词]**幼儿;在园安全;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1409

在新时期的指导纲要支撑下,关于幼儿在园的安全教育和管理提出全新要求,作为教师需要在幼儿安全方面提高思想重视,结合实际情况全面分析目前在园期间所存在的典型安全问题,并从幼儿实际认知情况和教育目标出发对具体的教育和管理活动进行规划设计,从而为幼儿营造安全、稳定的成长氛围,让幼儿在健康的氛围下,快乐地学习。

## 一、幼儿在园安全问题分析

就目前来讲,幼儿在园期间所呈现的安全问题具有一定的复杂性和多样性,并涵盖各个方面,严重影响幼儿的身心健康。从身体健康层面展开分析,可以发现安全隐患比较多样。比如说常见的园舍卫生、食品健康、消防安全以及的校车交通都是比较常见的问题<sup>[1]</sup>。如果不加以规范,则导致幼儿的生命健康受到威胁。其次,在一日的生活中也存在着诸多的安全隐患,其中包括在午睡以及游戏活动期间,都可能因为一些风险隐患而威胁幼儿的人身健康。同时,除了身体上的健康问题,幼儿的心理健康问题也是当前教育领域所关注的重点,在复杂、集体的幼儿园环境中,关于幼儿的心理健康教育,园方缺乏正确的思想认知,所组织的教育举措也并

不规范,而严重阻碍幼儿的健康成长,在确定具体的教育问题之后,教师需要树立良好的安全意识,并就幼儿在园环境进行规范建设,加强风险防范。

## 二、应对对策分析

### (一)完善安全隐患防范机制

针对幼儿在园的安全问题,幼儿园需要立足于国家所提出的战略法规,以及教育领域所提出的新指导纲要,在具体的防范机制上进行合理规划。首先,幼儿园整体需要树立良好的安全意识,对安全教育和管理工作的提高思想上的重视度,确定具体的工作目标。之后,结合以往的工作经验,就目前幼儿在园期间可能存在的安全风险问题进行深入分析<sup>[2]</sup>。确定具体的风险类型,并在此基础上合理地制定防范机制,做好风险预处理的合理规划,这样能够有效规避风险。或者说当风险发生的时候,能够第一时间参考相关处理方案进行科学规避。幼儿园需要针对校车安全、消防安全合理地制定预防机制,针对校车驾驶员落实责任制,加强交通安全宣传,积极更换校车和消防设备,从而为幼儿构建更加安全的成长环境。

### (二)加强幼儿园环境建设

为保证幼儿的在园安全,教师需要在幼儿园的环境建设方面提高思想上的重视度,并采取科学的举措加强环境优化与规范管理,从而为幼儿营造优质的学习和成长环境,保障幼儿的安全。首先,需要加强硬件设施的引进与更换,针对幼儿园的园舍条件进行优化建设<sup>[3]</sup>。更换幼儿的午休床,引进消防设施和医疗急救设施,加强幼儿园区域环境的规范设计,在材料投放以及活动规划设计的过程中,需要融入安全思想理念,从而让幼儿拥有健康和安全的成长与学习环境,让幼儿在快乐成长的同时,也能够规范地参与到文化知识和技能的学习当中。同时,在环境建设的过程中,需要加强安全文化的宣传与渗透,通过设置宣传板报的方式营造良好的文化氛围,从而有效地感染和启发幼儿形成良好的安全意识,促使其建立起良好的自我保护意识。此外,加强软件设施的引进,做信息化技术的支撑下,构建智能监控中心,针对幼儿在园环境进行全覆盖的监督,以便可以及时发现隐患,并进行有效处理。

### (三) 加强幼儿安全教育管理

为了保障幼儿的在园安全,教师需要在安全教育工作上提高思想重视。设置安全教育主题,有针对性的发掘教育素材,并根据幼儿的认知基础对具体的教育活动进行创新,从而让幼儿能够拥有良好的学习体验,掌握丰富的安全常识。比如说,在针对交通安全组织教育活动的过程中,则可以就日常生活中需要遵守的安全法规进行渗透,丰富幼儿的交通安全常识。同时,教师还可以组织趣味的模拟体验活动,让幼儿能够对具体的风险隐患能够做出科学的预判,并根据自身的常识储备

进行合理规避。

### (四) 家园合作强化安全监督

针对幼儿的在园安全问题,在实施管理和监督的过程中,幼儿教师需要转变思想观念,认识到家庭教育对幼儿安全意识思想启蒙和发散的重要性。并在先进载体的支撑下与家长进行有效沟通,渗透安全教育的思想理念,然后与家长之间协同合作,共同开展安全教育和管理工作,让家长在日常生活中向幼儿渗透安全常识。

### 结论

依前所述,在幼儿阶段积极践行安全思想,重点关注在园期间可能存在的风险隐患,并根据新时期所提出的教育目标对具体的教育活动进行合理规划,构建完善性的风险防范价值,针对幼儿园环境加强建设力度,做好教育和管理工作,强化安全监督,从而保证幼儿成长和学习的的天性,突出整体的教育质量。

### 参考文献

- [1] 桑霞. 浅议幼儿园安全教育的途径[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 189.
- [2] 何玉娟. 千般照顾 不如自护——浅谈幼儿安全教育管理策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 195.
- [3] 李志炜. 如何预防在园幼儿意外伤害事故的发生[J]. 中国校医, 2014, 28(01): 76-77.

## 播种希望

### ——浅析初中班主任的管理工作

边 珍

(西藏日喀则市昂仁县中学 西藏 日喀则 858500)

**【摘要】**班级是对学生进行有效管理的主要场所之一,而班主任作为班级的领导者、组织者,学生的引导者、教育者,是班级管理制度的执行者,还是家长、学校、学生之间沟通、交流的桥梁,要充分发挥自身的作用。初中的班级管理工作是一项艰巨且漫长的工作,对学生的学习、成长、生活、发展都具有重要的作用和影响。因此,班主任要根据学生的真实情况设计合理、科学的管理方案,以此来促进学生的发展和成长。

**【关键词】**初中班主任; 管理工作; 策略探究

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 08. 1410

随着新课程改革的教学标准,我国的教育部门和社会对学生的教育和管理越来越重视,要求班主任要在班级管理中创新管理方式,改变管理理念,不断的探索合适的管理手段,进行有效的班级管理。同时,还需要班主任在班级管理中有效的开展思想品德教育,在学生的心理播下希望的种子,引导学生朝着自己发展目标前进;同时还需要班主任做好不同学生的管理工作,以满足各个学生的发展需求;要关心学生的课余活动情况,关心学生的心理状态,让学生感受到温暖,放松学生紧张的心理,更好的学习和成长;做好班级管理工作的计划和总结,促进班级管理工作的开展和实行。

### 一、有效开展思想品德教育

班主任作为学生的引导者、教育者,作为班级的组织者、管理者,班主任不仅要对学生传授知识,还要对学生进行有效的德育教育,要将德育放在班级管理工作中的首位,要制定好教育计划,明确教育目的,通过有效的德育教育促进班级中其他管理工作的开展。班主任在进行德育教育的过程中,要与其他任课班主任以及班级中的班干部做好配合,根据初中时期的学生的特点以及性格,采用合适、有效的教育方式,构建一个生动的经典形象,为学生设立学习榜样。此外,班主任还可以对搜集一些和德育相关的资料,如音频、视频、图片等,并且选择合适的事例对学生进行教育,以此来培养学生良好的道德品质,规范学生的言行举止。

### 二、做好不同学生的教育工作

在每个班级中,每个学生都是独立的个体,学生之间的理解能力、认知能力、学习能力、基础知识文化水平、行为习惯、思想品质、性格特点、兴趣爱好都是不同的。因此,需要班主任在日常的班级管理工作、教育中针对不同的学生做好教育工作,不仅要对比优秀的学生进行教育,还要对后进生进行有效教育。对于优秀的学生,班主任要一定要肯定学生成绩和努力,并且对学生提出更好的要求和标准,以此培养学生谦虚、谨慎的性格,让学生能够在以后的学习和生活中做到自强、自律、自立;对于后进生,班主任要多给予学生关注和关爱,通过情感共鸣,鼓励学生充分的发挥自身的优点,让学生在班主任的关爱下感受到温暖,并且能够对学习和生活产生强烈的渴望。通过这样的方式,不仅能满足各个层次学生的发展需求和需求,还能培养学生良好的道德品质,让学生在班主任的帮助和教育下养成良好的行为习惯,促使学生能够不断的进步。

### 三、关心学生的课余活动

处于学生时期的学生们主要的活动场所除了家庭就是学校,在学校的时候,学生经常将班主任当成家长。因此,班主任也要承担起家长的责任,多和学生进行沟通,了解学生的心理状态,关注学生的情绪变化,掌握学生真实的情况,主动关心学生的生活,对学生进行全面的呵护和关爱,并且要尽力的解决学生学习、生活中遇到的困难,对于生病的学生要无微不至的照顾与关怀,让学生在班主任的帮助下尽快的恢复健康的体魄。此外,当学生提出的要求和条件合理时,班主任要和有关部门尽量满足,遇到难以处理的条件时要及时的对学生解释清楚,不要让学生心存疑虑,要多为学生做一些好事,办一些实事,让学生在学校的也能感受到像家庭一样的温暖。

### 四、做好班级管理计划和总结

在班级中,班主任的工作不能处于被动状态,而是要处于主动、有计划的状态。因此,在每次开学之前,班主任就要做好整个学期的工作计划,让班级管理工作在计划中有序的进行,主要工作计划内容包括学期计划与具体需要实行的计划。学期计划主要就是在分析学生综合发展情况和状态的基础上提出学习总的教育目标和任务,并且简单的定制了每周所要进行的工作内容;具体实行的计划就是详细的制定班级管理和教育计划,每项工作的时间、内容、方式、地点等落实到每个人身上。班主任要根据班级工作管理情况进行总结,以此来积累经验。提升工作水平。为此,班主任要准备好笔记本,专门用来记工作内容和情况,将工作中出现的问题以及解决的办法记录下来,从而不断的提升班级管理工作的效率。

### 结语

总而言之,在初中的管理工作中,班主任要根据“以人为本”教育和管理理念,将思想品德教育放在管理工作中的首位,为将来国家、社会发展培养更加优秀的人才,全面提升学生的素质教育。

### 参考文献

- [1] 李越. 探析“以人为本”理念下的初中班主任管理工作艺术[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (10): 173.
- [2] 陆桂芳. 赏识、民主、信任是班主任工作成功的关键——浅谈如何做好初中班主任工作管理[J]. 知识库, 2020, (16): 152-153.
- [3] 杨继发. 关于学生自我管理模式的初中班主任工作中的应用思考[J]. 新课程, 2020, (27): 212.