

# 中职数学教师信息化教学能力现状及解决方法探析

张永芳

(山西省阳泉市盂县职业中学校 山西 阳泉 045100)

**[摘要]**随着现代信息化教学的出现,在新一轮教学改革中已经提出信息化教学的重要性,如何促进现代化教学在小学数学教学开展需要教育工作者在教学中去探索、去实践。对此,文章将针对中职数学教师信息化教学能力现状分析的基础上提出具体解决方法,以便广大教师参考。

**[关键词]**中职数学教师;信息化;教学能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.390

随着互联网信息时代的悄然来临,对现代课堂教学的方式方法产生了深远持久的影响,不可否定的是,现代化教学是信息化发展的产物,如果运用到位就能够为现代教学提供源源不断的动力。因此,提高现代中职教师的信息化教学能力显得十分重要。

## 一、中职数学教师信息化教学能力的现状分析

### 1. 信息技术在课堂使用的效果低下

在中职数学教学中,许多教师对于信息化教学有一定的认识与了解,但是在教学实施的过程中,通常使用多媒体的形式呈现教学内容,并没有真正的将视频与音频元素结合起来,许多的内容更是生搬硬套,没有创新性。所以,在课堂中学生的积极性并不高,这也从侧面说明了教师的信息化教学能力不高,只是停留在表面上。

### 2. 信息技术的使用过于局限性

由于中职数学教学内容较为广泛,许多的教师在使用信息化教学的时候,并没有将数学内容充分地运用起来,在使用的过程中局限于对重点知识的呈现,对于许多的数学知识并没有延伸出来,难以满足学生多元化的认知要求,学生的数学学习积极性并不高。

### 3. 信息技术的使用目标不明确

信息技术的使用前提是明确使用的目标,在中职数学教学中许多教师使用信息化教学的目标不明确,觉得可有可无,教师的教学模式偏于传统化的黑板板书形式,由于一些老教师对信息化教学比较陌生,就忽略了信息化教学手段的使用,在一堂课中使用的比较少。

## 二、提升中职数学教师信息化教学能力的解决方法

### 1. 提高中职数学教师的信息化教学意识

现代化信息化教学手段主要包括互联网教学、多媒体教学、影视视频教学、教学辅助软件等,合理地利用这些教学手段能够为教学提供极大的便利,方便教师开展教学工作,中职数学教师应该清楚地认识到信息化教学的重要性。在教学中改变传统的教学方法,加强对现代信息化教学的探索与研究,走在现代化教学的前沿,满足中职学生的认知需求。在课外时间,教师要加强对信息化技术的学习,了解信息化教学的优势与特点,在中职数学教学中运用信息化教学的优势,以庞大的信息网络、巨量的知识、快速传递的特点在现代小学教学中得到了认可。当前,许多地区的互联网都得到了普及,互联网的发展为教师的教学提供了许多的教学资源与信息,能够帮助教师丰富教学知识的同时,有助于提高教师的信息化教学能力,在信息化教学中许多的教学内容变得更加得生动有趣,教师在教学中能够通过电脑上进

行操作就可以完成教学设计,教学过程中以图文结合与色彩分明的形式吸引了许多学生的眼球。由此可见,现代化教学的出现能够促进知识教育的发展,让学生教学中了解到更为广阔的知识,开阔学生的视野。

### 2. 提高中职数学教师信息技术与数学课堂整合的能力

当前,许多中职学校教师的信息技术与数学课堂的整合能力较差,在信息技术的运用中,课堂学习氛围不浓厚,课堂纪律也非常的差,这在一定程度上影响了数学课堂教学效果。为了能够在短时间内改变这一不利的局面,教师应该通过多种方法改变这种局面,加强信息技术与数学课堂的整合,借助网络信息化资源,围绕数学教学内容在多媒体中直观地展现出来,教师在讲解的时候针对重点和难点进行详细分析,根据知识点的不同制作出不同的微课视频,将不同的知识点分开讲解最后进行对比总结。课堂上教师要借助于微课选择学生乐于接受的教学内容,方能够提高学生学习的积极性,通过对多媒体教学的使用,不仅可以丰富小学教学的内容,而且可以将复杂的数学知识直观化和清晰化的,从而达到教学的目的。

### 3. 以生为本,整合现代信息化教学方法

现代信息技术逐渐深入到中职数学教学中,所以教师需要加强对信息技术的培训,在培训的过程中丰富自己的知识,很多人工的智能系统已经可以根据学生的个性特点和知识认知情况来配合学生进行教学。在小学信息技术课堂教学之前,需要教师提前查找资料,收集和加工给学生教学有利的知识,并且让学生通过知识进行实践活动,充分通过这个过程来提高学生动手实践的能力,提高学生自我创造能力,通过这样的实践活动也为学生提供了一个利用知识、活用知识的平台,激发。另外,教师还需要改变自己从前的教学观念,避免再次出现考试性的填鸭式教学,充分提高学生的动手能力,发挥自己在课堂中的主体地位,当一名课堂的主人,主导课堂的发展过程。

## 三、结语

提升中职数学教师的信息化教学能力能够推进信息化教学的发展,中职数学教学中开展信息化教学能够使教学内容变得更加得生动有趣,然而,信息化教学能力的培养还需要一个过程,也需要每一位中职数学教师不断的摸索与实践,促进数学教学信息化方向发展。

## 参考文献

[1] 王晓莉. 内蒙古地区中学教师信息化教学能力发展策略研究[J]. 中国电化教育研究, 2013(03): 66-67.

[2] 赵可云. 设计专题学习网站提升教师信息化教学能力[J]. 电化教育研究, 2015(05): 59-61.

# 中职英语合作学习存在的问题及解决对策

赵效兰

(山西省阳泉市盂县职业中学校 山西 阳泉 045100)

**[摘要]**在经济迅速发展,素质教育要求越来越高的时代,对中职英语教学要求也越来越高,在中职英语的教学中,学生也不再仅仅是掌握课本知识就可以,英语口语和英语实践也是很重要的教学知识。所以在教学中,教师要运用有效的教学方式,让学生都参与到英语课堂上。合理的教学方式是学生产生学习兴趣的重要条件,在中职英语教学中小组合作的学习方式被广泛应用,小组合作学习模式为学生提供了自我展示的平台,学生可以利用合作进行互动,而互动学习可以调节课堂气氛,学生的口语能力和实践能力都得到提升,所以小组合作模式是我们再教学中应该不断去探索的教学方式。

**[关键词]**中职;英语;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.391

英语课一直是中职学校必修课之一,也是学生求职的基础技能,但是中学生的整体水平低于普高生,所以在教学中教师应探寻切实可行的教学方式方法,提升学生英语水平。在教学中我们运用过多种不同的教学模式,小组合作模式是我们不断探索和分析的教学方式,以下是笔者在教学过程中总结的教育心得。

## 一、小组合作模式存在的问题

合作学习模式是各个学科都在采用和实践的一种教学模式,它能够表现学生在课堂中占主体地位的重要性,老师可以先布置任务,学生根据任务预习,在进行小组探究,教师提问验收成功,以及教师指导,评价等,然而应用小组合作教学的形式过程中也遇到了许多,比如分组不合理,有时仅限于同桌前后桌学生等就近原则,在课堂问题提出讨论是,真正进行讨论的也只是外向活泼的学生在进行,而内向或者对英语学习兴趣不浓厚的学生一般都不参与;小组内分工不明确,等等问题,所以根据实践出现的问题笔者在教学过程中总结如下几点:

## 二、科学合理分组,保证小组合作学习有效的进行

在教学中最重要的就是提升教学的有效性,为保证学生在学习中真正掌握知

识,教师应科学合理的分组。小组分配原则:同组异质,异组同质,合理分配;在进行小组分配的时候根据学生性格,学生成绩,以及对英语积极性等方面进行人员搭配,为了保证公平,首先小组中的人数尽量做到一致,每组之间的综合“实力”也要均衡,各组间无明显差异,尽量达到“不相上下”。对每位学生来说,每个人都拥有独一无二的性格特征,都是独特的个体,各个组员之间都具有差异性,优势互补才能达到均衡发展。

## 三、营造合作学习的氛围

研究表明,轻松愉快的课堂氛围会提升学生学习兴趣,教师要根据不同的课时运用不同教学方法为合作学习提供活跃的课堂气氛,在运用小组合作教学时,教师要做到给予学生充分自由的学习时间,让学生在学中能够进行独立思考。学生总会遇到不用教师讲解自己可以迅速理解的,这时候教师可以不用多讲,给予学生充分的肯定,让学生有更多的机会去自主实践、思考,解决。在英语教学中语言实践尤为重要,教师可以运用专题讨论,情境还原模拟,角色扮演等等小组合作的方式,激发学生多说敢说的能力。