

# 基于成果导向教育的内科护理学混合式教学模式探讨

李双玲

(合肥职业技术学院 安徽 合肥 238000)

**摘要** 成果导向教育(OBE)是一种全新的教育模式,强调学生在接受教育后所取得的成果,并以此来对教学目标、教学设计、教学方案等进行调节。混合式教学模式已成为目前比较应用广泛、也较受欢迎的一种教学模式。本研究基于成果导向教育的内科护理学混合式教学模式对对口高职护理专业同学进行教学,并提出了具体的实施方案。

**关键词** 成果导向教育; 内科护理; 混合式教学模式

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.339

成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)是一种全新的教育模式,强调学生在接受教育后所取得的成果,即将学生的学习成果作为教学工作开展的出发点和目标,并以此来对教学目标、教学设计、教学方案等进行调节。混合式教学近年来在医学教育中持续推进,尤其是上半年受新冠疫情的影响,以教育信息化为特征的多媒体素材、微课、慕课等不断融入课堂教学中。混合式教学模式已成为目前比较应用广泛、也较受欢迎的一种教学模式。对口高职是针对同行业、同专业的职业高级中学、中等职业学校、技工学校等而创设的高级专门职业技术教育。对口护理高职生源复杂,相对于普高生,其学习目标往往较明确,但自身的综合素养,即人文修养、沟通技巧、解决问题、分析问题等方面的能力缺乏;学生的文化基础较差。针对这群学生应该采取什么教学模式是我们一直在探索的内容,近年来我院内科护理学课程组采用基于成果导向教育的内科护理学混合式教学模式对对口高职护理专业同学进行教学,取得了较好的成效,现介绍如下:

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

我院2018级对口生班共93人,均为女生。平均年龄18.12±2.16岁。

### 1.2 方法

课程组分析对口班的优点和存在的问题,站在学生的视角审视学习过程,提出“为什么学?”“学什么?”“学后做什么?”“怎么学?”“怎么检测自己学得怎么样?”通过这些问题构建教学模式,确定教学目标、内容、实施方法和评价体系。

#### (1) 确定教学目标

教学目标是教学活动的基础和教学的主要依据,根据国家课程标准结合实际,将内科护理学课程目标分为知识、能力和素质三个层次,并形成具体目标。

#### (2) 教学内容

教学内容的选择以以教学目标为出发点,既要考虑课程体系的完整性,又要注重教学内容的实用性,同时要兼顾稳定和学生的需要,做到具有前瞻性,让学生从记忆、理解、应用到分析、评价和创造。因此在课程内容上我们依据课程目标,对现有的教学内容进行优化,更多的加入了知识的综合应用、组织协调、沟通表达和思维能力的训练内容,同时优化了课程内容之间的逻辑关系。

#### (3) 教学实施方式

教学活动的核心是教学实施,我们采取以学生为中心,在多样化教学方法的基础上采取线上线下混合式教学,将教学实施过程分为课前、课中、课后三个环节,课前在线完成前期课程相关知识的复习和总结,教师通过平台发放学习清单,督促学生学习,同时明确课程的目标、重难点等。学生根据清单进行在线学习;课中先分享学生的在线学习成果并进行点评,做到线上有任务,课上必反馈,重点对学生学习时出现的共性问题进行解答。然后根据本次课的内容、重、难点组织教学。最后由学生进行课程内容总结并进行答疑,训练学生的总结归纳能力和思辨能力。对口班同学专业课程学习采取半天课堂教学、半天医院实践的方式进行。学生课程结束后即进行课后实践,到临床一线不断验证和反思,培养学生知识的实际应用能力。

#### (4) 课程评价体系

将形成性评价和终结性评价相结合形成最终的课程评价体系。形成性评价包括在线学习进度、作业和考试完成情况、笔记、课堂活动参与情况、团队协作情况等,进行指标量化;终结性评价主要包括学科结业考试、案例分析报告等。

#### 1.3 效果评价

采用大学生自主学习能力量表<sup>[1]</sup>在课程开始之前和课程结束后对这93位同学进行自主学习能力测试;同时在教学结束后对同学进行教学满意度的调查。

#### 1.4 统计学方法

本次探究整理的数据和资料,均使用SPSS 22.0统计软件分析完成,计数资料和计量资料分别使用百分比(%)和标准差( $\bar{x} \pm s$ )进行描述。计数资料的数据比较使用 $\chi^2$ 检验,计量资料的数据比较使用t检验。如果两组数据比较存在明显差异

和统计学意义,则使用( $P < 0.05$ )表示。

## 2 结果

### 2.1 93名同学课程开始和结束时自主学习能力情况比较

经过一轮的内科护理学课程模式改革教学后,学生的自我学习能力较课程学习前有很大提高,比较有统计学意义。见表1。

表1 93名同学课程开始和结束时自主学习能力情况比较

维度	课程开始	课程结束	t	P
自我效能感	13.12±1.43	15.22±2.10	2.13	<0.05
内在目标	10.22±2.10	11.11±2.22	2.21	<0.05
意志力水平	20.14±3.16	22.29±4.16	2.17	<0.05
学习策略	15.22±2.22	17.08±2.01	2.34	<0.05
信息处理能力	12.15±10.11	13.25±8.11	1.89	<0.05
能力总分	70.21±7.22	79.22±8.21	3.12	<0.05

### 2.2 学生对课程教学的满意度

课程结束后通过网络不记名方式进行问卷普查发现,95%的同学非常赞同这种学习模式,5%同学比较赞同。100%同学均认为这种模式较传统的授课模式更能接受,更容易掌握知识点。

## 3 讨论

对口高职是针对同行业、同专业的职业高级中学、中等职业学校、技工学校等而创设的高级专门职业技术教育。对口护理高职生源复杂,相对于普高生,对口的学习目标往往较明确,对护理工作有较为正确的认识。但对口护生也存在自身的综合素养,即人文修养、沟通技巧、解决问题、分析问题等方面的能力缺乏;学生的文化基础较差等问题,但对口护生的沟通能力和独立性往往比较强。目前我国部分高职院校对普通高职生和对口高职生执行同一教学计划,课程设置和教学模式亦趋同,没有考虑到对口的学习背景,有些已经掌握很好的知识还在重复讲解,有些没吃透的内容,依旧是疑点,需要讲的没讲透,不需要讲的还在继续讲,求知欲远没有得到满足<sup>[2]</sup>。本课题研究发现对口高职的同学自主学习能力较差,自我学习效能较低,独立学习能力不高,学习目标不明确,学习策略得分也比较低,学生的学习素质有待加强。成果导向教育的学术价值已经受到世界的关注和认可,在美、英等国家,成果导向教育已经被运用到教育实践中。但在国内,对成果导向教育的研究仍处于起步阶段,还没有形成系统的理论体系和整体的应用框架<sup>[3]</sup>。基于成果导向理念,根据课程预期目标内科护理学课程教学活动将传统教学方法与网络平台教学相结合,实施线上+线下混合教学模式,利用网络课程平台完成形成性评价和学情分析,发现学生的差距,并提出有针对性的改进措施,构建教学活动闭环,达到提高学生职业素养,提高教学质量的目的。

### 参考文献

- [1]朱祖德,王静琼,张卫,等.大学生自主学习能力量表的编制[J].心理发展与教育,2015,21(3):60.
- [2]夏晓华,聂金桃,王庆生.情绪智力团体培训对高职护生情绪管理能力及自主学习能力的提升[J].齐齐哈尔医学院学报,2017,38(9):1068.
- [3]赵晓宁,毕万新.“3+2”模式中高职衔接一体化过程中存在的问题及对策[J].湖北函授大学学报,2014,27(2):15-16.

### 作者简介:

李双玲,女,安徽桐城人,合肥职业技术学院副教授,硕士  
项目名称:合肥职业技术学院校级质量工程项目(2019JYXM012)

# 家校合作对智障学生教学生活化的作用

李扬彩

(佛冈县启智学校 广东 清远 511600)

**摘要** 家校合作模式下推动智障学生教学生活化变得更有意义,整个学习过程使智障生更快地接受学习内容。将学校作为中心部分,家庭作为补充,以此智障生们的生活自理以及学习能力,文章通过家校合作的情况进行的详细的分析,通过各方面的措施去提高教师的积极教育以及家长的配合,从而促进智障生的快乐成长。

**关键词** 智障; 家校合作; 生活化; 教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.340

## 引言

现如今,教育部门越来越重视对智障生教学生活化的方式,他们每年花费大量的精力在如何提高智障生的教学上。通过家校合作的模式去培养智障生的学习习惯并提高他们的学习技能,让他们通过各个层面去改善自己的生活以及学习能力,这

样才能保证智障学生的健康成长。

### 一、关于智障学生教学生活化的主要概况

在开展智障生的生活化教学中,主要就是生活融入于教学,在学习中感受生活,当生活和教学相结合后可以大大提高智障生对于学习的理解,这样就可以更快掌握

以及运用所学的知识。为了促进以生活为核心的教学思想,学校需要创建具备选择性或者是一般性的课程,以此组成完善的智障培训课程体系。将实际课程和学生们的生活联系在一起,通过课内外的教学,在学校全面落实并加大推进生活化的教学理念,学校需要明确了解教学中有关于生活化的内容,通过教学让智障生们了解生活的乐趣以及生活的意义等。与此同时,在教学中让家长参与进来,这样才能促进生活化教学的完整性。

## 二、家校合作对于智障儿童教学生活化的重要性

### 1. 了解智障儿童的身心发展情况, 决定家长的参与性

智障儿童受到智力方面的影响以及限制,他们的记忆容量非常小,对于全新事物的记忆速度相对也比较缓慢,这些特征注定了智障生在学习中的反复性,与此同时,他们对于生活内容的认知也比较缓慢。由此可见,在面对一个全新知识的时候,智障生们在生活中需要不断地练习,这样就加强了他们对于知识要点的印象,这个特点也充分说明了,家长需要利用日常的生活去激发以及强化学生们的形成你能力。直观以及形象的思维是智障生思维方式的主要表现,他们很难迁移所学的知识,在这个过程中需要家长帮助他们进行学习的迁移,将所学的知识融合到生活中,以此培养智障生的生活能力。

### 2. 家长需要支持教学生活化的环境

教学生活化的环境对于教育工作而言十分重要,创建真实的生活情境,以家庭作为主要的生活场景,融入教学中是为了激发智障生的思维,这个在教育生活知识的时候起到了关键性的作用。例如:在学习《做客》这个有关于生活化的教学内容时,教师可以让学生们通过角色的扮演去学习生活中的做客礼仪等知识。在实际的做客生活中,可能对于智障生比较困难,他们不知道如何处理,这时候就需要家长带领他们参与到生活的真实做客场景,以此实现生活化教学的有效迁移。

## 三、通过家校合作方式改善教学生活化的策略

### 1. 建立家长的生活化教学理念

智障学生的家庭背景以及家长的文化和社会地位等都有所不同,这使得他们对于教育的方式产生了不同想法。对于学校而言,他们需要充分考虑家长的想法以及智障生们的实际生活情况,然后再去提倡生活化的教育理念。教师在教学的过程中应该明确自己的教学方式,对于智障生进行有效地学习训练,以此提高他们学习能力以及适应生活的能力。在此期间,教师需要带领家长们重视智障学生的文化教育,将教学过程中文化知识的学习引入到智障生的生活学习内容上,以此促进智障学生的智力和发展。

### 2. 提高家长在教学生活化中的参与性和积极性

#### 2.1 创建家长学校

家长学校这个概念对于智障生的家长而言相当陌生,创建家长学习的目的是强

调家校合作的教学概念。对智障生开展生活化教学的过程中同时还要强调家长的学习,这个过程其实就是学校对家长教育的指导与引导,以此促进家校合作的价值与作用。让家长参与到教学的过程,通过了解并参加教学活动去加深家长们对于教学的认知,学校方可以定期举办一些教学的讲座,同时也能选取一些优秀的家长分享自己的教育理念和教育的方式。在心理学上,每一个人更容易接受相符年龄以及背景相同之人的建议,一些优秀的家长可以以身作则,以此渲染其他家长进行模仿并加强他们对于该教学方式的认可。这样一来可以有效拉近家长和长之间的交流,通过这个过程,很多家长也会更加明白智障教育的重要性以及家校合作的重要性,从而促进家校生活化教学的顺利开展。

### 2.2 完善家长会的整体制度

举办家长会的目的在于让每一个学生的家庭和学校联合起来关心学生们的心理状况并促进学生健康以及顺利成长。但通过观察大部分的家长会可发现,很多都是单方面并具备了局限性,整个家长会的流程基本上都是领导或者教师的讲述,家长只能聆听不能发言,这样的家长会很难提高家长的积极性,同时还会影响家长会的整体质量与效果。家长应该成为家长会的核心人物,在这个过程中,家长需要提出会议的核心部分和目标,在会议中需要家长和教师共同参与讨论话题,通过改变传统家长会的形式,以此发挥家长真正的作用,这样才能提高家长会所带来的教学改变。

例如:学校可以通过对话簿来提高和家长之间的交流,这种形式相对比较流行,教师再此期间也能充分发挥它的价值和作用。通过及时地反馈智障生的学习情况,让家长及时发现他们在学习中的问题,同时也能看到他们的改变与进步,以此帮助家长明确自己的教育方向。

## 四、结束语

综上所述,现如今的教育越来越重视家校之间的合作,智障学生的家长需要参与到教学中的每一个环节,这样才能提高生活化教学的效率。在一定程度上帮助家长建立正确的教育理念,激发家长在生活化教学中的参与感,通过合理地掌握教学生活化的主要策略,将家庭以及学校的教育相互融合在一起,以此提高家校合作教育的质量。全面落实家校合作模式下的生活化教学,从而帮助更多的智障儿童感受生活的美好以及提高他们的学习能力,这样才能展现教学的美好作用和意义。

### 参考文献

- [1]周颖.培智学校应用文教学生活化探析[J].现代特殊教育,2017,(1).
- [2]叶敏华.智障生自理训练个别案例[M].国家教师科技基金十一五阶段性成果集(广东卷),2016.
- [3]葛华秋.农村特殊教育学校智力障碍学生职业教育的实践与思考[J].现代特殊教育,2016(8):3-7

# 言语学习智慧书——特殊儿童语言表达的有效工具

钟若华

(广州市福利院特殊教育学校 广东 广州 510520)

**[摘要]**特殊儿童由于语言器官缺陷,存在语言表达障碍,不能完整地表达或是完全不会表达,人们只能通过他们的眼神、动作、表情等猜测其意思。我们知道,语言是人际交往的重要工具,是人们表情达意的有效载体。特殊儿童是社会人,交际能力是作为一个社会人必备的技能。因此,教师要想法设法提高特殊儿童的语言表达能力。在长期的教学实践中我发现,言语学习智慧书是一种有效的辅助用具,它具有生动形象、携带方便的特点,成为特殊儿童语言表达的有效工具。

**[关键词]**言语学习智慧书;特殊儿童;语言表达

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.341

言语学习智慧书以图片为表达方式,并配以简单的文字说明,特殊儿童将自己需要表达的内容通过生动形象的图画或图画拼接的方式呈现出来,人们根据图片和文字做出正确的理解,从而进行沟通和交流。切实帮助学生在生活中提高沟通和交流能力。由此可见,言语智慧书对特殊儿童来说有着重要的意义,成为连接他们与外界的桥梁。作为教师,在语言教学中,要充分发挥智慧书的功效,增强学生阅读图片、文字的能力,让他们能够完整地表达,促进他们的社会发展。

## 一、言语智慧书的制作原理

特殊儿童虽然具有语言表达障碍,但可以接受。言语智慧书正是利用了特殊儿童的这一认知特点,通过画板、字板、词板、句板等形式多样的图画,采用AAC、文字阅读等方式,建立代偿性非语言交流方式,让学生通过对这些图画的拼组完整地进行表达,有效地弥补特殊儿童表达不完整或不会表达的不足。言语智慧书内容完整,图文并茂,包含日常生活中的各种活动,对特殊儿童的语言表达起着积极的推动作用。在智慧书的辅助下,他们能够与他人进行沟通和交流,形成初步的表达能力。

## 二、言语智慧书的内容

言语智慧书的内容一共有7页,别看着短短的7页,却将日常生活中涉及的活动全部囊括其中,从动作到食物再到日常用品应有尽有,能够极大地满足学生的学习需要,对他们进行系统化、一体化的语言技能训练。整本书是以“去森林摘苹果”为情境,将学习内容有效地串联起来。激趣的同时,还为学生呈现出一场盛大的语言盛宴,更好地促进他们语言能力的发展。

## 三、言语智慧书的意义

### 1、提高学生的语言理解能力

语言理解能力是指学生能够根据语言在脑海中建构出具体的事物形象,语言理解能力是学生科学学习知识、内化能力的技能。只有具备一定的语言理解能力,才能正确领悟语言的含义,从而做出正确的判断和评价。言语智慧书通过图文并茂的方式在文字与实物之间做好连接,让语言内容以具体的形象显现于学生的感官,从而提高他们的语言理解能力。

例如,言语智慧书上画有生活中的各种餐具和食物,图画下面是相应的文字,学生根据图画提示理解这些词语的意思。智慧书上画有教师、学生、工人、警察等,学生能够根据图画回答“他/她是谁?”的问句。同样的方式还能回答包含多少、什么时候等问句。并且言语智慧书上还有一些简单、短小的故事图画,学生能够根据图画传递的信息理解故事内容,并回答一些简单的问题,但未能回答推理性问题。

### 2、提高阅读和书写能力

阅读是学生获取信息、开阔视野的主要渠道,是他们打开外面世界的门窗。通过阅读学生不断丰富知识储备,提高认知能力。书写能力则是学生表情达意的有效方式,每个人都有表达、倾吐的欲望,这样才可以抚慰心灵,发泄不良情绪,促进身心的健康成长。特殊学生由于语言表达的障碍,难以像正常人那样向他人一吐为快,因而书写就成为他们表达情感、抒发心意的主要方式。由此可见,阅读和书写能力在特殊儿童的学习、生活中起着重要的作用。言语智慧书通过图画让学生认识字、词、句,从而提高阅读能力,并在认知的基础上,对这些字、词、句进行临摹、放写,掌握字、词、句的结构特点,并进行简单的书写,如写一些简单的汉字,人、大、你、我以及自己的名字。

## 四、言语智慧书的教学策略

### 1、创设有效情境,导入新课

导入是新课的开始,好的导入能够将学生的注意力快速集中到课堂教学中,奠定新课教学的良好基础。根据特殊儿童的心理发展特点以及语言教学的属性,教师可以创设有效情境导入新课,让学生的思维随着情感的涌动而流动,在情感中获得积极的学习体验,从而以饱满的情绪投入到新课的学习中。

例如,教师用多媒体课件为学生出示森林里的苹果树,一个个又红又大的苹果散发着成熟的香味。小精灵开着农夫车出发了。这时教师指着农夫车让学生回答这是什么?学生回答“车”,言语表达不清。这时教师按喇叭:ba、ba、ba。学生就可以回答:ba、ba、ba。就这样,借助情境将学生带入新课的学习中,使他们带着兴奋、好奇融入故事情境中。

### 2、加强师生互动

待学生进入新课后,教师出示苹果树和智慧本,并加以引导:“这个农场里有很多苹果树,现在请你来摘苹果。”教师引导学生一一采摘苹果,每摘一个苹果需要认读一张图片,图片上写有苹果这一词语。就这样,通过师生互动,引导学生认识、理解的关于动作、实物、日常用品的词语,优化教学效果。

总之,语言是特殊儿童学习的主要内容,也是他们需要掌握的基本技能。但由于特殊儿童生理上的缺陷,需要借助言语智慧书这一辅助工具,帮助学生表达,从而让他们能够完整地表达,为今后的成长和发展奠定坚实的基础!

### 参考文献

- [1]辅助沟通系统在孤独症儿童交流训练中的应用[J].刘亚楠,刘建军.中国康复理论与实践.2017(04)
- [2]特殊儿童需求本位服务支持模式内涵分析[J].颜廷睿,侯雨佳.现代特殊教育.2020(11)